

6

ANNEXE 6

OUTIL D'ÉVALUATION POUR MESURER LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT EXTÉRIEUR DANS UN SERVICE DE GARDE

Conçu dans le cadre du projet [Nourrir le développement du jeu actif](#)² – RCPEM, inspiré et adapté de POEMS³

Cet outil a été créé pour être utilisé conjointement avec les mesures, directives et normes existantes en matière de santé et de sécurité, et non pour les répéter ni les incorporer. Il n'y a aucune intention d'ignorer ou de négliger ces questions, étant donné qu'il est évident que l'environnement extérieur doit être sécurisé. Heureusement, il existe une multitude de ressources sur ces sujets. Par exemple, cette échelle fait la promotion, dans la zone de jeux physiques, d'équipements d'aires de jeu permettant aux enfants d'expérimenter certains mouvements qui ne pourraient se faire ailleurs. Nous pensons que la norme [CSA-Z614 Équipements d'aires de jeu et revêtements de protection](#) est un guide important pour promouvoir l'éducation en matière de dangers dans les aires de jeu. Son application est obligatoire puisque l'équipement d'aires de jeu dans un service de garde au Québec doit être conforme à cette norme telle qu'elle se lisait au jour de leur aménagement.

En s'appuyant sur cet outil d'évaluation, un service de garde peut procéder à une première analyse de l'état de son environnement extérieur et commencer à concevoir un plan d'amélioration.

L'outil d'évaluation de la qualité de l'environnement extérieur dans les services de garde comprend [12 chapitres présentant 22 indicateurs de qualité](#). Le personnel éducateur ou le gestionnaire, qui agit comme observateur pour l'application de l'outil, doit rester aussi objectif que possible pendant l'observation. Les informations doivent être recueillies uniquement sur la base de l'observation en cours et non sur des expériences passées. L'objectif est de constater le niveau de qualité de l'environnement extérieur le jour de l'observation.

Une fois les cotations intégrées dans la feuille de notation ([annexe 7](#)), il est possible de préparer et de remettre un rapport au comité de mise en œuvre, ainsi qu'une représentation graphique de ces résultats. Les résultats de l'évaluation peuvent indiquer que certains éléments doivent faire l'objet d'un plan d'amélioration. S'il en est ainsi, il convient d'en informer le comité de mise en œuvre avant l'atelier de conception.

² <https://rcpem.com/les-aires-de-jeu-et-le-developpement-moteur/>

³ Échelle de mesure de l'environnement préscolaire Université de la Caroline du Nord, version française RCPEM



Identification du service de garde

1. Nom du service de garde

--

2. Nom de l'installation

--

3. Adresse

Numéro et rue	
Ville	
Province	
Code postal	

4. Dates des observations - dd/mm/yy

Première observation	Début:	Fin:
Deuxième observation	Début:	Fin:

5. Conditions météorologiques le jour de l'observation

- Ensoleillé Pluvieux
 Nuageux Autre (veuillez préciser)

6. Heures de l'observation - HH:MM

Première observation	
Deuxième observation	

7. Type de service de garde

- Centre de la petite enfance (CPE)
 Garderie subventionnée
 Garderie non subventionnée

8. Identification de l'observatrice/teur

Nom	
Titre professionnel	

9. Noms des éducatrices/teurs présents lors de l'observation

1 -
2 -
3 -
4 -
5 -
6 -
7 -

10. Nombre total d'enfants dans la cour au moment de l'observation : _____

11. Nombre d'enfants par groupe au moment de l'observation :

Poupons et trottineurs	
18 mois - 2 ans	
3 - 4 ans	
5 ans et plus	
Multiâge	

12. Superficie totale de l'espace de jeu extérieur : _____



L'environnement physique – Généralités

L'environnement extérieur devrait être intégré au bâtiment et aux autres installations, comme le stationnement et l'entrée.

Il faut prêter une attention particulière aux voies de circulation, y compris les sentiers, ainsi qu'aux mouvements de circulation et à toutes les aires situées près des équipements.

Les aires de stationnement devraient être pensées en termes de sécurité des piétons et situées de façon à éviter que les espaces de jeu soient exposés aux gaz d'échappement des voitures.

