

Programme de formation continue et de développement professionnel,
personnel des CPE, des BC et autres personnes oeuvrant auprès de la
petite enfance

Naviguer ensemble pour la qualité,
au rythme de l'enfance

2026-2027



RCPEM
Regroupement des CPE
de la Montérégie



Coordination et programmation

Myriam Bertrand

Conception graphique

Kim Vézina

Photos

Banque d'images

Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM)

1854, boul. Marie
Saint-Hubert (Québec) Canada
J4T 2A9
Téléphone : 450 672-8826
Sans frais : 1 866 672-8826
cpemonteregie@rcpem.com
www.rcpem.com

Adresse postale

1861, rue Prince
Saint-Hubert (Québec) Canada
J4T 0A5

Organisme formateur agréé par le ministère
de l'Emploi et de la Solidarité sociale (0006604).

Toute reproduction totale ou partielle de ce
document est encouragée en mentionnant la source.

Dépôt légal Bibliothèque
et Archives Canada
© 2026 RCPEM

ISBN : 978-2-923909-05-9

Généralités

Présentation du RCPEM

Le Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie (RCPEM) est un organisme à but non lucratif mis sur pied en 1974, ce qui en fait la plus ancienne association de services de garde au Québec. Plus de cinq décennies d'implication auprès des familles et de jeunes enfants de la Montérégie lui ont permis d'être à l'affût des besoins de ses membres. Le RCPEM regroupe plus d'une centaine de centres de la petite enfance, dont 12, reconnus à titre de bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial. Ainsi, en offrant des services de garde éducatifs en installation ou en milieu familial, ses membres rejoignent plus de 25 000 enfants.

Une mission pour les enfants

Le RCPEM a toujours maintenu le cap, celui de développer et de garantir des services de qualité pour les enfants et les parents. Pour ce faire, il s'est doté d'objectifs précis, visant, entre autres, la promotion d'un réseau adapté aux besoins des familles, la reconnaissance de la place et de la participation des parents dans les CPE, le soutien du développement professionnel des intervenants•es et le respect des droits de chaque enfant à des services de garde éducatifs de qualité.

Des services aux membres

Cela se traduit, entre autres, par une offre de services d'information, de communication, de représentation et de réseautage, de rencontres statutaires annuelles et de mise en place de communauté de pratiques, de comités et de groupes de travail pour répondre aux besoins des membres et pour travailler ensemble sur différents projets spéciaux.

Le programme de formation continue et le développement professionnel du RCPEM est un autre des importants services que nous offrons annuellement. Toujours avec la préoccupation de répondre aux besoins de perfectionnement, nous misons sur la qualité des contenus offerts, sur l'engagement des personnes apprenantes, sur les compétences des personnes-ressources.

Vous avez entre les mains la version annuelle du programme de formation continue et de développement professionnel qui a pour thématique : **Naviguer ensemble pour la qualité, au rythme de l'enfance.**

Nous espérons qu'il vous permettra de vous ressourcer, de mieux connaître, d'approfondir et d'améliorer vos pratiques !

Apprendre : un engagement à valoriser

Dans l'esprit de consolidation des acquis et de maintien à la hausse des standards de qualité, il est essentiel de considérer la formation comme un investissement qui vise à enrichir les compétences et à développer l'expertise. Implanter un climat d'apprentissage continu implique un engagement de tous les intervenants•es et requiert que l'on réfléchisse de façon « stratégique » lorsque vient le temps de favoriser une formation plutôt qu'une autre.

Un choix de formation qui s'inscrit dans une démarche professionnelle est un geste proactif et engagé ! L'activité de formation ne devrait jamais être un résultat ou une fin en soi, mais bien un point d'ancrage ou alors un passage qui incite à faire autrement, à revisiter, à bonifier sa pratique... L'apprenant•e qui participe à une formation s'y engage avec ses connaissances, son expérience, ses compétences et aussi avec des objectifs professionnels identifiés. C'est une action professionnelle à mettre en valeur !





Formations inclusives

Le Regroupement reconnaît l'importance de tous les acteurs qui gravitent de près ou de loin de l'enfant. Il est donc ravi et fier de présenter des formations spécifiques pour l'ensemble des corps de métiers œuvrant au sein des CPE et des BC.

Le RCPEM a créé des onglets distincts pour l'ensemble des postes afin de vous aider dans votre recherche.

Cependant, ces icônes sont à titre informatif et vous pouvez tout de même assister à l'une des formations, même si vous ne faites pas partie de la catégorie d'emploi ciblé.



Responsable de l'alimentation



Direction adjointe



Administration



Agent-e - conseil en soutien pédagogique et technique
Direction pédagogique
Conseiller-ère pédagogique



Agent-e de conformité



Direction générale



Mesure exceptionnelle



Personnel éducateur RSGE



Formation ciblée pour le milieu familial

Les types de formation

Pour s'assurer que son service de formation continue et développement professionnel réponde le plus adéquatement possible aux besoins professionnels de ses membres et ses non-membres, le RCPEM propose différents types et formats de formation.

Formation en « salle » au RCPEM

Offerte à un groupe de personnes issues de divers milieux, réunies dans les locaux du RCPEM ou en mode virtuel;

Formule favorisant les rencontres et le partage d'expertises.

Formation itinérante (FIT)

Offerte à une équipe de travail ou à un groupe spécifique dans tout lieu convenu avec le CPE ou le BC qui en fait la demande;

Formule « mobile » transportée dans les milieux de travail, favorisant les démarches collectives de réflexion et d'apprentissage.

La majorité des formations du programme ainsi que les formations des années antérieures peuvent être offertes en FIT. Pour obtenir une formation de type FIT, le CPE ou le BC devra remplir le formulaire disponible sur le site du RCPEM : www.rcpem.com

Formation « sur mesure »

Offerte à un groupe de travail, à une équipe, en formule personnalisée : la formation est adaptée ou élaborée pour répondre à des besoins identifiés par le milieu.

En mode virtuel



En mode présentiel



Cette formation est admissible aux fins de déclaration en vertu de la Loi sur les compétences pour les CPE ayant une masse salariale de plus de 2 millions. Un certificat de participation ainsi qu'un plan de cours détaillé sont fournis pour l'ensemble des formations.



Cette formation peut contribuer à nourrir la démarche Perspective Qualité.



TABLE DES MATIÈRES

Généralités	3
Mot de la responsable de la formation	8
Ateliers sur l'entretien et l'aménagement des cours extérieures	9
La saine alimentation des tout-petits : aspect incontournable de la qualité éducative !	10
Cap sur la pouponnière !	11
Perspective Qualité (2026-2029)	12
Dynamiser ses réunions en contexte de CPE	13
L'approche coaching: Superviser les membres de son équipe	14
Le développement socio-affectif: une base pour la vie !	15
Vous avez dit... Pratiques appropriées!	16
Intégrer un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme	17
Rôles et responsabilités des administrateurs de cpe/bc	18
La relation stratégique entre la direction générale et la présidence du conseil d'administration	19
Alimentation sans gluten sécuritaire en service alimentaire	20
Programme d'accompagnement	21
Prévenir et diminuer les comportements défis en contexte de groupe	22
Recruter en contexte de CPE	23
Plan d'intervention : approche pratique ! Adaptation, élaboration, mise en oeuvre, révision	24
Hygiène et prévention des infections en contexte d'Éducation par la nature	25
Le TDA/H en petite enfance : comprendre et intervenir	26
Gérer la déconnexion dans son équipe.....	27
Notions avancées TSA	28
Soutenir l'apprentissage actif : une question de posture.....	29
Apprendre par l'erreur ; apprendre à se tromper.....	30
Programme accompagnement par Revenu Canada	31
La gestion des allergies alimentaires en milieu jeunesse : cuisiner et manger en toute sécurité !.....	32
Mieux comprendre et soutenir les enjeux liés à la relation d'attachement en petite enfance	33
Règles de financement et budgétisation : notions de base et atelier pratique	34
L'organisation du groupe : comment maximiser l'engagement des enfants et les opportunités d'apprentissage	35
Gestion de l'entretien ménager d'un Centre de la petite enfance	36
L'intégration sensorielle et ses impacts au quotidien.....	37
Attitudes et pratiques inappropriées : les reconnaître, les prévenir et les gérer	38
Ce que les schémas de jeu révèlent !.....	39
Douces violences (VEO) et neurosciences : Intervenir avec conscience !	40
Jouer avec les livres ? C'est possible !	41
Le livre partenaire du développement langagier	42
Une éthique féministe du care	43
Allumer le rire : quand l'humour devient phare d'apprentissage	44
Le programme PinPignon : des ateliers d'habiletés prosociales et d'autoprotection pour une transition scolaire réussie !.....	45
Mieux se comprendre pour mieux collaborer : les fondements de la civilité au travail.....	46
Le langage des crises : la relation au coeur de l'intervention auprès de l'enfant.....	47
Soutenir les difficultés d'attachement en CPE : Intervenir auprès des enfants en insécurité affective	48
Un parent, un enfant, une approche. Aborder avec sensibilité les observations et accompagner les parents avec justesse	49
De la Conformité à la Collaboration : Accompagner avec plus d'impact !.....	50
Prendre le temps avec les poupons ... utopique ou réaliste ? Cercle de discussion	51
De collègue à gestionnaire : naviguer la transition avec assurance	52
Les enfants « alphas » : comprendre, intervenir et préserver la relation	53
À travers les yeux du poupon : privilégier un environnement évolutif.....	54

Éducatrice•teur à la petite enfance : le plus beau métier du monde !	55
Pratiques appropriées en milieu familial : entre sécurité affective et respect de l'enfant !	56
Découvrir l'approche Reggio emilia	57
Planifier, pour enrichir les expériences vécues par l'enfant	58
Préparer son équipe à l'évaluation de la qualité éducative	59
Découvrir l'approche Piklérienne	60
Développer son courage, son impact et sa bienveillance dans ses communications	61
Devenir une base affective solide pour l'enfant : pour créer un sentiment d'appartenance, pour susciter la collaboration et l'écoute	62
Y mettre du cœur, sans y laisser sa peau ! L'intelligence émotionnelle au travail pour éducatrice•teur à la petite enfance	63
Oui ! Le livre avec les enfants de 0 à 2 ans, c'est bénéfique !	64
Reprendre son pouvoir éducatif : Nourrir son estime professionnelle pour cultiver l'élan de faire une réelle différence auprès des familles et des enfants	65
Réduire la fatigue dans son équipe	66
Chanter c'est naturel	67
Le jeu musical à la petite enfance... un incontournable !	68
Agente de conformité : développer ses compétences et gagner en assurance	69
Devenir un phare pour son équipe : structurer l'accompagnement du personnel éducateur	70
La richesse du quotidien en pouponnière : privilégier les Soins attentifs	71
Faire du jeu une expérience de haute qualité avec les matériaux libres : jeu dirigé par les enfants et soutenu par les adultes !	72
Aménager un espace de jeu extérieur : une responsabilité partagée	73
Poupons et trottineurs ouverts sur le monde extérieur	74
L'intentionnalité, en appui à l'action éducative	75
L'inspection et entretien de l'aire extérieure de jeu d'un service de garde éducatif (SGÉE)	76
Retard de développement 0-5 ans : L'importance de la stimulation précoce	77
Calendrier des rencontres	78
Personnes-ressources et organismes	79



Mot de la responsable de la formation

Programmation 2026-2027

Naviguer ensemble pour la qualité, au rythme de l'enfance

Dans la continuité de notre engagement collectif, nous entamons cette nouvelle année **en naviguant vers une qualité éducative toujours plus ancrée dans le rythme de l'enfance.**

Le monde de la petite enfance est en mouvement constant, guidé par les découvertes des enfants, les pratiques qui évoluent et les savoirs qui s'enrichissent. À l'image d'une navigation douce et attentive, nous sommes appelés•es à observer, à ajuster nos voiles, à nous adapter et à avancer ensemble, en respectant le rythme propre à chaque enfant, mais aussi celui des équipes qui les accompagnent.

En nouveauté cette année, l'équipe du RCPEM met l'accent sur l'appropriation des savoirs et leur mise en action dans le quotidien. C'est dans cet esprit que **certaines formations seront désormais offertes avec un volet réinvestissement** permettant de consolider les acquis, de réfléchir à la mise en œuvre et de s'outiller concrètement pour intégrer les apprentissages dans la réalité « terrain ». Cette nouveauté vise à soutenir un changement durable, intégré dans la pratique et porteur de sens.

De plus, **un volet spécifique destiné au personnel éducateur œuvrant en pouponnière** est ajouté à la programmation, afin de répondre de manière plus ciblée aux réalités et aux besoins particuliers des enfants de 0-18 mois.

Finalement, **des rencontres statutaires, dédiées au personnel administratif, sont également proposées**, offrant un espace d'échange, de réflexion et de développement adapté à leurs fonctions essentielles au bon fonctionnement des milieux.

Il ne s'agit plus seulement d'apprendre, mais de faire vivre ces apprentissages, de les incarner dans nos pratiques et de les transformer en leviers concrets de qualité. **Naviguer ensemble**, c'est aussi reconnaître que chaque équipe avance à son propre rythme et mérite d'être soutenue dans ce processus.