La qualité et la diversité d'une cour affectent les comportements de jeu. Ainsi, selon les caractéristiques et le type d'espace disponible, l'enfant effectue des activités d'intensité élevée, moyenne ou faible. Atteindre le sommet d'une colline, se promener entre des arbustes, explorer le jardin, dessiner ou peindre à l'extérieur sont des expériences favorables au développement global de l'enfant. Les enfants sont donc sensibles à la beauté et à l'ordre des choses.

Un univers organisé et bien entretenu favorisera des comportements appropriés à la conservation et au respect de cet environnement conçu et aménagé pour y vivre au quotidien.

1. L'espace entre le stationnement et l'entrée du service permet un débarquement et un embarquement faciles et sécuritaires pour les parents comme pour les enfants. Quels sont les éléments présents ?

- | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Stationnement près de l'entrée | <input type="radio"/> Passage pour piétons |
| <input type="radio"/> Circulation limitée | <input type="radio"/> Entrée protégée (pluie/neige) |
| <input type="radio"/> Dos d'âne | <input type="radio"/> Aucun aménagement - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Trottoirs qui mènent à l'entrée | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |

Cheminement d'amélioration graduelle – Entrée sécuritaire

- | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : 0 aménagement | <input type="radio"/> Bonne pratique : 5 aménagements et plus.
Les aménagements de l'entrée du service sont sécuritaires pour les piétons |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : 1 à 2 aménagements | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : 3 à 4 aménagements | |

2. L'entrée principale externe du service est accueillante pour les enfants. Quels sont les éléments présents ?

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Art enfantin | <input type="radio"/> Aménagement paysager |
| <input type="radio"/> Exposition d'œuvres d'art | <input type="radio"/> Aucun aménagement - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Bannière | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |

Cheminement d'amélioration graduelle – Entrée accueillante

- | | |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : 0 aménagement | <input type="radio"/> Bonne pratique : 5 aménagements et plus.
L'entrée du bâtiment est esthétique et accueillante |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : 1 à 2 aménagements | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : 3 à 4 aménagements | |

3. L'espace de jeu extérieur est complètement clôturé de manière esthétique, adéquate et sécuritaire. Caractéristiques de la clôture :

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> 1,50 m (5 pi) de haut | <input type="radio"/> N'offre aucune projection en saillie |
| <input type="radio"/> Solide | <input type="radio"/> S'ouvre directement sur un espace vert |
| <input type="radio"/> Munie d'un loquet sécuritaire | <input type="radio"/> Aucun élément ou aucune clôture - ne pas compter |
| <input type="radio"/> N'offre aucun espace à travers lequel le corps d'un enfant pourrait passer | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |

Cheminement d'amélioration graduelle – Clôture

- | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : 0 aménagement | <input type="radio"/> Bonne pratique : 5 aménagements et plus.
La cour extérieure est entourée d'une clôture fonctionnelle et sécuritaire |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : 1 à 2 aménagements | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : 3 à 4 aménagements | |

4. Le drainage du sol de la cour extérieure apparaît adéquat.

- Rigoles aménagées
- Aucune eau stagnante
- Paillis en bon état
- Aucune érosion du sol
- Sable bien drainé
- Pont permettant de passer au-dessus de l'eau
- Aucun aménagement - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Drainage

- Niveau 1 : 0 aménagement
- Niveau 2 : 1 à 2 aménagements
- Niveau 3 : 3 à 4 aménagements
- Bonne pratique : 5 aménagements et plus. L'espace de jeu extérieur est bien drainé.

5. L'aire extérieure dans son ensemble donne l'impression d'une aire naturelle. Quels sont les éléments présents, de quels types et combien y en a-t-il?

Variété d'arbres	
Variété d'arbustes	
Variété de plantes à fleurs non toxiques (vivaces ou annuelles)	
Variations du relief (topographiques)	
Zone gazonnée bien entretenue	
Plantes grimpantes	
Jardin potager	
Quelques sentiers secondaires en terre ou en gravier	
Roches lisses	
Aucun aménagement paysager - ne pas compter	
Autre	

Formule pour calculer le nombre d'arbres recommandé selon la superficie par Natural Learning Initiative (<https://naturalelearning.org/about-nli/>)

Superficie en pieds carrés divisée par 600

Exemple : Pour une surface de 10 000 pieds carrés, le nombre d'éléments naturels requis serait de : $10\,000 \div 600 = 16,66$ ou 17, soit le nombre entier le plus proche.

Cheminement d'amélioration graduelle – Éléments naturels

- Niveau 1 : (0 à 29 % du nombre d'éléments naturels recommandé)
- Niveau 2 : (30 à 64 % du nombre d'éléments naturels recommandé)
- Niveau 3 : (65 à 99 % du nombre d'éléments naturels recommandé)
- Bonne pratique : il y a suffisamment d'éléments naturels, soit 100 % du nombre d'éléments naturels recommandé



L'environnement physique – Les zones de jeu en général

Le concept d'aménagement par « zones » est une approche utilitaire et concrète qui répond à la multiplicité des besoins de développement des enfants.

Le partage en zones constitue également un stimulant indirect au jeu libre grâce à la configuration même des lieux et contribue au plaisir que les adultes et les enfants peuvent retirer de vivre dans cet environnement.

Les zones de jeu sont le principal moyen d'infuser une véritable valeur ludique dans l'espace de jeu en les concevant intentionnellement pour stimuler le sens de l'aventure et de la découverte. Les enfants ont la possibilité d'y faire des choix et la liberté d'utiliser du matériel sécuritaire et stimulant, mettant à profit leur désir naturel d'exploration.

Pour permettre de réels choix, et ce, même si l'espace disponible est restreint, il faudra trouver le moyen de permettre que s'y rassemblent :

- Des groupes homogènes : coin des petits, domaine des grands ;
- Des groupes hétérogènes : filles-garçons, grands-petits ;
- Des groupes actifs : jeux de ballon, courses, etc. ;
- Des groupes intrépides : acrobaties, équilibre, etc. ;
- Des groupes calmes : faire des constructions ou châteaux de sable, jeux de poupées, lectures, etc. ;
- Des groupes conviviaux : jeux de société, dessin collectif, etc.

L'utilisation de la cour comme lieu d'activité physique ne doit pas prédominer dans l'aménagement ; tout type de jeu doit y être possible.

L'espace de jeu extérieur doit offrir une variété adéquate de zones de jeu comportant des éléments construits ou fabriqués.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Zone de jeux calmes et de rencontres | <input type="radio"/> Zone de jeux symboliques et dramatiques |
| <input type="radio"/> Zone de jeux physiques | <input type="radio"/> Sentiers |
| <input type="radio"/> Zone de sable et d'eau | <input type="radio"/> Zone spécifique pour les poupons et les trottineurs |
| <input type="radio"/> Zone jardin et milieux naturels | <input type="radio"/> Aucun élément par zone - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Zone de création et de construction | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |
| <input type="radio"/> Zone d'accueil permettant des transitions de l'intérieur à l'extérieur | _____ |
| | _____ |

Cheminement d'amélioration graduelle – Zones de jeu en général

- | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : 0-2 zones | <input type="radio"/> Bonne pratique : 8 zones ou plus, incluant des éléments réservés aux poupons |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : 3-4 zones | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : 5-6 zones | |



La zone d'accueil : espaces de transition de l'intérieur à l'extérieur

Les enfants, en particulier les plus jeunes, qui sortent du bâtiment pour commencer l'exploration de l'espace de jeu extérieur doivent avoir accès à un espace qui leur permette de s'arrêter et de jeter un regard sur l'ensemble du site avant de s'y aventurer.

1. Les espaces de transition

- Les locaux des poupons s'ouvrent directement sur la cour
- Certains locaux s'ouvrent directement sur la cour
- Certains locaux s'ouvrent sur des espaces de transition (ex. : plateforme, terrasse, pergola)
- Ces espaces de transition sont assez grands pour y tenir des activités de soins, d'observation, de manipulation ou de création
- Ces espaces de transition offrent un aménagement qui permet de s'y arrêter
- Le bâtiment permet un passage facile de l'intérieur vers l'extérieur et vice-versa
- Aucune zone de transition - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Espaces d'accueil et de transition

- Niveau 1 : Aucun local ne s'ouvre directement sur la cour
- Niveau 2 : 1-2 locaux s'ouvrent directement sur la cour
- Niveau 3 : Quelques locaux s'ouvrent directement sur la cour avec un espace de transition
- Bonne pratique : Le bâtiment offre suffisamment d'espaces de transition aménagés permettant aux enfants de passer de l'intérieur vers l'extérieur à leur propre rythme