Soucieux de répondre à la diversité des besoins, le Regroupement propose une offre variée incluant également des services personnalisés : formations diverses, rencontres statutaires, soutien ponctuel, tables de concertation, conférences et accompagnement individualisé.

C'est donc avec cœur, engagement et enthousiasme que le RCPEM poursuit sa mission !

« Naviguons ensemble sur ces chemins de qualité, là où la réflexion professionnelle rencontre la réalité du terrain, où chaque ajustement devient une occasion de grandir, et où chaque avancée collective contribue au mieux-être des enfants... et de ceux et celles qui les accompagnent ».

Myriam Beuthand

Responsable de la formation et du développement professionnel



Ateliers sur l'entretien et l'aménagement des cours extérieures

Sylvie Melsbach



Dans un contexte où le jeu extérieur prend une place essentielle dans le développement global des enfants, cette série d'ateliers-conférences d'une (1) heure vous propose un regard concret, éclairé et inspirant sur l'aménagement des espaces extérieurs en petite enfance. Vous serez invités•es à porter un nouveau regard sur votre cour extérieure.

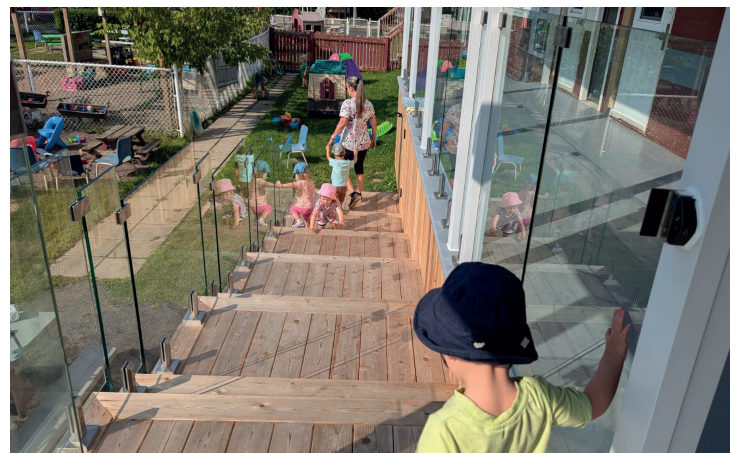
Les thématiques ciblées :

- **Le matériel roulant, qui aura lieu le 22 octobre 2026 de 13h30 à 14h30**
[Lien d'inscription](#)
- **Les zones de protection, qui aura lieu le 24 mars 2027 de 13h30 à 14h30**
[Lien d'inscription](#)
- **Le carré de sable, qui aura lieu le 6 avril 2027 de 13h30 à 14h30**
[Lien d'inscription](#)

Chaque atelier-conférence met en lumière des pistes concrètes, des repères essentiels et des pratiques inspirantes pour favoriser le jeu libre, le développement moteur et le plaisir d'être dehors.

Accessible et ancrée dans la réalité du terrain, cette série est idéale pour les équipes éducatives souhaitant enrichir leurs pratiques et offrir aux enfants des environnements extérieurs de qualité, et « pensés » avec intentionnalité.

Une occasion unique de s'inspirer, de réfléchir et d'agir... pour faire de l'extérieur un véritable milieu de vie éducatif !



La saine alimentation des tout-petits : aspect incontournable de la qualité éducative !

Des rencontres pour les Responsables de l'alimentation en CPE

En virtuel de 14h30 à 16h30

La première rencontre est le 21 octobre 2026. Ces rencontres sont une occasion pour réseauter, actualiser les connaissances et partager des trucs et astuces. Des invités•es sont parfois présents•es pour une conférence ou présentation. Pour toutes les dates des rencontres, consultez le calendrier 2026-2027 **en page 75**.

Accompagnement-cuisine personnalisé

Vous souhaitez réviser les menus du CPE et les faire analyser ? Vous aimeriez standardiser les recettes ? Vous voulez consolider l'organisation dans la cuisine et la gestion des achats ? La personne-ressource du RCPem soutiendra votre démarche d'amélioration, par des moyens concrets et des outils efficaces.

Contactez Myriam Bertrand : myriambertrand@rcpem.com

Comment se porte la saine alimentation dans notre milieu éducatif ?

Atelier pour l'équipe éducative ou pour un groupe de RSGE

Un atelier sur mesure d'une durée de 1h30 sur un sujet établi avec les gestionnaires ou le personnel de soutien pédagogique, à partir d'un besoin spécifique identifié. La personne-ressource exposera quelques repères incontournables pour réactiver les connaissances et animera une réflexion guidée par des actions concrètes.

190,00 \$ + taxes (prix membre) / 270,00\$ + taxes (prix non-membre)

Contactez Myriam Bertrand : myriambertrand@rcpem.com

WEBINAIRE « Démystifier les mythes alimentaires en milieu éducatif »

Le 24 novembre 2026, de 19h00 à 20h15

Un webinaire où les idées préconçues en alimentation seront mises à l'épreuve ! Vous aurez l'occasion de tester vos connaissances quant à l'alimentation des tout-petits et de déboulonner certains mythes en lien avec :

- La place du lait dans l'alimentation
- Qu'en est-il du sucre et lequel choisir ?
- La différence entre allergie et les intolérances alimentaires
- Les légumineuses ... et la digestion
- Les stratégies « populaires » : à conserver ou à bonifier pour favoriser le développement du goût des enfants ?
- Les allégations nutritionnelles : comment s'y retrouver ?

35,00\$ + taxes par personne

[Lien d'inscription](#)

Conférence pour les parents sur la saine alimentation des tout-petits

Dans le cadre de votre AGA ou pour une autre occasion, il est possible de demander une conférence sur la saine alimentation en ciblant le sujet que vous souhaitez présenter auprès des parents : stratégies favorables pour soutenir le développement du goût, néophobie alimentaire, l'appétit et la satiété, l'image corporelle positive, etc. La conférence peut être offerte en virtuel également.

Contactez Myriam Bertrand : myriambertrand@rcpem.com

Cap sur la pouponnière !



Parce que le travail en pouponnière est un univers à part entière, qui requiert des compétences spécifiques et un savoir-faire unique, ce volet s'adresse précisément aux personnes éducatrices qui y travaillent.

Ce parcours sur mesure explore les compétences spécifiques requises pour cette précieuse tranche d'âge. Venez enrichir vos pratiques, partager vos réalités et acquérir des outils concrets pour accompagner l'éveil, la sécurité affective et le développement global des poupons.

Un rendez-vous incontournable pour valoriser votre rôle essentiel !

LA RICHESSE DU QUOTIDIEN EN POUPONNIÈRE : PRIVILÉGIER LES SOINS ATTENTIFS (4 h 00)

21 octobre (2 h 00) et 4 novembre (2 h 00) 2026, 18h30 à 20h30, page 26.

Cette formation abordera les composantes des Soins attentifs (outil « CLASS – Poupon »). Il sera question du climat relationnel, d'intentionnalité et de bienveillance. La formation vise également à consolider ses connaissances du développement 0-18 mois et à identifier des actions éducatives pour établir le dialogue avec le poupon, en le considérant comme un partenaire et un être compétent.

PRENDRE LE TEMPS AVEC LES POUPONS ... UTOPIQUE OU RÉALISTE ? (2 h 00)

8 décembre 2026, 18h30 à 20h30, page 52.

Cercle de discussion : ce format d'atelier vise à privilégier un partage d'expérience et d'expertise

Comment offrir une présence attentive aux poupons et répondre à leurs besoins individuels ? Comment investir les moments de soins pour favoriser le lien significatif, soutenir le langage et les autres apprentissages ? Lors de ce cercle de discussion, il sera question de réfléchir à l'arrimage « rythme individuel des poupons et disponibilité de l'adulte ». Une discussion guidée par la personne-ressource laissant place au partage d'expérience et vécu inspirant qui proviendront des participants•es !

À TRAVERS LES YEUX DU POUPON : PRIVILÉGIER UN ENVIRONNEMENT ÉVOLUTIF (3 h 00)

16 janvier 2027, 9h00 à 12h00, page 55.

Une formation qui permettra de revisiter l'environnement offert aux poupons. Il s'agira ici de prendre soin de faire évoluer l'aménagement et le matériel offert en cohérence avec leurs besoins et leur développement, tout au long de l'année. Un environnement pour favoriser l'apprentissage actif, l'autonomie et accompagner les explorations des poupons de différents âges.

OUI ! LE LIVRE AVEC LES ENFANTS DE 0 À 2 ANS, C'EST BÉNÉFIQUE ! (2 h 00)

3 février 2027, 18h30 à 20h30, page 64.

La formation vise à promouvoir la mise en place d'actions éducatives qui offre au livre une place de choix. D'abord, une partie théorique sur les bienfaits de l'utilisation du livre jeunesse en pouponnière qui sera suivie de stratégies diversifiées qui favorisent l'exploration du livre avec les poupons. Les participants•es auront la chance de découvrir des livres adaptés et aussi la façon de les présenter et de les « animer ».

POUPONS ET TROTTINEURS OUVERTS SUR LE MONDE EXTÉRIEUR (6 h 00)

10 avril 2027, 9h00 à 16h00, page 70.

Pour les enfants en bas âge (0-2 ans), il est important de pouvoir accéder à un environnement extérieur adéquat et de qualité. Il est essentiel de leur offrir un maximum d'opportunités de vivre à l'extérieur. Une formation qui permettra à l'équipe de réfléchir pour créer des espaces de vie extérieurs pour tous les moments de vie : sieste, soins et repas, jeux libres et autonomes.



Perspective Qualité (2026-2029)

Propulsez la qualité de votre milieu éducatif avec un soutien personnalisé
30 heures d'accompagnement dispensées gratuitement



Le RCPEM fait partie des organismes ayant reçu le financement du ministère de la Famille, dans le cadre du [Programme pour l'amélioration de la qualité éducative dans les SGÉE](#), ce qui permet d'offrir **30 heures d'accompagnement et formation aux gestionnaires et à leurs équipes éducatives pour les trois prochaines années.**

Vous désirez travailler une dimension ou alors une composante plus spécifique de la qualité éducative ?

Vous avez identifié des zones d'amélioration prioritaires en regard des pratiques éducatives ?

Votre équipe est mobilisée pour poursuivre l'amélioration continue ?

Faites une demande d'accompagnement dès maintenant !

POURQUOI PARTICIPER ?

- Instaurer des pratiques structurantes pour l'intégration de nouvelles connaissances et pour le renforcement des compétences éducatives à privilégier ;
- Installer et consolider une culture d'approche réflexive autour des dimensions de la qualité éducative au sein des équipes ;
- Optimiser l'amélioration et la cohésion du projet éducatif du SGÉE.

LA DÉMARCHE EN ACTION :

- Un suivi sur mesure avec une personne-ressource du RCPEM, assignée à votre milieu ;
- Un soutien à l'équipe de gestion et des suivis réguliers ;
- Des formations et ateliers d'échanges avec les équipes; des références et outils partagés ;
- Un bilan pour clore la démarche : constats, retombées et pérennité ;
- Des cercles de discussion seront proposés aux SGÉE : les milieux pourront y participer sur une base volontaire afin d'échanger sur les défis rencontrés, mais aussi pour partager les stratégies gagnantes dans le cadre du processus qualité.

Les SGÉE éligibles : régions de la Montérégie, de Montréal et des Laurentides.

Les places sont limitées pour chacune des cohortes. Une priorité est accordée aux SGÉE qui ont eu l'évaluation de la qualité et plus spécifiquement, ceux qui n'ont pas atteint un (ou des) seuil de l'évaluation qualité. Toutefois, le projet est ouvert à tout milieu éducatif qui a identifié un ou des besoins en regard de la qualité éducative, et qui souhaite s'investir dans un processus d'amélioration.

Pour toutes questions, n'hésitez pas à communiquer avec

Christyne Gauvin, chargée de projet

christynegauvin@rcpem.com

450-672-8826 poste 234

Avec la participation financière de :

Québec 



DYNAMISER SES RÉUNIONS EN CONTEXTE DE CPE

Fanny Element



Les réunions occupent une place importante dans la vie d'un CPE, mais elles ne génèrent pas toujours les résultats souhaités. Cette formation permet de planifier et d'animer des rencontres plus efficaces, participatives et orientées vers l'action, qu'elles soient en présentiel, virtuelles ou hybrides. Les participants•es découvriront des techniques d'animation simples favorisant la collaboration, la mobilisation des équipes et une meilleure utilisation du temps.

Objectif principal : Animer des réunions efficaces qui favorisent la participation, la collaboration et l'atteinte des objectifs du CPE.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Préparer des réunions structurées selon les objectifs visés ;
- Utiliser différentes techniques d'animation favorisant la participation de tous ;
- Gérer efficacement les situations difficiles pouvant survenir durant une rencontre.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe
- Ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Études de cas, mise en situation
- Mise en pratique concrète

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Les ingrédients d'une réunion efficace ;
- Clarifier les objectifs avant la rencontre ;
- Préparer un ordre du jour mobilisateur ;
- Les rôles de l'animateur ;
- Techniques favorisant l'engagement et la participation ;
- Adapter son animation en présentiel, virtuel ou hybride ;
- Gérer les participants•es peu engagés•es ou très présents•es ;
- Favoriser des décisions claires et un suivi efficace ;
- Outils pratiques transférables pour les réunions d'équipe du CPE ;
- Élaboration d'un plan d'action personnel.