2. Quels sont les éléments dans les espaces de transition ?

- Environnement de soins (table à langer pour les poupons, trousse de premiers soins, débarbouillettes, etc.)
- Approvisionnement en eau
- Remise ou casier pour les chaussures et vêtements des enfants
- Tables pour des jeux
- Bancs ou balancelle
- Stationnement pour les jouets roulants ou berçants
- Jardinières
- En prolongement du bâtiment avec des limites visibles
- Contient de petits jouets
- Aucun élément - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Aménagement de l'espace de transition

- Niveau 1 : 0-2 éléments de transition vers la cour
- Niveau 2 : 3-4 éléments de transition vers la cour
- Niveau 3 : 5-6 éléments de transition vers la cour
- Bonne pratique : 7 éléments ou plus incluant une section réservée aux poupons

E

La zone de jeux calmes et de rassemblement

Les espaces de rassemblement encouragent les enfants à se rencontrer et à travailler en petits groupes. Ils stimulent l'interaction sociale et les relations de coopération.

Ils favorisent également certaines activités du programme, notamment les arts, la lecture et l'exploration scientifique. Il s'agit d'aménager un lieu où les enfants pourront s'asseoir, interagir et discuter avec leurs amis ou avec les adultes qui les accompagnent.

1. La zone contient les éléments suivants :

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Tables | <input type="radio"/> Livres |
| <input type="radio"/> Bancs | <input type="radio"/> Instruments de mesure (thermomètre, pluviomètre, règles, rubans à mesurer, etc.) |
| <input type="radio"/> Terrasse, surface ouverte centrale qui assure une protection contre la pluie | <input type="radio"/> Aucun élément- ne pas compter |
| <input type="radio"/> Protection contre le vent | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |
| <input type="radio"/> Protection contre le soleil | _____ |
| <input type="radio"/> Plateaux et contenants pour faire des collectes et des collections | _____ |

Cheminement d'amélioration graduelle – Zone de jeux calmes et de rencontres

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité de groupe | <input type="radio"/> Bonne pratique : Aire polyvalente aménagée pour les jeux en grand groupe, la musique, les mises en scène, les causeries, etc. (Conseil : évaluer en imaginant 15 enfants se tenant en cercle) |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : 1-2 éléments pour des projets en petits groupes | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : Une variété de plans de travail horizontaux surélevés est disponible (ex. : table de pique-nique, souche, plateforme surélevée) pour le travail en sous-groupe, les causeries, etc. | |

F

La zone de jeux physiques

Les enfants développent leur motricité en circulant dans l'ensemble de l'espace de jeu. Un site au relief accidenté, avec des buttes, des pentes, des amas de roches et de grosses pierres, les incite à relever des défis moteurs. Ces défis peuvent être renforcés par l'aménagement de sections pavées et par la possibilité d'utiliser des engins roulants, tels que des brouettes, des tricycles ou de petites bicyclettes.

Les enfants ont également besoin d'avoir accès à du matériel stationnaire leur permettant de se balancer, de se suspendre, de grimper, de sauter et de glisser en groupe. C'est ce qui distingue le plus la zone de jeux physiques.

1. Quelles composantes d'équipement de jeu dans la cour favorisent les mouvements de grimper et descendre ?

- | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Buttes et massifs pour poupons | <input type="radio"/> Échelle |
| <input type="radio"/> Tunnel | <input type="radio"/> Grimpeurs rigides |
| <input type="radio"/> Plateforme basse | <input type="radio"/> Grimpeurs flexibles |
| <input type="radio"/> Mur d'escalade | <input type="radio"/> Aucun équipement d'aire de jeu - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Rampe | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |
| <input type="radio"/> Escaliers | _____ |
| <input type="radio"/> Glissoire | _____ |

Cheminement d'amélioration graduelle – Grimper et descendre

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : L'environnement ne favorise aucune activité pour grimper et descendre | <input type="radio"/> Bonne pratique : L'environnement offre une variété de composantes pour grimper et descendre qui constituent des défis pour tous les groupes d'âge |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : 1-2 composantes favorisant des activités pour grimper et descendre | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : 3-4 composantes favorisant des activités pour grimper et descendre | |

2. Quelles composantes d'équipement de jeu dans la cour favorisent les activités de déplacement par suspension ?

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Barre basse | <input type="radio"/> Aucun équipement d'aire de jeu - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Échelle horizontale | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |
| <input type="radio"/> Anneaux de suspension | _____ |
| <input type="radio"/> Équipement pour le haut du corps tournant | _____ |