Précisions

Date : 22 septembre 2026

Durée : 1h30

Heure : 13 h 30 à 15 h 00

Coût (tarif membre) : 110 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 135 \$ plus taxes



L'APPROCHE COACHING: SUPERVISER LES MEMBRES DE SON ÉQUIPE

Claude Sévigny



L'approche coaching s'avère un outil précieux pour toute personne en position de gestion. Basé sur des actions et des attitudes concrètes de la part du gestionnaire, le « coaching » stimule les employés •es à devenir de réels collaborateurs •trices, autonomes, compétents •es et polyvalents •es. Ces techniques s'appliquent lors de rencontres individuelles, et permettent de résoudre les problèmes et d'améliorer l'engagement des employés •es. Pour ce faire, la personne en gestion doit posséder les techniques et les compétences requises. Cet atelier a pour but d'habiller les leaders à devenir des coachs actifs, compétents et appréciés.

Livre de référence : **Adieu patron, bonjour coach! De Dennis Kinlaw, préface de Claude Sévigny**

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Contribuer à l'engagement des membres de son équipe ;
- Aider les personnes à résoudre les problèmes liés à leur fonction ;
- Initier les personnes aux objectifs et aux valeurs de l'organisation. Les aider à acquérir les compétences nécessaires pour accomplir adéquatement leur travail ;
- Amener les personnes à surmonter leurs faiblesses et à se dépasser ;
- Définir un modèle opérationnel du coaching ;
- Maîtriser les techniques requises à chaque étape, pour chaque compétence du coach ;
- Appliquer le modèle opérationnel et les techniques par des entraînements pratiques ;
- Établir un plan d'action pour appliquer ces techniques dans son travail ;
- Orienter la culture de l'organisation vers un plus haut niveau d'engagement.

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Les 4 piliers de l'engagement ;
- Les 3 compétences en coaching ;
- Les techniques du coaching ;
- Les questions-guides ;
- L'écoute active ;
- Le message d'amélioration.

Méthodologie

- Questionnaire d'autoévaluation
- Exercices pratiques de formulations de messages
- Exposés interactifs
- Jeux de rôles d'écoute active
- Entraînements aux techniques

Précisions

Dates: 29 et 30 septembre 2026

Durée: 12h00

Heure: 9 h00 à 16 h00

Coût (tarif membre) : 300 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 350 \$ plus taxes



LE DÉVELOPPEMENT SOCIO-AFFECTIF : UNE BASE POUR LA VIE !

Anouk Berthiaume



Cette formation en trois modules permet d'approfondir les contenus de façon progressive, en respectant les grandes étapes du développement socio-affectif de 0 à 5 ans. Elle comprend trois rencontres : **une pour chaque tranche d'âge.**

Soutenir le développement socio-affectif, c'est offrir à l'enfant des repères de sécurité, de constance et de compréhension pour l'aider à grandir dans la relation ! Trois ateliers dédiés aux besoins affectifs des enfants, offerts séparément ou en parcours complet pour une meilleure compréhension ! **Chaque atelier est d'une durée de 90 minutes**

Atelier	Axe	Contenu proposé
Atelier 1 0 à 2 ans	Besoins affectifs et sécurité du tout-petit	Besoins fondamentaux, pleurs, attachement, contact, présence, constance, co-régulation et routines d'apaisement.
Atelier 2 2 à 3 ans	Tempêtes émotionnelles et autonomie	Cerveau en développement, émotions intenses, frustration, colères, besoins sous-jacents, autonomie, sécurité, partage et coopération.
Atelier 3 4 à 5 ans	Confiance et habiletés sociales	Émotions complexes, expression saine des émotions, estime de soi, validation émotionnelle, empathie, gestion des conflits et résolution de problèmes.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants • es seront en mesure de :

- Comprendre les besoins affectifs fondamentaux de l'enfant ;
- Reconnaître les émotions comme des messages et des besoins ;
- Différencier une crise émotionnelle d'un comportement volontaire ;
- Soutenir la co-régulation et l'apaisement ;
- Développer des routines sécurisantes et prévisibles ;
- Favoriser l'estime de soi, l'empathie, la coopération et la résolution de problèmes.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants • es et la personne - ressource
- Étude de cas, mises en situation

[Lien d'inscription 1](#)

[Lien d'inscription 2](#)

[Lien d'inscription 3](#)

Éléments de contenu

- Repères essentiels sur le développement social et affectif de 0 à 5 ans ;
- Besoins affectifs fondamentaux et sécurité ;
- Émotions, crises et co-régulation ;
- Pleurs, colère, frustration, tempêtes émotionnelles et co-régulation avant l'autonomie ;
- Autonomie, coopération et habiletés sociales ;
- Besoin d'autonomie, premières habiletés sociales ;
- Stratégies concrètes pour valider les émotions.

Précisions

Dates : 30 septembre 2026 (Atelier 1)

13 octobre 2026 (Atelier 2)

1^{er} décembre 2026 (Atelier 3)

Heure : 18 h 30 à 20 h 00

Durée : 1h30 par atelier

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes (par atelier)

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes (par atelier)



VOUS AVEZ DIT... PRATIQUES APPROPRIÉES!

Myriam Bertrand



Savoir observer est la clé dans un service de garde, mais savoir s'observer est un art qui s'apprend avec bienveillance et ouverture ! Mais, que veut dire au quotidien avoir une attitude appropriée auprès des enfants ? Comment reconnaître et ajuster ses interventions de façon consciente et réfléchie ?

Cette formation propose une **réflexion concrète et positive sur les pratiques professionnelles** et les styles d'intervention à privilégier pour favoriser un climat éducatif sain. Elle permettra au personnel éducateur de mieux comprendre l'impact de leurs attitudes sur la gestion harmonieuse des groupes et sur le bien-être des enfants.

Ancrée dans les orientations du **Programme éducatif** et du **Guide de prévention et de traitement des attitudes et pratiques inappropriées** du ministère, cette formation mise avant tout sur l'engagement professionnel et le **pouvoir d'agir** de chacun. Elle invite à un regard lucide et valorisant sur les pratiques éducatives, dans une perspective d'amélioration continue et de reconnaissance de la profession.

Cette formation a été actualisée en fonction du Guide à l'intention des SGÉE 2025 : Prévenir et intervenir en matière d'attitudes et de pratiques inappropriées.

En plus du contenu, cette formation propose un volet de réinvestissement pour transformer les apprentissages en actions concrètes sur le terrain.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Identifier et distinguer les pratiques appropriées et inappropriées ;
- Développer des alternatives constructives aux pratiques inappropriées ;
- Comprendre les fondements du soutien émotionnel au quotidien ;
- Réaliser une auto-observation professionnelle réaliste et constructive ;
- Mesurer l'impact des attitudes éducatives sur la dynamique de groupe et sur le développement des enfants.

Méthodologie

- Présentations interactives et théoriques
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants • es et la personne - ressource
- Étude de cas, mises en situation

Éléments de contenu

- Le rôle du personnel éducateur et ses responsabilités ;
- Les différents styles d'intervention éducative ;
- Les fondements de l'approche humaniste ;
- Le Guide ministériel sur les attitudes et pratiques à éviter ;
- La théorie de l'attachement.

Précisions

Date: 6 octobre 2026

Durée: 6 h 00

Heure: 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



isəmg

Intégration Sociale des
Enfants en Milieu de Garde

INTÉGRER UN ENFANT PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

ISEMG



Cet atelier vise à approfondir la compréhension des enjeux liés à l'intégration des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il s'adresse aux éducateurs •trices, et aidants •es, souhaitant enrichir leurs connaissances et leurs pratiques pour mieux accompagner nos jeunes dans leur environnement en contexte de service de garde éducatif.

Au cours de cette formation, nous aborderons plusieurs thématiques clés.

Cet atelier interactif permettra aux participants •es d'acquérir des connaissances concrètes et de développer des compétences pratiques pour mieux soutenir l'intégration des personnes avec TSA dans différents contextes.

Formation de base

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Identifier les caractéristiques principales du TSA, y compris la pensée autistique et les difficultés sensorielles ;
- Connaître et appliquer des outils et interventions adaptés pour favoriser l'intégration et le bien-être des personnes avec TSA ;
- Décrire les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et leur impact sur le comportement et l'apprentissage ;
- Reconnaître les particularités sensorielles et les modes de pensée autistique pour adapter leur approche ;
- Mettre en œuvre des stratégies et outils concrets pour soutenir efficacement l'intégration des personnes avec TSA dans leur environnement.

Méthodologie

- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Exposés magistraux et interactifs

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme : une exploration des traits principaux, des comportements typiques, et de la diversité des profils au sein du TSA ;
- La pensée autistique : une compréhension des modes de pensée spécifiques, des façons de percevoir et d'interpréter le monde, pour mieux adapter nos approches ;
- Les difficultés sensorielles : identification des sensibilités ou insensibilités sensorielles, et leur impact sur le comportement et l'apprentissage ;
- Les outils et interventions à privilégier : présentation de stratégies, d'outils éducatifs et de techniques d'intervention efficaces pour favoriser l'intégration et le bien-être des personnes avec TSA.

Précisions

Date: 6 octobre 2026

Durée: 2h45

Heure: 18h30 à 21h15

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



RÔLES ET RESPONSABILITÉS DES ADMINISTRATEURS DE CPE/BC

Naïma Boumedine

DG

Cette formation vise à approfondir la compréhension de la gouvernance en CPE-BC en mettant en lumière les rôles, responsabilités et interactions entre les différents acteurs impliqués. Elle débute par un rappel de la mission fondamentale des services de garde éducatifs, centrée sur la santé, la sécurité et le bien-être des enfants, ainsi que du rôle essentiel des CPE dans leur développement.

La formation aborde ensuite le cadre légal ainsi que les principes de gouvernance et de saine gestion, en clarifiant qui détient les pouvoirs décisionnels et comment ceux-ci s'exercent dans un cadre structuré et rigoureux.

Une attention particulière est portée au fonctionnement du conseil d'administration, à ses responsabilités ainsi qu'aux bonnes pratiques favorisant son efficacité, notamment en matière de recrutement, d'accueil et d'évaluation des administrateurs.

Enfin, la formation met en lumière la relation stratégique entre la direction générale et la présidence du conseil d'administration, en explorant son impact sur la qualité de la gouvernance et le climat de travail, ainsi que le rôle de la présidence dans l'évaluation de la direction générale. Des pistes concrètes sont proposées afin de soutenir des pratiques de gestion cohérentes, éthiques et collaboratives.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : La relation stratégique entre la direction générale et la présidence du conseil d'administration, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Connaître le cadre légal qui régit les CPE/BC ;
- Se familiariser avec la notion de gouvernance ;
- Connaître les obligations de saine gestion ;
- Se familiariser avec la constitution et le fonctionnement d'un conseil d'administration ;
- Comprendre l'importance de la relation entre la direction générale et la présidence du CA.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Visionnements

Éléments de contenu

- Mission et rôle des services de garde et des CPE ;
- Principes de gouvernance et répartition des rôles ;
- Notions de saine gestion ;
- Fonctionnement et responsabilités du conseil d'administration ;
- Recrutement, accueil et évaluation des administrateurs ;
- Relation direction générale – présidence du CA ;
- Rôle de la présidence dans l'évaluation de la direction générale.

Précisions

Date: 8 octobre 2026

Durée: 3h00

Heure: 9h00 à 12h00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



LA RELATION STRATÉGIQUE ENTRE LA DIRECTION GÉNÉRALE ET LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Naïma Boumedine



Cette formation vise à outiller les participants •es afin de mieux comprendre l'importance d'entretenir une relation saine et constructive entre la direction générale et la présidence du conseil d'administration, en mettant de l'avant le développement d'un lien de confiance solide.

Elle permet également de clarifier les rôles et responsabilités de chacun, administrateurs, présidence et direction générale afin de favoriser une compréhension commune et une collaboration efficace. À travers l'exploration des champs de compétences respectifs, la formation aide à bien délimiter les zones d'intervention de chacun tout en renforçant la complémentarité des fonctions. Elle aborde aussi les situations où la relation peut se détériorer, en permettant de reconnaître les signes d'un déséquilibre ou d'une dynamique malsaine, ainsi que les impacts possibles sur la gouvernance du CPE et le climat de travail.

Enfin, la formation propose des stratégies concrètes et des mécanismes favorisant l'établissement et le maintien d'une relation harmonieuse, tout en assurant un juste équilibre des pouvoirs entre la direction générale et la présidence du conseil d'administration.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : Rôles et responsabilités des administrateurs de CPE/BC, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre la gouvernance d'un CPE ;
- Comprendre ce qui différencie le rôle du conseil d'administration de celui de la direction générale ;
- Comprendre la relation privilégiée entre la direction générale et la présidence du conseil d'administration du CPE ;
- Savoir entretenir une saine relation entre la direction générale et la présidence du CA.

Éléments de contenu

- Les bases de la gouvernance en CPE ;
- Rôles et responsabilités de chacun ;
- Délimitation des champs de compétences ;
- Stratégies pour une relation saine et durable.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Échanges réflexifs

Précisions

Date : 8 octobre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 13 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

Lien d'inscription



COELIAQUE
Québec

ALIMENTATION SANS GLUTEN SÉCURITAIRE EN SERVICE ALIMENTAIRE

Coëliaque Québec

RA

Accueillez un enfant atteint de la maladie cœliaque en toute confiance !

Destinée aux éducateurs • trices, cuisiniers • ères et responsables en milieu éducatif, cette formation vous permet de comprendre la maladie cœliaque, les risques liés au gluten et les mesures pour prévenir la contamination. Vous serez ainsi outillé • e pour offrir un environnement alimentaire sécuritaire, adapté et rassurant pour les enfants cœliaques et leurs familles.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants • es seront en mesure de :

- Comprendre la maladie cœliaque et ses enjeux ;
- Comprendre l'importance et les particularités de l'alimentation sans gluten ;
- Faciliter l'achat d'aliments et l'élaboration de repas sans gluten ;
- Acquérir des techniques simples pour éviter la contamination par le gluten en service alimentaire.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Échanges d'expertise entre les participants • es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Le gluten ;
- La maladie cœliaque ;
- L'alimentation sans gluten stricte ;
- Reconnaître les produits SANS GLUTEN ;
- Éviter la contamination ;
- Que faire si une personne ingère accidentellement du gluten ? ;
- Ressources disponibles.

Précisions

Date: 8 octobre 2026

Durée: 1h30

Heure: 14 h 00 à 15 h 30

Coût (tarif membre) : 45 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 60 \$ plus taxes

Lien d'inscription





REVENU
QUÉBEC



PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT

Revenu Québec

MF

Il s'agit d'un service personnalisé offert sans frais aux petites et moyennes entreprises (PME) et aux travailleurs autonomes qui ont récemment démarré leurs affaires et qui souhaitent obtenir des informations pour bien se structurer ou pour mieux comprendre leurs droits et leurs obligations fiscales.

L'objectif du programme d'accompagnement est de connaître et d'analyser les besoins des participants•es ainsi que de les outiller, notamment afin qu'ils•elles aient plus de facilité à repérer les erreurs courantes qu'ils•elles peuvent commettre en remplissant leurs déclarations et qu'ils•elles puissent les corriger de façon autonome, s'il y a lieu, avant de transmettre celles-ci.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Mieux comprendre leurs droits et leurs obligations fiscales;
- Obtenir de l'information sur les crédits d'impôt et les remboursements auxquels ils•elles pourraient avoir droit;
- Avoir du soutien quant à l'inscription aux services en ligne et à leur utilisation;
- Obtenir des réponses à leurs questions;
- Bénéficier, s'ils•elles le désirent, d'une analyse sommaire de leurs livres et registres comptables par Revenu Québec.

Méthodologie

- Exposés magistraux
- Mises en pratique concrète
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Immatriculation/enregistrement de l'entreprise;
- Calcul du revenu;
- Calcul et type des dépenses admissibles pour les milieux familiaux;
- Acomptes provisionnels;
- Tenue de livres;
- Présentation des outils (guides, formulaires).

Précisions

Dates : 8 octobre 2026 ou 17 février 2027

Durée : 2 h 00

Heure : 18 h 30 à 20 h 30

Coût (tarif membre) : GRATUIT

Coût (tarif non-membre) : GRATUIT

[Lien d'inscription](#)

[Lien d'inscription](#)



PRÉVENIR ET DIMINUER LES COMPORTEMENTS DÉFIS EN CONTEXTE DE GROUPE

Jessica Allard



Cette formation propose de comprendre en profondeur les comportements défis à partir de trois causes centrales : le stress et les mécanismes de défense, l'imaturité développementale et les mécanismes d'apprentissage. À travers une approche structurée développée par la formatrice et ancrée dans la réalité du terrain, les participants•es seront amenés•es à ajuster leur posture, leurs interventions et leur environnement afin de prévenir les comportements défis et d'y répondre avec cohérence et justesse, de façon durable.

Les comportements défis chez les enfants représentent souvent un véritable casse-tête pour les intervenants•es, particulièrement lorsqu'ils semblent survenir sans cause évidente ou malgré des interventions répétées. Cette formation propose de dépasser la recherche systématique d'une cause unique pour adopter une compréhension globale et nuancée des comportements. Cette lecture intégrée permet de mieux comprendre pourquoi certains comportements persistent et comment intervenir de manière plus efficace.

Au cœur de la formation se trouve l'approche APIC (Accompagnement, Prévention, Intervention et Consolidation des comportements attendus). Celle-ci outille le personnel à ajuster leur posture, leurs interventions et l'organisation du milieu éducatif afin de prévenir les comportements défis et d'y répondre avec cohérence, sans escalade et avec un impact durable. Il sera question également de mettre en lumière l'importance du leadership bienveillant comme levier central d'intervention, en favorisant un climat sécurisant, prévisible et propice au développement des compétences sociales et émotionnelles des enfants.

Objectifs principal : intégrer une approche d'intervention globale permettant d'agir efficacement sur les causes sous-jacentes des comportements défis au quotidien.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre les principales sources des comportements défis (stress, développement et apprentissages) ;
- Ajuster sa posture d'intervention dans une perspective de leadership bienveillant ;
- Utiliser une approche structurée pour prévenir et intervenir de façon cohérente.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Études de cas, mises en situation

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Les trois sources des comportements « défis » ;
- Une approche globale plutôt que « cause par cause » ;
- Les bases de la méthode APIC ;
- Le rôle du leadership bienveillant ;
- La prévention au quotidien (organisation, environnement) ;
- Les interventions en situation (agir sans escalade) ;
- La consolidation des comportements attendus.

Précisions

Date: 14 octobre 2026

Durée: 6 h 00

Heure: 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes



RECRUTER EN CONTEXTE DE CPE

Fanny Element



Dans un contexte de rareté de main-d'œuvre, le recrutement représente un défi majeur pour les CPE. Cette formation propose des stratégies concrètes pour attirer des candidats•es de qualité, structurer un processus de sélection efficace et offrir une expérience « candidats•es - mobilisateur ». Les participants•es repartiront avec des outils adaptés à la réalité des services éducatifs afin d'augmenter leurs chances de recruter des personnes compétentes et engagées envers la mission du CPE.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Développer des pratiques de recrutement efficaces permettant d'attirer, de sélectionner et d'intégrer les meilleures ressources dans un contexte de pénurie de personnel ;
- Définir les critères essentiels d'un recrutement réussi selon les besoins du CPE ;
- Structurer une entrevue permettant d'évaluer autant les compétences que les attitudes recherchées ;
- Optimiser l'expérience candidat afin d'accroître l'attractivité de leur établissement.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe
- Ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Études de cas, mises en situation
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Les défis actuels du recrutement en petite enfance ;
- Le développement d'une proposition de valeur employeur attractive ;
- Les différents canaux de recrutement ;
- Préparer une offre d'emploi efficace ;
- Structurer une entrevue comportementale ;
- Questions permettant d'évaluer les compétences relationnelles et éducatives. Évaluer l'adéquation entre la personne et la culture du CPE ;
- Limiter les biais dans le processus de sélection. Les bonnes pratiques d'accueil et d'intégration favorisant la rétention.

Précisions

Date : 14 octobre 2026

Durée : 1h30

Heure : 13 h 30 à 15 h 00

Coût (tarif membre) : 110 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 140 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



PLAN D'INTERVENTION : APPROCHE PRATIQUE ! ADAPTATION, ÉLABORATION, MISE EN OEUVRE, RÉVISION

Mellissa Landry



Le plan d'intervention est un outil de travail utilisé dans divers milieux et de plus en plus connu et appliqué dans nos services de garde éducatifs.

Cependant, quel est son rôle spécifique dans le domaine de la petite enfance ? Les questions concernant la meilleure façon d'élaborer un plan d'intervention, avec qui le mettre en place, à quelle fréquence, suscitent régulièrement des remises en question ! De même, le choix et la formulation des objectifs de manière cohérente avec le développement de l'enfant, le mandat des CPE et les rôles de chacun posent des défis. Adapter un plan d'intervention déjà élaboré par des professionnels peut s'avérer difficile, mais cela ne se compare en rien à la création complète d'un plan et à sa mise en oeuvre quotidienne.

Dans le contexte actuel où le personnel de soutien est confronté à de multiples responsabilités et doit constamment relever des défis imprévus, comment trouver le temps d'intégrer les enfants ayant des besoins particuliers tout en offrant un soutien bienveillant et un accompagnement individualisé au personnel éducateur ?

Cette formation vise à optimiser l'utilisation de cet outil de travail de manière à tracer un chemin guidant les actions éducatives menées par les différents acteurs travaillant auprès de l'enfant. Cet atelier, imprégné d'une approche pratique, encouragera les participants •es à porter un regard sur la relation existante entre les défis rencontrés, les et la contribution de chaque facteur, tel que la routine et les transitions, l'organisation, l'aménagement, la qualité des interventions, l'expérience et la formation du personnel, le soutien disponible, le matériel spécialisé, etc. Des astuces seront proposées, orientées vers des solutions réalistes qui s'alignent sur les mandats et les rôles de chacun.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Optimiser l'utilisation de l'outil clé qu'est le plan d'intervention de sorte à orienter, de façon efficiente, les ressources disponibles ;
- Savoir adapter des objectifs déterminés par des professionnels de la santé et fixer des objectifs de façon concertée ;
- Veiller à une mise en oeuvre réaliste des moyens déterminés tout en préservant l'engagement ;
- Identifier différentes modalités de soutien à l'éducateur•trice visant à répondre davantage aux besoins de l'enfant.

Éléments de contenu

- Processus de l'intervention éducative (planification et organisation et l'action éducative) ;
- Communication et partenariat (parents, éducateur•trice, partenaires) ;
- Contenu d'un plan d'intervention.

Méthodologie

- Exposés magistraux
- Mise en pratique concrète
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource

Précisions

Dates : 16 octobre 2026 ou 19 mars 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)

[Lien d'inscription](#)



HYGIÈNE ET PRÉVENTION DES INFECTIONS EN CONTEXTE D'ÉDUCATION PAR LA NATURE

Nathalie Thibault B.Sc. M.Sc



Les CPE qui adoptent l'approche d'éducation par la nature placent l'enfant au cœur d'expériences extérieures riches et signifiantes. Toutefois, vivre dehors modifie l'exposition aux risques biologiques (sol, eau, animaux, matières organiques, surfaces naturelles). Cette formation propose une lecture microbiologique et épidémiologique adaptée au contexte extérieur : comment maintenir un environnement stimulant, sans surhygiéniser ni banaliser les risques ? Les contenus s'appuient sur les principes de prévention des infections reconnus par l'INSPQ, l'Agence de la santé publique du Canada et les lignes directrices en services de garde éducatifs.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre les mécanismes de transmission des infections en contexte naturel ;
- Ajuster les pratiques d'hygiène sans compromettre l'approche pédagogique ;
- Mettre en place des stratégies réalistes, cohérentes et sécuritaires ;
- Maintenir l'équilibre entre développement global de l'enfant et prévention.

Méthodologie

- Réflexions sur les pratiques éducatives
- Mises en situation concrètes issues du milieu de garde
- Outils pratiques
- Échanges entre les participants •es

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Les risques biologiques en milieu naturel ;
- Les germes environnementaux : sol, sable, eau stagnante, faune ;
- Chaîne de transmission en contexte extérieur ;
- Survie des micro-organismes sur surfaces naturelles (bois, textile, matériel plein air) ;
- Immunité, exposition graduée et mythe du « ça renforce tout » ;
- Adapter les pratiques d'hygiène en plein air ;
- Lavage des mains en contexte extérieur ;
- Gestion des collations et repas dehors ;
- Toilette, changement de couche et gestion des déchets en forêt ;
- Matériel pédagogique naturel : nettoyage et rotation sécuritaire ;
- Gestion des éclosions lorsque les groupes vivent majoritairement à l'extérieur.

Précisions

Date : 20 octobre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



LE TDA/H EN PETITE ENFANCE : COMPRENDRE ET INTERVENIR

IFSSS



Cet atelier s'adresse aux CPE qui accueillent des enfants **présentant des symptômes associés au TDA/H**. Nous y abordons des stratégies concrètes pour soutenir la gestion des émotions, l'organisation, l'hyperactivité et le développement des fonctions exécutives. Les participants•es repartiront avec des outils simples à appliquer au quotidien, adaptés à la réalité des milieux de la petite enfance.

L'objectif est d'offrir un accompagnement éclairé et bienveillant pour mieux comprendre et soutenir ces enfants dans leurs besoins.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Mettre en application des outils d'organisation pour l'enfant en lien avec la réalité des symptômes associés TDA/H ;
- Mieux accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions et son impulsivité, dans le quotidien ;
- Soutenir les enfants avec des symptômes associés au TDA/H.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Stratégies d'intervention : inattention ;
- Stratégies d'intervention : hyperactivité ;
- Stratégies d'intervention : impulsivité ;
- Fonctions exécutives.