Cheminement d'amélioration graduelle – Se suspendre

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité de suspension | <input type="radio"/> Bonne pratique : L'environnement offre une variété de composantes permettant des activités de suspension qui constituent des défis pour tous les groupes d'âge |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : Au moins 1 composante permettant des activités de suspension | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : Au moins 2 composantes permettant des activités de suspension | |

3. Quelles composantes d'équipement de jeu dans la cour permettent de se bercer, faire des rotations et se balancer ?

- | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Équipement berçant au sol | <input type="radio"/> Balançoire multiutilisateur |
| <input type="radio"/> Équipement berçant sur ressort | <input type="radio"/> Balançoires tournantes |
| <input type="radio"/> Équipement tournant | <input type="radio"/> Aucun équipement d'aire de jeu - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Balançoire à axe simple | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |
| | _____ |
| | _____ |

Cheminement d'amélioration graduelle – Se bercer, se balancer, faire des rotations

- Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité pour se bercer, faire des rotations et se balancer
- Niveau 2 : 1-2 composantes pour se bercer, faire des rotations et se balancer
- Niveau 3 : 3-4 composantes pour se bercer, faire des rotations et se balancer
- Bonne pratique : L'environnement offre une variété de composantes permettant des activités pour se bercer, faire des rotations et se balancer, qui constituent des défis pour tous les groupes d'âge

4. Quelles composantes d'équipement de jeu dans la cour permettent d'exercer son équilibre ?

- Surface adéquate et protégée pour jouer sur le dos, le côté, se tourner
- Petite plateforme basse
- Petits pas
- Petits pas sur ressort
- Planche d'équilibre
- Poutre d'équilibre
- Aucun équipement d'aire de jeu - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Exercer son équilibre

- Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité pour exercer son équilibre
- Niveau 2 : 1-2 composantes pour exercer son équilibre
- Niveau 3 : 3-4 composantes pour exercer son équilibre
- Bonne pratique : L'environnement offre une variété de composantes permettant d'exercer son équilibre, qui constituent des défis pour tous les groupes d'âge



La zone de sable et d'eau

Le sable et l'eau constituent une source inépuisable d'activités pour les enfants en bas âge. Associé à l'eau, le sable est le matériau de jeu le plus populaire grâce à sa douceur et à sa malléabilité. Une aire de jeux contenant à la fois du sable et de l'eau permet de laisser libre cours à l'imagination et à la créativité à l'aide de petits objets.

Une zone de sable devrait ressembler à une plage : elle devrait être profonde, large et proche de l'eau. Il est essentiel qu'on puisse y jouer aussi longtemps et confortablement que possible.

1. La zone contient les éléments suivants :

- Une petite barrière ou toute autre enceinte
- Profondeur de sable d'au moins 60 cm (24 po)
- Superficie d'au moins 2 m² (21 pi²)
- Le sable a une faible teneur en poussière
- Le sable se compresse lorsqu'il est humide
- Zone protégée contre le soleil de midi
- Pour les poupons, un tas de sable en forme de cône de 2 m (6 ½ pi) de diamètre, à même le gazon
- L'autonettoyage du sable peut s'effectuer directement en contact avec la terre, par la pluie et le soleil

- Zone est approvisionnée par une source d'eau
- Surface dure centrale utilisable pour y déposer du sable
- Jouets pour le sable et l'eau
- Armoire de rangement adjacente pour y ranger les jouets de sable

- Aucun aménagement - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Zone de sable et d'eau

- Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité de sable et d'eau
- Niveau 2 : 1-4 éléments offerts pour des activités de sable et d'eau
- Niveau 3 : 5-6 éléments offerts pour des activités de sable et d'eau
- Bonne pratique : L'environnement compte plus de 8 éléments pour des activités de sable et d'eau



La zone jardin et milieux naturels

Tout l'espace de jeu extérieur devrait proposer des éléments naturels permettant aux enfants de découvrir leurs textures, leurs couleurs et leurs odeurs.

Par ailleurs, rien n'est plus intéressant pour eux que d'observer la végétation d'un jardin de fleurs pousser ou de cueillir des légumes et des fruits.