Précisions

Date: 22 octobre 2026

Heure: 18h30 à 20h00

Durée: 1h30

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

Lien d'inscription





Réseau Annie RH
Formation | Consultation

GÉRER LA DÉCONNEXION DANS SON ÉQUIPE

Fanny Element



Cette formation outille les gestionnaires pour aborder et gérer la déconnexion dans leur équipe. Elle les sensibilise aux impacts de l'hyperconnectivité, tant pour eux-mêmes que pour leurs collègues, et propose des pratiques de gestion concrètes et bienveillantes. Les participants•es exploreront des pistes pour équilibrer performance, bien-être et exemplarité, afin de favoriser la rétention, la santé mentale et l'efficacité durable des équipes.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Mettre en place des pratiques concrètes pour favoriser la déconnexion dans leur équipe et adopter un rôle de leader exemplaire en matière d'équilibre numérique ;
- Reconnaître les impacts de l'hyperconnectivité sur la santé mentale, la performance et la dynamique d'équipe ;
- Identifier deux balises collectives essentielles à convenir avec l'équipe pour encadrer la déconnexion ;
- Adopter des comportements exemplaires en tant que gestionnaire et s'inspirer des meilleures pratiques pour gérer les membres surengagés.

Méthodologie

- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Exposés magistraux et interactifs
- Études de cas, mises en situation
- Mise en pratique concrète
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Aborder la déconnexion en équipe : 2 essentiels à convenir ensemble ;
- Donner l'exemple en tant que leader : s'inspirer des meilleures pratiques ;
- Hyperconnectivité et santé mentale : comprendre les risques et les pistes d'action ;
- Gérer les « ultras performants » : valoriser leur implication sans nuire à l'équilibre collectif.

Précisions

Date : 26 octobre 2026

Durée : 1h30

Heure : 13h30 à 15h00

Coût (tarif membre) : 110 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 135 \$ plus taxes

Lien d'inscription



isamg

Intégration Sociale des
Enfants en Milieu de Garde

NOTIONS AVANCÉES TSA

ISEMG



Cette formation s'adresse à des intervenants •es déjà familiers avec les caractéristiques et les particularités du trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Cet atelier vise à approfondir les stratégies d'intervention pour mieux accompagner les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il commence par une révision des critères diagnostiques afin de mieux comprendre le profil de chaque individu. Ensuite, il explore les rôles et stratégies en lien avec les fonctions exécutives, essentielles pour favoriser l'autonomie et la gestion des comportements.

L'atelier aborde également le système sensoriel, en mettant en lumière ses particularités et leur impact sur le comportement. Enfin, il présente les outils et interventions à privilégier pour soutenir efficacement l'intégration et le développement des personnes avec TSA dans différents contextes.

Ce programme interactif permet aux participants d'acquérir des connaissances concrètes et des stratégies pratiques pour optimiser leur accompagnement.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Mettre en place des stratégies d'intervention adaptées pour accompagner efficacement les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) dans divers contextes ;
- Comprendre et appliquer les critères diagnostiques du TSA afin de mieux cerner le profil et les besoins individuels de chaque personne accompagnée ;
- Identifier et utiliser des outils et interventions ciblées pour soutenir le développement des fonctions exécutives, favorisant ainsi l'autonomie et la gestion des comportements des personnes avec TSA ;
- Reconnaître les spécificités du système sensoriel et leur impact sur le comportement, afin d'adapter les interventions et créer des environnements propices à l'intégration.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Révision des critères diagnostics ;
- Rôles et stratégies en lien avec les fonctions exécutives ;
- Système sensoriel ;
- Outils et interventions à privilégier.

Précisions

Date : 27 octobre 2026

Durée : 2 h 45

Heure : 13 h 00 à 15 h 45

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

Lien d'inscription



SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ACTIF : UNE QUESTION DE POSTURE

Karine Tétreault et Christyne Gauvin



Cette formation examinera la posture d'accompagnement, liée au fondement « l'apprentissage actif et **accompagné** » du référentiel: Accueillir la Petite Enfance et permettra de porter un regard sur la qualité des expériences vécues par les enfants dans votre quotidien auprès d'eux.

Que doit soutenir la personne éducatrice en priorité : le développement global de l'enfant ou ses apprentissages ? Et l'apprentissage concerne-t-il davantage le développement cognitif ? Quelle place est accordée au jeu initié par l'enfant dans la journée et comment ce jeu peut-il contribuer au développement ?

Des questions qui seront reliées aux concepts de zone proximale, d'étayage et de soutien à l'apprentissage. Le tout sera appuyé par des exemples concrets, des visionnements et par la théorie socioconstructiviste de Vygotsky. Nous verrons qu'il est essentiel de tenir compte des fonctions qui arrivent à maturité chez l'enfant, en observant ses habiletés émergentes et ses intérêts. Et que le langage (de l'adulte, de l'enfant) ainsi que des interactions personnalisées optimisent l'action éducative.

Les marqueurs constituant le soutien à l'apprentissage sont des actions éducatives qui doivent devenir davantage intentionnelles pour avoir un impact significatif. Proposer un quotidien riche en explorations et expérimentations offrira à l'enfant de multiples occasions d'apprendre et par le fait même, permettra à la personne éducatrice de s'installer dans une réelle posture d'accompagnement. Et d'instaurer une fine observation de **l'enfant compétent**.

En plus du contenu, cette formation propose un volet de réinvestissement pour transformer les apprentissages en actions concrètes sur le terrain.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Approfondir les composantes du fondement « l'apprentissage actif et accompagné » ;
- Explorer les concepts d'étayage et de zone proximale du développement ;
- Réfléchir au contexte qui valorise le jeu et l'exploration comme moteur d'apprentissage ;
- Identifier des actions éducatives qui favorisent l'apprentissage et consolident la posture d'accompagnement (marqueurs comportementaux).

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Travail réflexif
- Ateliers en sous-groupes

Éléments de contenu

- L'approche globale du développement et le socioconstructivisme (théorie de Vygotsky) ;
- La zone du développement proximal ;
- Le concept d'étayage ;
- Le soutien à l'apprentissage et ses marqueurs ;
- L'intentionnalité dans les actions éducatives ;
- La potentialité des matériaux libres ;
- La valeur du jeu pour le développement de l'enfant.

Précisions

Dates : 27 octobre 2026 et 10 novembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 145 \$

Coût (tarif non-membre) : 175 \$

Lien d'inscription



APPRENDRE PAR L'ERREUR ; APPRENDRE À SE TROMPER

France Cartier



L'observation de comportements d'anxiété chez les enfants est de plus en plus fréquent. L'anxiété infantile provient de plusieurs facteurs, dont les principaux sont les attentes, la pression et la peur de l'échec.

Comment voit-on la prise de risque et les erreurs en 2026 ?

La centration sur la performance et la surprotection des enfants peut amener au développement de l'anxiété, à limiter le développement de l'autonomie et de la confiance en soi. Les recherches actuelles nous indiquent que l'apprentissage passe principalement par la mise en pratique, par la prise de risque, se tromper et faire des erreurs.

Cet atelier de formation amènera à la réflexion du rôle essentiel de l'adulte (personnel éducateur et parents) dans l'accompagnement sans attentes ni pression. Comment mettre en lumière le cheminement plutôt que le produit fini, s'assurer de maintenir le « soi » dans « l'estime de soi », et enfin véritablement outiller les enfants à faire face à toutes les situations de la vie par eux-mêmes.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre le rôle de l'adulte dans le soutien à l'apprentissage en favorisant l'autonomie et l'estime de soi ;
- Expliquer comment la prise de risque et les erreurs sont essentielles à l'apprentissage ;
- Identifier des stratégies afin de soutenir le développement par l'étayage verbal ;
- Faire un plan de mise en application.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Jeux d'apprentissage
- Démonstration
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Importance de la prise de risque et des erreurs dans l'apprentissage ;
- L'étayage verbal ;
- Le rôle de l'adulte dans l'apprentissage des enfants.

Précisions

Date : 29 octobre 2026

Durée : 3h00

Heure : 18h30 à 21h30

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes

Lien d'inscription



Canada Revenue
Agency

Agence du revenu
du Canada

PROGRAMME ACCOMPAGNEMENT PAR REVENU CANADA

Revenu Canada

MF

Il s'agit d'un service personnalisé offert – sans frais – aux petites et moyennes entreprises (PME) et aux travailleurs autonomes qui ont récemment démarré leurs affaires et qui souhaitent obtenir des informations pour bien se structurer ou pour mieux comprendre leurs droits et leurs obligations fiscales.

Revenu Canada propose des webinaires gratuits pour les Responsables d'un service éducatif en milieu familial, aux particuliers/étudiants qui envisagent de créer leur propre entreprise ou qui sont déjà en affaires.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Répondre aux questions et aborder les préoccupations générales liées à la fiscalité ;
- Expliquer les erreurs fiscales courantes et démontrer comment utiliser les points de référence financiers pour votre secteur d'activité ou d'autres secteurs semblables ;
- Fournir des renseignements sur les divers outils et services offerts par l'ARC ;
- Expliquer les concepts généraux de tenue de livres et les meilleures pratiques.

Méthodologie

- Exposés magistraux
- Mises en pratique concrète
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Fiscalité ;
- Erreurs fiscales ;
- Outils par l'ARC ;
- Tenue de livres.

Précisions

Dates : 29 octobre 2026 ou 25 février 2027

Durée : 2 h 00

Heure : 18 h 30 à 20 h 30

Coût (tarif membre) : gratuit

Coût (tarif non-membre) : gratuit

[Lien d'inscription](#)

[Lien d'inscription](#)



Allergies
Québec

LA GESTION DES ALLERGIES ALIMENTAIRES EN MILIEU JEUNESSE : CUISINER ET MANGER EN TOUTE SÉCURITÉ !

Allergies Québec

RA

Toutes les allergies ou intolérances alimentaires doivent être traitées consciencieusement afin de diminuer les risques tout en préservant le plaisir de manger. Les meilleurs moyens de gérer les allergies alimentaires demeurent la sensibilisation, l'éducation, la communication, les stratégies préventives et la préparation en cas d'urgence.

La vigilance est de mise afin d'assurer la sécurité des enfants qui se trouvent sous notre garde. Pour cette raison, il est essentiel de prendre des mesures proactives et de mettre en place des procédures pour encadrer les enfants allergiques. Ceci est nécessaire en raison du grand nombre d'intervenants •es qui côtoie de près ou de loin ces enfants.

En milieu jeunesse, qu'il s'agisse d'un centre de la petite enfance, un service de garde en milieu familial, l'intervention auprès des enfants allergiques doit être une responsabilité partagée par les parents ainsi que toute l'équipe de travail. C'est justement pour **aider les responsables à l'alimentation dans les milieux jeunesse** à répondre aux besoins des enfants allergiques qu'Allergies Québec a mis en place cette formation. Elle est offerte par une nutritionniste formatrice d'Allergie Québec, spécialisée en allergies alimentaires.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Améliorer votre compréhension de base sur les allergies alimentaires ;
- Connaître l'anaphylaxie et savoir comment réagir en cas d'urgence ;
- Apprendre comment gérer les allergies alimentaires et créer un environnement sécuritaire ;
- Connaître les outils et les services développés par Allergies Québec.

Méthodologie

- Travail d'équipe
- Ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource
- Mises en pratique concrète

Éléments de contenu

- Statistiques, définitions, allergènes courants et prioritaires, l'exposition, le nettoyage et un survol des hypersensibilités alimentaires communes ;
- Symptômes, traitements, mesures d'urgence et aspects légaux ;
- 7 étapes essentielles de la gestion en cuisine, réglementation canadienne sur l'étiquetage, méthodes de travail sécuritaires, points de contrôle, trucs et substituts en cuisine et une mise en situation.

Précisions

Date : 5 novembre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 14 h 00 à 17 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



MIEUX COMPRENDRE ET SOUTENIR LES ENJEUX LIÉS À LA RELATION D'ATTACHEMENT EN PETITE ENFANCE

Anouk Berthiaume



Cette formation met l'accent sur les réalités propres à la petite enfance, où le jeune enfant dépend encore fortement de l'adulte pour se sentir en sécurité, comprendre ses émotions et retrouver son calme.

À travers une lecture centrée sur l'attachement, les comportements parfois déroutants de l'enfant sont explorés comme des signaux pouvant révéler un besoin de proximité, de stabilité, de protection ou de réassurance. L'objectif est d'amener les participants•es à mieux comprendre ce qui se cache derrière certains comportements et à ajuster leurs interventions avec plus de sensibilité.

La formation propose des repères concrets pour soutenir le lien, favoriser la sécurité affective et accompagner la régulation émotionnelle du jeune enfant au quotidien.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre les fondements de la théorie de l'attachement et son importance dans le développement du jeune enfant ;
- Reconnaître les principaux types d'attachement et leurs manifestations possibles en petite enfance ;
- Mieux comprendre les comportements, tels que l'opposition, le retrait, l'agrippement, l'évitement, l'agressivité ou les réactions émotionnelles intenses ;
- Établir des liens entre le besoin d'attachement, la sécurité affective, le stress et la régulation émotionnelle ;
- Identifier des stratégies d'intervention favorisant l'apaisement, la confiance et le développement du lien (adapter la posture afin d'offrir au jeune enfant une présence sécurisante, stable et prévisible).

Méthodologie

- Ateliers de réflexion en sous-groupes
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Études de cas, mise en situation

Éléments de contenu

- Théorie de l'attachement ;
- Rôle de l'adulte significatif dans le développement global de l'enfant ;
- Importance du lien d'attachement sécurisant en contexte éducatif à la petite enfance ;
- Concepts clés : base de sécurité, figure d'attachement, exploration.

Précisions

Date : 9 novembre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

Lien d'inscription



RÈGLES DE FINANCEMENT ET BUDGÉTISATION : NOTIONS DE BASE ET ATELIER PRATIQUE

Céline Ricard



Pour les nouvelles directions, et même pour les moins nouvelles, la compréhension des règles de financement du MFA peut sembler complexe. Lors de cette formation, vous serez d'abord accompagnés•ées dans la lecture des règles budgétaires et des calculs de subventions transmis par le MFA. Par la suite, à travers un atelier pratique, vous serez guidés•ées dans la préparation de votre propre calcul de subvention au réel, et dans la préparation de vos prévisions budgétaires, à partir d'une grille Excel que vous pourrez conserver.

Prérequis : Maîtrise minimale du logiciel Excel

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Mieux comprendre les règles budgétaires et les calculs de subvention du MFA ;
- Élaborer leurs calculs de subvention à partir de leur occupation réelle et des facteurs d'ajustement qui s'appliquent à eux ;
- Mieux comprendre la charte comptable du MFA ;
- Élaborer leurs prévisions budgétaires en cohérence à la charte comptable du MFA, en s'appuyant sur leur calcul de subvention réelle.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Contenu et éléments des règles budgétaires des CPE ;
- Calcul de subvention et facteurs qui l'influencent ;
- Charte comptable du MFA : comment s'y retrouver et comment l'utiliser ;
- Prévisions budgétaires : élaboration et suivi des budgets annuels.

Précisions

Date : 11 novembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription





L'ORGANISATION DU GROUPE : COMMENT MAXIMISER L'ENGAGEMENT DES ENFANTS ET LES OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE

Naïma Boumedine



L'organisation du groupe c'est tout ce que le personnel éducateur doit mettre en place autour de l'enfant afin de favoriser son bien-être et son engagement dans les activités qu'il choisit.

Le bon fonctionnement d'un groupe constitue la condition gagnante qui va favoriser les apprentissages des enfants. C'est dans un environnement organisé, sécurisant et prévisible que les enfants peuvent s'engager, s'épanouir et apprendre.

En plus du contenu, cette formation propose un volet de réinvestissement pour transformer les apprentissages en actions concrètes sur le terrain.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Connaître les fondements de la qualité éducative ;
- Comprendre l'importance de l'organisation du groupe ;
- Identifier les composantes et éléments de l'organisation du groupe ;
- Instaurer un processus d'amélioration de la qualité.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Échanges réflexifs

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Comprendre la notion d'engagement de l'enfant ;
- La gestion positive des comportements ;
- L'importance des routines ;
- L'accompagnement de l'exploration ;
- La maximisation du temps d'apprentissage.

Précisions

Date : 12 novembre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes



GESTION DE L'ENTRETIEN MÉNAGER D'UN CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Nathalie Thibault B.Sc. M.Sc



La plupart des milieux éducatifs à la petite enfance utilisent les services de compagnies d'entretien ménager ou de travailleur autonome pour maintenir la salubrité de leurs locaux. Le monde de l'entretien commercial est méconnu des gestionnaires des services éducatifs et plusieurs questions restent sans réponse. Devis, profils, fréquence, travaux périodiques, décapage-cirage, grand-ménage, contrôle de la qualité, autant de notions à connaître et maîtriser pour bien gérer l'entretien de son installation. Connaître les rouages des compagnies d'entretien ménager permet de prendre de meilleures décisions pour la santé des enfants. Les décisions prises pourraient avoir un impact positif sur votre budget et sur la qualité.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre les exigences liées à l'entretien ménager en service de garde ainsi que le fonctionnement des compagnies spécialisées afin de faire des choix éclairés ;
- Maîtriser les éléments clés d'un devis d'entretien (profils, fréquences, travaux spécifiques) pour assurer la qualité, la conformité et l'optimisation des ressources ;
- Mettre en place des mécanismes efficaces de suivi et de contrôle de la qualité afin de garantir un environnement sain et sécuritaire pour les enfants.

Méthodologie

- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Exposés magistraux et interactifs

Lien d'inscription

Éléments de contenu

Bloc 1: l'entretien ménager d'un service de garde

- Exigence du ministère de la Famille ;
- Fonctionnement des compagnies d'entretien ménager et le comité paritaire ;
- Le devis, les profils et fréquences, l'appel d'offres ;
- Les travaux spécifiques : décapage-cirage, grand ménage ;
- Papier hygiénique et papier à mains : inclus ou pas ? ;
- Principaux trucs.

Bloc 2 : Intégration et contrôle de la qualité

- Conforme ou non conforme ? Suivi des travaux. Quoi surveiller et comment ?

Précisions

Date : 17 novembre 2026

Durée : 1h30

Heure : 13h00 à 14h30

Coût (tarif membre) : 75 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 90 \$ plus taxes



L'INTÉGRATION SENSORIELLE ET SES IMPACTS AU QUOTIDIEN

IFSSS



Les participants•es doivent avoir une bonne connaissance de l'intégration sensorielle

Notre formation en intégration sensorielle aborde de façon simple et concrète les défis liés à la modulation sensorielle chez les tout-petits. Nous présentons une variété d'outils, de stratégies et de routines faciles à intégrer au quotidien en petite enfance. Les participants•es découvriront également une panoplie d'activités et situations enrichissantes pour soutenir le développement des différents sens.

L'objectif : mieux comprendre, mieux intervenir et offrir un environnement où chaque enfant peut s'épanouir.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre et intervenir en cas de défis sensoriels, proposer des outils et des activités en lien avec l'intégration sensorielle ;
- Explorer les défis sensoriels de l'enfant dans son fonctionnement au quotidien.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Le système sensoriel ;
- Le fonctionnement du système sensoriel : reconnaître les signaux de surcharge ;
- Les sens externes et internes ;
- Le traitement de l'information sensorielle ;
- Les difficultés liées à la modulation sensorielle ;
- Les comportements d'hyperactivité et d'hyporéactivité ;
- Les comportements de recherche sensorielle ;
- L'importance du retour post-crise sensorielle ;
- Les routines (alimentation, sommeil, hygiène, habillement).

Précisions

Date: 17 novembre 2026

Heure: 18 h 30 à 21 h 30

Durée: 3 h 00

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes



ATTITUDES ET PRATIQUES INAPPROPRIÉES : LES RECONNAÎTRE, LES PRÉVENIR ET LES GÉRER

Naïma Boumedine



Cette formation vise à soutenir les gestionnaires dans la compréhension et la gestion des attitudes et pratiques inappropriées en service éducatif à la petite enfance, en mettant au cœur des réflexions la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. Elle débute par un rappel de la mission des services de garde éducatifs et met en lumière l'importance d'un climat positif et bienveillant sur le développement global des enfants.

Il sera question ensuite de mieux comprendre le cadre légal entourant les pratiques professionnelles, notamment à travers les obligations et balises à respecter. Les participant.es seront amené.es à définir et reconnaître les attitudes et pratiques inappropriées grâce à une démarche réflexive ancrée dans leur réalité terrain. Une attention particulière est portée à la prévention, en identifiant les responsabilités de la direction et les mécanismes à mettre en place pour soutenir des pratiques éducatives de qualité.

Enfin, la formation propose des pistes concrètes pour intervenir de façon diligente et structurée lorsqu'une situation survient, en abordant à la fois les dimensions pédagogiques et de gestion des ressources humaines.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Connaître le cadre légal qui régit les attitudes et pratiques inappropriées en CPE/BC ;
- Savoir identifier et reconnaître les attitudes et pratiques inappropriées ;
- Mettre en place des mécanismes de prévention ;
- Gérer les cas d'attitudes et de pratiques inappropriées.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Échanges réflexifs

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Mission des services de garde éducatifs et importance du climat éducatif ;
- Cadre légal et balises entourant les pratiques ;
- Définition et reconnaissance des pratiques inappropriées ;
- Prévention : rôle de la direction et mécanismes à mettre en place ;
- Intervention : analyse de situations et actions à poser ;
- Diligence et gestion (volet pédagogique et RH).

Précisions

Date: 18 novembre 2026

Durée: 6 h 00

Heure: 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes



CE QUE LES SCHÉMAS DE JEU RÉVÈLENT !

Christyne Gauvin



Saviez-vous que les schémas de jeu sont de véritables moteurs d'apprentissage pour l'enfant ? Que ces schémas émergent naturellement et qu'ils constituent un élément fondamental de leur processus de développement ? Quand les enfants explorent ces schémas, ils sont à construire leur compréhension du monde, rien de moins !

Venez découvrir les schémas de jeu et réfléchir aux possibilités d'un environnement qui les favorise, qui les met en évidence. Connaître les différents schémas et les repérer, ouvrira une nouvelle avenue pour observer les habiletés et les compétences des tout-petits. Cela pourra influencer positivement les actions éducatives et l'environnement offert, le matériel disponible ainsi que les explorations proposées.

En reconnaissant ces modèles de comportement, les personnes éducatrices peuvent offrir aux enfants les opportunités dont ils ont besoin pour explorer pleinement leurs gestes, leurs idées, leurs hypothèses, leurs pensées. Et attention ! Ces schémas ne sont pas de simples actions répétitives : ils deviennent des éléments constitutifs du développement cognitif, de la créativité, du langage et des autres dimensions du développement. Nous verrons de quelles façons lors de cette formation.

Voici donc ici une invitation à « enfiler » de nouvelles lunettes, à porter une attention différente au jeu de l'enfant afin d'en observer toute la richesse !

Objectif global : Renouveler le regard porté sur le jeu des enfants à travers la compréhension de leurs schémas de comportement fondamentaux.

En plus du contenu, cette formation propose un volet de réinvestissement pour transformer les apprentissages en actions concrètes sur le terrain.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Identifier et comprendre les neuf schémas universels du jeu ;
- Saisir leur importance pour le développement de l'enfant ;
- Enrichir sa pratique professionnelle en prenant un chemin différent pour observer ;
- Adapter l'environnement pour favoriser l'émergence des schémas.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Ateliers en sous-groupes
- Réflexion collective

Éléments de contenu

- Les neuf schémas de jeu et leur base théorique (que dit la recherche ?) ;
- La vision de l'enfant compétent ;
- La posture d'accompagnement et d'observation ;
- L'environnement propice à l'émergence des schémas de jeu ;
- Les catégories d'expériences à privilégier.

Précisions

Date : 18 novembre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



DOUCES VIOLENCES (VEO) ET NEUROSCIENCES : INTERVENIR AVEC CONSCIENCE !

Isabelle St-Pierre et Mélanie Gosselin



Cette formation est un temps de réflexion sur les attitudes et les pratiques appropriées au regard des récentes recherches sur le développement du cerveau de l'enfant. Les « besoins du cerveau » servent de guide aux attitudes et aux pratiques éducatives à adopter pour le bien-être et bonheur de tous.

Lors de cette formation, grâce aux recherches en neurosciences affectives et sociales, nous aborderons comment le cerveau affectif de l'enfant se développe et fonctionne. À la lumière de ces recherches, nous comprendrons les impacts qu'ont les douces violences ou violences éducatives ordinaires (VEO) sur l'enfant et son développement psychoaffectif.

Le terme douce violence questionne...Comment une violence peut être douce ? Lors d'une douce violence, l'intention n'est ni de blesser ni de nuire au développement de l'enfant. Ce sont de petits gestes quotidiens posés inconsciemment ou par méconnaissance qui portent atteinte à la sécurité interne de l'enfant et par ricochet nuisent à la maturation du cerveau affectif.

Se concentrer sur la mission du milieu éducatif, c'est-à-dire L'ENFANT, assure que la qualité est au rendez-vous !

* **Partie 2 et conférence pour les parents, disponibles sur demande**

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre le développement du cerveau à la lumière des nouvelles recherches en neurosciences ;
- Comprendre ce que sont les douces violences, savoir les repérer, identifier les facteurs possibles et en mesurer les impacts ;
- Cibler les attitudes et les interventions qui soutiennent la maturation du cerveau de l'enfant pour un développement harmonieux.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion

Lien d'inscription

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Mieux comprendre pour mieux intervenir : des pratiques réfléchies selon les neurosciences :
 - Ce que la science révèle sur le développement du cerveau et le développement socio-affectif ;
 - Comprendre les crises et les pleurs ;
 - Saisir le besoin fondamental d'être « Vu-Entendu- Reconnu » ;
 - Définition des douces violences (VEO) ainsi que les impacts sur le cerveau affectif ;
 - Les pratiques neurobienvueillantes appropriées.

Précisions

Dates : 19 novembre et 2 décembre 2026 (virtuel)
20 février 2027 (présentiel)

Durée : 6 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30 (virtuel)

Heure : 9 h 00 à 16 h 00 (présentiel)

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes



JOUER AVEC LES LIVRES ? C'EST POSSIBLE !