1. On retrouve dans l'environnement les éléments suivants :

- Jardin potager annuel
- Légumes vivaces (artichauts, asperges, etc.)
- Arbres fruitiers
- Arbustes et plantes grimpantes fournissant des produits comestibles
- Treillis supportant des cultures
- Plantes se distinguant par leurs couleurs
- Plantes se distinguant par leur odeur
- Plantes qui attirent la faune
- Plantes texturées que l'on peut toucher
- Outils de jardinage
- Remise adjacente pour y ranger les outils
- Zone est protégée contre le soleil de midi
- Aucun aménagement - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Zone jardin et milieux naturels

- Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité de jardinage
- Niveau 2 : 1 à 4 éléments offerts pour le jardinage
- Niveau 3 : 5 à 6 éléments offerts pour le jardinage
- Bonne pratique : L'environnement permet de cultiver et prendre soin de plantes, comme partie intégrante du programme d'apprentissage



La zone de création et de construction

Cette zone permet aux enfants de développer leur motricité fine, ainsi que leurs capacités de manipulation et d'expression par différents médias.

1. On retrouve dans l'environnement les éléments suivants :

- Terre, argile, pâte à modeler
- Chevalet pour peinture ou tout autre support
- Accessoires de menuiserie
- Matériel d'artisanat
- Pièces de construction
- Marqueurs, craies, crayons de couleur et support
- Assortiment de matériaux libres naturels (bâtons, bûches, rondins, morceaux de bois, etc.)
- Assortiment de matériaux libres fabriqués (caissons, pneus, bobines, tuyaux, etc.)
- Possibilité de transporter les matériaux dans des camions, des brouettes, à vélo, etc.
- Matériel et support pour lancer (balles, ballons, buts, panier, etc.)
- Matériel et support pour donner des coups de pied (ballons, buts, etc.)
- Remise pour y ranger le matériel
- Accès à une source d'eau pour faciliter le nettoyage
- Aucun élément - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Expression créative et construction

- Niveau 1 : L'environnement ne permet aucune activité de manipulation et d'expression créative
- Niveau 2 : 1 à 4 éléments offerts pour la manipulation et l'expression créative
- Niveau 3 : 5-6 éléments offerts pour la manipulation et l'expression créative
- Bonne pratique : L'environnement permet plusieurs activités de manipulation et d'expression créative, comme partie intégrante du programme d'apprentissage



La zone de jeux symboliques et dramatiques

Les enfants aiment jouer à des jeux symboliques, qu'ils pratiquent de manière parallèle, associative ou coopérative. Il faut leur offrir diverses possibilités de s'y adonner quand ils le souhaitent. L'aménagement de cette zone permettra également de prendre les repas sans précipitation.

Ils pourront ensuite facilement la quitter pour se consacrer à une autre activité ou à une période de repos, qui pourront avoir lieu dans la même zone ou à proximité.

1. On retrouve dans l'environnement les éléments suivants :

- Petite maison meublée de tables et de chaises avec des accessoires tels que casseroles, chaudières et pelles
- Endroit pour prendre collations et repas
- Endroit pour se reposer
- Lieu pour garer les jouets roulants
- Scène modifiable selon les besoins du programme
- Accessoires pour le chant ou la danse (lecteur CD, instruments de musique, etc.)

- Accessoires pour faire semblant (costumes, poupées, marionnettes, etc.)
- Rangement pour le matériel

- Aucun élément - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Zone de jeux symboliques et dramatiques

- Niveau 1 : 0 à 2 éléments permettant les jeux symboliques, les repas et le repos
- Niveau 2 : 3 à 4 éléments permettant les jeux symboliques, les repas et le repos
- Niveau 3 : 5 à 6 éléments permettant les jeux symboliques, les repas et le repos
- Bonne pratique : L'environnement offre plusieurs de possibilités de s'adonner à des jeux symboliques, de prendre des repas ou de se reposer, ce qui fait partie intégrante du programme d'apprentissage



L'environnement physique – Circulation

Un réseau de sentiers relie les différentes zones de jeu, favorisant ainsi une synergie de mouvement plus globale dans la cour et permettant de diversifier les activités des enfants.

Si le sentier principal est relié à la zone de transition du bâtiment, les enfants auront tendance à le suivre et leurs activités se répartiront plus uniformément dans l'espace de jeu. Ce sentier principal relie directement l'intérieur à l'extérieur et facilite les déplacements des enfants et des adultes vers l'extérieur.