Sophie Lapointe



Cette formation vise à promouvoir une utilisation ludique des livres avec des enfants âgés de 0 à 5 ans. Aborder le livre par le jeu permet : d'instaurer de nouvelles pratiques avec celui-ci, de favoriser l'éveil à la littératie avec originalité, tout en augmentant les chances de susciter un intérêt pour le livre chez les enfants. La formation propose une partie théorique suivie d'une partie d'expérimentation de divers jeux à mettre en place avec des enfants, de tous âges, fréquentant le milieu éducatif.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : Le livre, partenaire du développement langagier, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Utiliser le livre pour la jeunesse à des fins ludiques auprès de groupes d'enfants de 0 à 5 ans ;
- Planifier des actions éducatives intégrant le livre comme un objet de jeu ;
- Sélectionner des livres en fonction d'intentions éducatives de jeu.

Éléments de contenu

- Les différents rôles du livre ;
- Aborder le livre sous forme de jeu selon le développement global et l'âge des enfants ;
- Ateliers pratiques.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Travail d'équipe
- Atelier de réflexion
- Mise en pratique concrète

Lien d'inscription

Précisions

Date : 21 novembre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 9 h 00 à 12 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes





LE LIVRE PARTENAIRE DU DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

Sophie Lapointe



Le livre est un outil précieux pour favoriser le développement langagier. Cette formation vise à transmettre des techniques d'utilisation du livre jeunesse, afin d'enrichir le développement langagier des enfants de 0 à 5 ans. Une partie théorique sera présentée, abordant des techniques pour soutenir le développement langagier, suivi d'une partie plus « pratique », sur l'utilisation du livre jeunesse comme outil d'étayage.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : Jouer avec les livres ? C'est possible !, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Planifier des actions éducatives avec le livre pour soutenir le développement langagier ;
- Utiliser des techniques qui favorisent le développement langagier lors d'une animation de lecture ;
- Sélectionner des livres qui favorisent différents aspects du développement langagier selon l'âge des enfants.

Éléments de contenu

- Rappel théorique du développement langagier de 0 à 5 ans ;
- Planification de moments de lecture qui vise à faire de l'étayage sur le plan du développement langagier.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Démonstration
- Mise en pratique concrète

Précisions

Date : 21 novembre 2026

Durée : 3 h 00

Heure : 13 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

Lien d'inscription





UNE ÉTHIQUE FÉMINISTE DU CARE

Nathalie Bigras



L'éthique du CARE offre des pistes intéressantes et novatrices pour penser autrement la qualité des services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE).

Nous vivons actuellement une pénurie des personnes éducatrices qui met en péril le réseau des SGÉE (Cloutier, 2023), alors que des personnes éducatrices quittent le milieu en grand nombre, souvent à cause d'un épuisement et d'un manque de reconnaissance de la valeur de leur travail (Fragasso-Marquis, 2023). La période actuelle valorise grandement le néolibéralisme où le gouvernement tente de centraliser les pouvoirs et de gérer l'éducation, dès la petite enfance, comme une entreprise privée (Robert-Holmes et Moss, 2021), ainsi que la mise en place des approches comme la gestion axée sur les résultats et des valeurs telles que la compétition et la performance, de même que le recours aux données probantes comme des « vérité » non contestables (Fernandez-Iglesias et Galdo, 2019).

Il est compréhensible que les milieux éducatifs viennent à considérer ces visions de l'éducation comme allant de soi. Or, il n'en est rien. Il s'agit de récits qui doivent être déconstruits afin d'être contestés et d'ouvrir un espace de réflexion pour proposer des récits alternatifs (Moss, 2014). Il est pourtant possible d'envisager l'éducation autrement, et ce, dès la petite enfance.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre les fondements théoriques associés à l'éthique du care ;
- Comprendre le processus d'évaluation de la qualité éducative au Québec sous l'angle de l'éthique du care ;
- Comprendre l'approche attentive (care-full) comme avenue pour concrétiser l'amélioration de la qualité éducative à la petite enfance ;
- S'appuyer sur une politique féministe du care pour améliorer la qualité, en continuité avec d'autres recherches menées ailleurs au Canada et dans le monde (Kaga, 2015 ; Langford et al., 2017).

Méthodologie

- Études de cas, mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource
- Exposés magistraux et interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Définition et fondements théoriques de l'éthique du CARE et d'une politique féministe du CARE ;
- Les cinq phases de déploiement d'une politique du CARE ;
- Pourquoi mettre en place une politique du CARE en petite enfance ? ;
- La qualité éducative à la petite enfance sous l'angle de l'éthique du care ;
- Enjeux et défis de la mise en place d'une approche attentive (care-full) pour améliorer la qualité éducative dans nos milieux éducatifs de la petite enfance.

Précisions

Date : 24 novembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



ALLUMER LE RIRE : QUAND L'HUMOUR DEVIENT PHARE D'APPRENTISSAGE

France Cartier



Le rire agit comme un puissant régulateur cérébral en déclenchant la libération d'endorphines (bien-être, antidouleur), de dopamine (plaisir) et de sérotonine, tout en diminuant le cortisol, l'hormone du stress.

Rire, faire rire et rire de soi sont des habiletés importantes. Soutenir le sens de l'humour chez l'enfant, c'est lui permettre de développer des atouts et des forces qui l'accompagneront tout au long de sa vie.

Cet atelier de formation amènera à réfléchir sur les différents stades de l'humour chez l'enfant et les multiples possibilités d'engagement et d'apprentissage.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Survoler les études sur l'humour et ses effets sur l'humain ;
- Identifier le rôle de l'humour dans le développement des enfants ;
- Développer le sens de l'humour chez les enfants.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Jeu d'apprentissage
- Démonstration
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- La connaissance des effets de l'humour chez l'humain ;
- Les stades de l'humour chez l'enfant ;
- La capacité de mettre en place des stratégies afin d'engager les enfants dans des apprentissages.

Précisions

Date : 24 novembre 2026

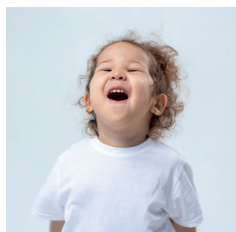
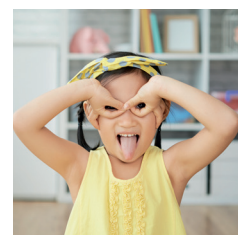
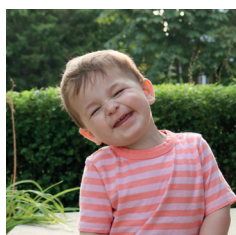
Heure : 18h30 à 21h30

Durée : 3h00

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes

Lien d'inscription





LE PROGRAMME PINPIGNON : DES ATELIERS D'HABILITÉS PROSOCIALES ET D'AUTOPROTECTION POUR UNE TRANSITION SCOLAIRE RÉUSSIE !

Julie Demers



Cette formation s'appuie sur les principes de l'Approche Personnalisée, sur la théorie de l'attachement et interpelle le concept des fonctions exécutives. Vous découvrirez le programme PinPignon et ses quatorze ateliers qui soutiennent l'enfant de 3 à 5 ans dans le développement de son identité, sa confiance en soi, son estime de soi, sa sécurité intérieure. PinPignon propose également à l'adulte de revenir à son propre savoir-être et miser sur une posture d'accompagnement bienveillante.

PinPignon soutient les habiletés prosociales et favoriseront le développement des fonctions exécutives par l'enfant, celles-ci étant essentielles pour faciliter la transition scolaire. L'enfant pourra intérioriser les principes de l'autoprotection et sera en mesure de faire respecter son intégrité physique et psychologique. L'accompagnement sécurisant de l'adulte est primordial pour le développement social et affectif de l'enfant et pour l'adoption de modes relationnels sains qu'il utilisera tout au long de sa vie.

La formation offre un moment d'arrêt, un temps de réflexion sur les pratiques éducatives et sur la façon d'aborder les différents ateliers. Faciliter les transitions, mieux comprendre chacun des enfants, travailler dans un climat relationnel positif, soutenir la « saine dépendance » de l'enfant : voici quelques-uns des changements que vous pourrez vivre avec les enfants grâce au programme PinPignon.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- S'approprier la démarche du programme PinPignon et les ateliers ;
- Comprendre les bienfaits du programme PinPignon pour les enfants, soi-même comme professionnel•le et les parents ;
- Adopter une posture d'accompagnement pour solidifier le lien significatif envers l'enfant ;
- Repérer les signes de stress chez l'enfant et offrir une réponse sécurisante.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion

Éléments de contenu

- Les 14 ateliers « clé en main » à découvrir (la respiration consciente, être attentif, les émotions, la posture de confiance, la gratitude, l'adulte de confiance, demande avant de s'éloigner, respect de la bulle, chercher de l'aide, les touchers que j'aime ou pas) ;
- Principes de l'Approche Personnalisée ;
- Notions sur l'attachement et les fonctions exécutives ;
- Lien avec le programme éducatif et le développement de l'enfant.

Précisions

Dates : 26 novembre 2026 ou 17 avril 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)

[Lien d'inscription](#)



MORGAN PHILIPS
GROUP



MIEUX SE COMPRENDRE POUR MIEUX COLLABORER : LES FONDEMENTS DE LA CIVILITÉ AU TRAVAIL

Jessica Ampleman



Dans les milieux de la petite enfance, la qualité des relations entre collègues contribue directement au bien-être des équipes et à la qualité des services offerts. Cette formation permet de mieux comprendre les facteurs qui influencent nos perceptions, nos réactions et notre communication au quotidien. À travers des échanges, des réflexions et des mises en situation, les participant.es développeront des stratégies concrètes pour prévenir les tensions, favoriser la civilité et contribuer à un climat de travail respectueux et collaboratif. À travers des réflexions, des échanges et des mises en situation inspirées de la réalité des CPE, elles • ils développeront des stratégies simples et efficaces pour prévenir les situations d'incivilité, communiquer avec davantage de clarté et contribuer activement à un climat de travail respectueux, collaboratif et mobilisateur.

Cette formation peut-être adaptée en formule FIT pour vos équipes

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Favoriser un climat de travail respectueux et collaboratif ;
- Mieux comprendre l'influence des différences individuelles sur les relations de travail ;
- Développer des pratiques de communication favorisant la civilité ;
- Prévenir et gérer les tensions de manière constructive.

Méthodologie

- Travail d'équipe et ateliers de réflexion
- Jeux d'apprentissage
- Mise en pratique concrète

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- La civilité au travail : définition, impacts et responsabilités ;
- Les différences individuelles et leur influence sur les relations de travail ;
- Perceptions, interprétations et biais relationnels ;
- Styles de communication et collaboration ;
- Écoute active et rétroaction constructive ;
- Les comportements favorisant un climat de travail respectueux ;
- Les signes précurseurs des tensions et des conflits ;
- Stratégies de prévention et de désamorçage.

Précisions

Date : 26 novembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 220 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 260 \$ plus taxes



LE LANGAGE DES CRISES : LA RELATION AU COEUR DE L'INTERVENTION AUPRÈS DE L'ENFANT

Sabrina Guilbault



Le langage des crises est une formation pour le personnel éducateur à la petite enfance qui s'occupe d'enfants avec des enjeux particuliers (anxiété, hypersensibilité, opposition, provocation, TSA, attachement, etc.).

De nos jours, entre les comportements dérangeants et la crise, il est de plus en plus difficile de comprendre ceux-ci et d'accompagner les enfants à travers cette gamme d'émotions intenses.

L'anxiété étant le dénominateur commun, cette formation vous donnera des concepts différents, des stratégies, des techniques d'interventions et des outils « pratico-pratiques » pour diminuer cette anxiété reliée aux différents comportements dérangeants et à la crise pour ainsi augmenter la capacité d'apprentissage de nos tout-petits. Le tout en prenant en considération la gestion de groupe !

Cet accompagnement d'équipe vise à soutenir le personnel éducateur confronté à des enfants présentant des comportements complexes, tels que l'opposition, l'agressivité, les crises répétées, les difficultés relationnelles ou les enjeux de régulation émotionnelle. À travers une rencontre de formation et des séances d'accompagnement clinique, les participants.es développeront une meilleure compréhension des comportements, de leurs fonctions et des besoins sous-jacents, afin d'intervenir avec davantage de cohérence, de confiance et d'efficacité au quotidien.

Réinvestissement possible auprès des équipes de travail en formule FIT - 1h00

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre comment le cerveau de l'enfant fonctionne et ses réactions ;
- Établir les besoins réels et les fonctions des comportements d'un enfant ;
- Comprendre/appliquer des stratégies d'interventions basées sur la relation, la réponse aux besoins de l'enfant lors de signe d'anxiété, de comportements difficiles et de désorganisations comportementales ;
- Mettre en place des stratégies pour développer les apprentissages de l'enfant à long terme.

Méthodologie

- Travail d'équipe
- Ateliers de réflexion - Études de cas
- Mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Les parties du cerveau, leurs fonctions et les réactions associées ;
- Les principes qui s'inspirent de l'approche développementale du Dr. Gordon Neufeld ;
- Les besoins et la fonction du comportement ;
- Les réservoirs de contrôle de l'enfant vers un équilibre ;
- Les arrêts d'agir: la prévention ;
- Les méthodes d'apprentissages et les réactions de l'intervenant•e.