Des sentiers bien conçus créent une structure spatiale qui facilite l'accès aux différents espaces de jeu.

1. On retrouve dans l'environnement les éléments suivants :

- Sentier principal
- Sentiers secondaires qui donnent accès à toutes les zones de jeu
- Sentiers tertiaires en forme de petite boucle qui offrent des « voies d'aventure » aux enfants
- Aucun sentier - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Circulation

- Niveau 1 : Pas de sentier principal ou sentier principal linéaire et sans courbes
- Niveau 2 : Sentier principal en boucle
- Niveau 3 : Sentier principal sinueux et sentiers secondaires en boucle
- Bonne pratique : Un réseau de sentiers en boucle et sinueux permet de circuler aisément dans la cour et d'utiliser des jouets roulants



L'environnement humain – Accompagner les enfants dans la cour

Pour permettre aux enfants de choisir parmi une multitude d'activités, il faut trouver le moyen de favoriser des interactions naturelles et harmonieuses entre enfants et adultes, même lorsque l'espace disponible est limité.

Cette approche est la plus créative pour faciliter les apprentissages et résoudre des problèmes. En observant les enfants, les adultes peuvent identifier leurs capacités d'exploration et d'apprentissage de leur environnement. La participation active de l'adulte, sous forme de questions ouvertes, peut aider à optimiser le développement de l'enfant.

Il n'est pas souhaitable de privilégier les interventions directes. Le jeu autonome d'un enfant peut être aussi utile à son évolution et à l'acquisition de nouvelles connaissances qu'une activité structurée proposée par l'éducatrice.

Les adultes qui manifestent de la curiosité pour l'environnement extérieur et qui sont toujours prêts à l'explorer peuvent inspirer les enfants. Toutefois, toute activité proposée par un adulte devrait pouvoir être pratiquée librement par l'enfant par la suite.

1. Que faites-vous pour informer les familles et les parents sur l'importance du jeu à l'extérieur ?

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Les parents sont sensibilisés à la valeur du jeu extérieur lors d'une rencontre en début d'année | <input type="radio"/> Des affiches sur les murs du service de garde en font la promotion |
| <input type="radio"/> On envoie une communication à ce sujet chaque année à toutes les familles | <input type="radio"/> Aucune communication - ne pas compter |
| <input type="radio"/> On envoie un message aux familles à chaque changement de saison | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |

Cheminement d'amélioration graduelle – Sensibilisation à l'importance du jeu extérieur

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Niveau 1 : Aucune information sur la valeur du jeu à l'extérieur n'est transmise | <input type="radio"/> Bonne pratique : On a recours à plusieurs types de stratégie de communication sur la valeur du jeu à l'extérieur |
| <input type="radio"/> Niveau 2 : Il n'y a qu'un type de stratégie de communication sur la valeur du jeu à l'extérieur | |
| <input type="radio"/> Niveau 3 : Il y a 2-3 types de stratégie de communication sur la valeur du jeu à l'extérieur | |

2. Le personnel éducatif est attentif aux besoins de santé à l'extérieur

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> Application d'une crème solaire avant de sortir | <input type="radio"/> Tableau des conditions météorologiques à l'entrée |
| <input type="radio"/> Application d'un insectifuge au besoin | <input type="radio"/> Aucune mesure particulière - ne pas compter |
| <input type="radio"/> Eau potable accessible en tout temps | <input type="radio"/> Trousse de premiers soins à proximité |
| <input type="radio"/> Accessibilité à des produits de soins et à de l'eau pour se nettoyer dans la cour | <input type="radio"/> Accessibilité facile aux toilettes et de façon autonome pour les plus vieux |
| <input type="radio"/> Accessibilité à une table à langer et à des produits de soins dans la cour des pouspons | <input type="radio"/> Autre (veuillez préciser) : |
| <input type="radio"/> S'assurer que chaque enfant est habillé confortablement (possibilité de prêter des vêtements au besoin) | |

Cheminement d'amélioration graduelle – Santé

- Niveau 1 : 0-1 élément parmi ceux mentionnés précédemment
- Niveau 2 : 2-3 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Niveau 3 : 4-5 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Bonne pratique : Tous les moyens sont pris pour s'assurer que tous les enfants puissent jouer à l'extérieur quand le temps le permet et que l'on soit en mesure de prodiguer facilement les soins corporels de base.

3. Comment le personnel éducateur assure-t-il une relation affective privilégiée, riche, significative, permanente et stable avec les enfants pour favoriser leur santé ?

- Une éducatrice-teur est affectée à chaque enfant
- Les soins physiques sont assurés par l'éducatrice-teur responsable du groupe
- L'éducatrice-teur s'intéresse vivement aux jeux et aux acquisitions quotidiennes des enfants
- L'éducatrice-teur remarque les besoins de soutien des enfants et leur propose son aide s'il y a lieu
- L'éducatrice-teur sait attendre, laisse l'enfant agir, observe sans intervenir
- L'éducatrice-teur crée avec l'enfant une relation à petite distance, avec, par moments, des interactions visuelles ou des échanges de paroles ou de sons
- Les enfants s'approchent de l'éducatrice-teur pour lui poser des questions, recherchent son soutien pour leurs apprentissages et l'éducatrice-teur répond adéquatement
- L'éducatrice-teur soutient l'apprentissage continu des enfants sans forcer leur participation et sans s'imposer
- L'éducatrice-teur soutient l'enfant par la parole, la réflexion, la recherche de solutions et la compréhension
- L'organisation de la période de soins permet à l'éducatrice-teur d'être en relation exclusive avec l'enfant
- L'éducatrice-teur encourage ou facilite les activités en petits groupes
- L'éducatrice-teur pose des questions ouvertes pour explorer les intérêts des enfants, qui mènent à des initiatives d'activités d'apprentissage
- Aucun élément observé - ne pas compter
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Interaction et relation significative

- Niveau 1 : 0 à 2 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Niveau 2 : 3 à 4 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Niveau 3 : 5 à 6 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Bonne pratique : L'éducatrice-teur démontre qu'elle est attentive aux besoins des enfants, s'intéresse à ce qu'ils font, intervient juste quand c'est nécessaire et peut mettre des mots sur leurs pensées



Le programme éducatif du service de garde à l'extérieur

- L'éducatrice-teur démontre sa capacité à bien organiser les trois temps entre lesquels la vie d'un enfant est partagée : temps de repos et de sommeil (au besoin), temps de repas, temps de jeu.
- L'éducatrice-teur donne l'exemple en matière d'entretien quotidien de l'environnement extérieur (ex. : arrosage, sarclage, tuteurage des plantes), et invite les enfants qui le souhaitent à participer à cette activité.
- Le matériel et les activités proposés aux enfants sont liés aux changements saisonniers (ex. : jeux de neige, jeux d'eau, jardinage, cerf-volant, etc.).
- L'éducatrice-teur a pris soin de mettre à la portée des enfants suffisamment d'objets variés pour la manipulation, l'exploration, le jeu symbolique, la construction et le mouvement.
- L'éducatrice-teur démontre son implication dans l'aménagement du contexte de jeu (s'est assurée que le matériel est en bonne condition, a remplacé le matériel de façon intéressante, etc.).
- L'éducatrice-teur soutient les activités initiées par les enfants et les enrichit.
- L'éducatrice-teur permet aux enfants d'apporter des éléments extérieurs à l'intérieur et de sortir des éléments intérieurs à l'extérieur afin de promouvoir la continuité des apprentissages entre les deux milieux.
- L'éducatrice-teur peut planifier des activités ou permettre aux enfants d'initier des activités fondées sur l'interaction avec des matériaux intéressants se trouvant dans l'espace extérieur.
- L'éducatrice-teur prolonge les apprentissages de l'extérieur en organisant des randonnées éducatives OU en se rendant avec les enfants dans un lieu propice à l'exploration de l'environnement extérieur comme un parc, une ferme ou un jardin.
- Aucun élément observé - ne pas compter.
- Autre (veuillez préciser) :

Cheminement d'amélioration graduelle – Le programme

- Niveau 1 : 0 à 2 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Niveau 2 : 3 à 4 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Niveau 3 : 5 à 6 éléments parmi ceux mentionnés précédemment
- Bonne pratique : L'éducatrice-teur démontre qu'elle perçoit l'espace extérieur comme le prolongement du local du groupe et qu'elle est impliquée dans son organisation, et elle propose un véritable programme d'apprentissage à l'extérieur