Précisions

Dates : 26 novembre et 3 décembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



SOUTENIR LES DIFFICULTÉS D'ATTACHEMENT EN CPE : INTERVENIR AUPRÈS DES ENFANTS EN INSÉCURITÉ AFFECTIVE

Anouk Berthiaume



En CPE, les éducateurs•trices accompagnent certains enfants qui semblent constamment en état d'alerte : ils s'agrippent, repoussent l'adulte, explosent rapidement, refusent le réconfort ou semblent difficiles à rejoindre affectivement. Ces comportements peuvent être déroutants, surtout dans un contexte où les groupes sont nombreux, les besoins sont multiples et les équipes, à bout de souffle. Cette formation propose une lecture concrète des difficultés d'attachement en petite enfance. Elle permet de mieux comprendre comment l'insécurité relationnelle peut se manifester chez les enfants de 0 à 5 ans et comment le personnel éducateur peut devenir, au quotidien, une figure de stabilité, de prévisibilité et d'apaisement.

À partir de situations vécues en CPE, les participants•es seront amenés.es à observer autrement certains comportements : opposition, retrait, crises, agrippement, agressivité, évitement, hypervigilance ou réactions intenses aux transitions. La formation mettra l'accent sur des interventions réalistes, applicables au quotidien, qui permettent de soutenir le lien sans exiger une prise en charge individuelle constante.

L'approche proposée vise à outiller les personnes éducatrices avec des repères simples : quoi observer, quoi dire, quoi faire, quoi éviter, comment rester sécurisant.e malgré la pression du groupe et comment travailler en cohérence avec l'équipe autour de l'enfant.

Il est possible de prendre un atelier pour les parents (3 heures) en formule FIT : *Le développement socio-affectif : une base pour la vie !* Ateliers ou formation visant à soutenir, outiller et accompagner les parents dans la compréhension du développement social et affectif de leur enfant.

Objectif principal : permettre aux participants•es de mieux reconnaître les manifestations possibles de difficultés d'attachement chez les enfants de 0 à 5 ans et de développer des interventions réalistes et sécurisantes pour soutenir le lien, l'apaisement et la stabilité affective au quotidien en service éducatif.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Distinguer le développement socio-affectif habituel des signes pouvant indiquer une insécurité relationnelle plus importante ;
- Reconnaître les principales manifestations associées aux différents profils d'attachement ;
- Observer plus finement les comportements de l'enfant dans les moments sensibles ;
- Comprendre les comportements difficiles comme des signaux possibles de besoins de protection
- Adapter leur posture éducative afin d'offrir une présence plus stable, cohérente, prévisible et sécurisante ;
- Utiliser des interventions concrètes pour nourrir le lien dans la réalité d'un groupe ;
- Identifier les situations où il devient nécessaire de travailler en équipe.

[Lien d'inscription](#)

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Échanges d'expertise entre la personne-ressource et les participants•es
- Travail d'équipe et ateliers de réflexion
- Études de cas, mises en situation

Éléments de contenu

- Fondements essentiels de l'attachement ;
- Repères concrets pour comprendre les profils d'attachement ;
- Observation des moments « sensibles ».

Précisions

Date : 30 novembre 2026

Heure : 18h30 à 21h30

Durée : 3h00

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes



UN PARENT, UN ENFANT, UNE APPROCHE.

ABORDER AVEC SENSIBILITÉ LES OBSERVATIONS ET ACCOMPAGNER LES PARENTS AVEC JUSTESSE

Autisme Montérégie



Les éducateurs•trices en service éducatif ainsi que les Responsables au soutien pédagogique sont souvent les premiers à remarquer qu'un enfant présente des défis au niveau de son développement. Il n'est pas toujours facile d'aborder ce sujet avec les parents et de faire face adéquatement à leur réaction. Lors de cette formation, les sujets suivants seront abordés :

- La préparation à la rencontre avec un parent
- Les étapes du deuil chez le parent à la suite de cette annonce (et comment s'y adapter)
- L'accompagnement du parent tout au long du processus (en fonction de mon rôle)
- Les alliés et ressources pour soutenir les parents et le personnel éducateur

Plusieurs pistes de stratégies sont également proposées aux participants•es, en fonction de l'étape à laquelle se situent les parents, pour faciliter leurs interventions auprès de ces derniers.

Une date de formation pour le personnel de soutien et une date de formation pour le personnel éducateur.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Savoir comment aborder les défis de l'enfant avec le parent ;
- Distinguer les diverses étapes du processus de deuil et des pistes d'accompagnement tout au long du processus ;
- Utiliser la meilleure stratégie pour accompagner les parents dans les étapes de leur deuil.

Méthodologie

- Analyse de cas et pistes d'intervention adaptées
- Mises en situation
- Outils pratiques
- Réflexions guidées et échanges entre les participants•es

Lien d'inscription

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Reconnaître les signes précurseurs de défis développementaux chez l'enfant ;
- Adopter une posture professionnelle empreinte d'empathie et de non-jugement ;
- Se préparer adéquatement à une rencontre avec les parents ;
- Structurer une discussion délicate en favorisant un climat de confiance ;
- Comprendre les réactions possibles des parents ;
- Explorer les étapes du processus de deuil et leur manifestation dans le contexte éducatif ;
- Ajuster ses interventions en fonction de l'étape vécue par le parent.

Précisions

Date personnel de soutien : 30 novembre 2026

Heure : 13h30 à 16h30

Date personnel éducateur : 22 février 2027

Heure : 18h30 à 21h30

Durée : 3h00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



DE LA CONFORMITÉ À LA COLLABORATION : ACCOMPAGNER AVEC PLUS D'IMPACT !

Suzanne Daneau



Cette formation invite les agents•es de conformité à transformer leur posture d'intervention pour favoriser la collaboration avec les responsables de service de garde éducatif. Faire appliquer des règles de manière efficace et respectueuse est indissociable avec la nécessité de créer un climat de confiance et d'engagement mutuel.

À travers des stratégies concrètes et des mises en situation, nous explorerons comment passer d'une approche prescriptive à un accompagnement qui encourage l'adhésion aux règlements tout en valorisant l'expertise des RSGE. L'objectif est d'installer un dialogue constructif et respectueux, où la conformité devient une démarche partagée plutôt qu'imposée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre les freins et résistances face aux exigences réglementaires ;
- Développer une posture d'accompagnement bienveillante et responsabilisante ;
- Outiller les agents•es pour transformer les échanges difficiles en opportunités de collaboration ;
- Construire une relation professionnelle fondée sur la confiance et le respect mutuel.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Différentes manifestations de résistances ;
- Les caractéristiques d'une posture d'accompagnement bienveillante et responsabilisante ;
- Les modes de gestion du conflit et des stratégies pour les désamorcer ;
- Les fondements d'une relation professionnelle fondée sur la confiance et le respect mutuel.

Précisions

Date : 3 décembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



Volet poupons

Nouveauté

PRENDRE LE TEMPS AVEC LES POUPONS ... UTOPIQUE OU RÉALISTE ?

CERCLE DE DISCUSSION

Annie Marcotte et Christyne Gauvin



Ce format d'atelier vise à privilégier un partage d'expérience et d'expertise

Le « temps », cette notion, omniprésente dans le travail de la personne éducatrice à la pouponnière, s'avère un défi de taille dans un quotidien bien rempli ! Comment arriver à offrir une présence attentive et de qualité aux poupons et à leurs besoins individuels, à établir un horaire adapté au rythme de chacun•e ? Comment peut-on investir les moments de soins (routines) pour favoriser le lien significatif, pour soutenir le langage du poupon et d'autres apprentissages ? Lors de ce cercle de discussion, il sera question de réfléchir à l'arrimage « rythme individuel des poupons et disponibilité de l'adulte ».

Ce format d'atelier a pour but d'offrir un espace-temps de discussion et de réflexion pédagogique. Il permettra aux personnes éducatrices d'échanger sur la thématique proposée, d'explorer des actions éducatives et des stratégies « gagnantes ». Une discussion lancée et guidée par la personne-ressource du RCPEM mais surtout, un partage d'expérience, de vécu et de « réponses » inspirantes qui proviendront des participants•es !

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Profiter d'un espace-temps de discussion et de réflexion pédagogiques ;
- Mettre en commun des pratiques à privilégier.

Méthodologie

- Travail d'équipe
- Ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Respect du rythme du poupon versus la disponibilité de l'adulte ;
- Réflexion sur la posture d'accompagnement de l'adulte ;
- Stratégies « gagnantes » pour favoriser une bonne gestion du temps ;
- Occasions d'apprentissages du poupon dans les moments de soins.

Précisions

Date : 8 décembre 2026

Durée : 2h00

Heure : 18h30 à 20h30

Coût (tarif membre) : 65 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 85 \$ plus taxes



DE COLLÈGUE À GESTIONNAIRE : NAVIGUER LA TRANSITION AVEC ASSURANCE

B2 Consultation



Cette formation accompagne la transition délicate du rôle de collègue à celui de gestionnaire. Elle outille les nouvelles et nouveaux gestionnaires pour clarifier leur posture, établir leur légitimité et naviguer les dynamiques relationnelles avec leurs anciens pairs. À travers des outils concrets et des mises en situation, les participantes et participants développent leur capacité à mobiliser, communiquer avec justesse et exercer un leadership équilibré, tout en préservant un climat de confiance et de respect.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Clarifier la nouvelle posture de gestionnaire et différencier les attentes liées au rôle de collègue versus celles liées au rôle de leader ;
- Adapter la communication et les interventions afin de maintenir la confiance tout en assumant leur autorité décisionnelle ;
- Gérer avec assurance les situations délicates (résistances, proximité passée) découlant de la transition au rôle de gestion.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Études de cas, mises en situation

Éléments de contenu

- Différences des rôles, attentes propres au rôle de gestionnaire ;
- Zones de risque et de confusion des rôles ;
- Adaptation des communications (formelles VS informelles), proximité relationnelle, Outils pour formuler des attentes claires et adresser les non-dits ;
- Compréhension des réactions et gestion des situations délicates.

Précisions

Date : 9 décembre 2026

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 220 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 260 \$ plus taxes

Lien d'inscription



LES ENFANTS « ALPHAS » : COMPRENDRE, INTERVENIR ET PRÉSERVER LA RELATION

Sabrina Guilbault



Cette formation permet aux personnes éducatrices de mieux comprendre les enfants qui vivent fréquemment des crises, s'opposent aux consignes, cherchent à prendre le « contrôle » ou réagissent fortement aux limites. À travers une approche développementale centrée sur l'attachement et le système nerveux, les participants•es découvriront ce qui se cache derrière ces comportements, les facteurs qui alimentent les crises ainsi que des stratégies concrètes pour prévenir l'escalade, favoriser la coopération et intervenir de façon efficace tout en préservant la relation avec l'enfant.

Objectif principal : comprendre les mécanismes relationnels, émotionnels et développementaux qui sous-tendent les comportements de l'enfant alpha, afin d'adapter leurs interventions au quotidien.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Reconnaître les principales caractéristiques et manifestations de l'enfant « alpha », en milieu éducatif ;
- Identifier les besoins relationnels et émotionnels qui se cachent derrière les comportements d'opposition, de contrôle ou de confrontation ;
- Mettre en application des stratégies d'intervention favorisant la coopération, la sécurité relationnelle et la diminution des luttes de pouvoir.

Méthodologie

- Échanges d'expertise entre la personne-ressource et les participants•es
- Travail d'équipe et ateliers de réflexion
- Études de cas, mises en situation
- Mise en pratique concrète

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Caractéristiques et manifestations de l'enfant alpha en CPE ;
- Fonctions du comportement et besoins cachés derrière les comportements de contrôle et d'opposition ;
- Impact de l'attachement et du sentiment de sécurité sur le comportement ;
- Posture de l'adulte (guide) ;
- Stratégies favorisant la coopération et l'acceptation des consignes ;
- Prévention des crises et des comportements dérangeants ;
- Analyse de situations concrètes et pistes d'intervention applicables en CPE.

Précisions

Date : 12 janvier 2027

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Durée : 3 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



Volet poupons

Nouveauté

À TRAVERS LES YEUX DU POUPON : PRIVILÉGIER UN ENVIRONNEMENT ÉVOLUTIF

Annie Marcotte



Par un contenu interactif et du matériel concret, cette formation amènera la personne éducatrice de la pouponnière à voir à travers les yeux du poupon afin de réfléchir intentionnellement et « revisiter » (réinventer) l'environnement qu'on lui offre. Il s'agira ici de prendre soin de faire évoluer l'aménagement et le matériel offert en cohérence avec les besoins et le développement des poupons, tout au long de l'année. Un environnement adapté favorisera l'apprentissage actif et le développement de l'autonomie du bébé.

Aussi, comment accompagner et soutenir l'exploration des poupons de différents âges ? Comment démystifier l'utilisation du matériel polyvalent chez les poupons ? Quelles sont les bases d'un aménagement stimulant pour les bébés ?

Cette formation permettra aux personnes éducatrices d'y répondre et de jeter un regard nouveau sur l'aménagement en pouponnière.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Porter un regard nouveau sur l'aménagement d'une pouponnière en lien avec le développement de l'enfant ;
- Considérer l'évolution du poupon en adaptant son environnement et le matériel qui lui est offert ;
- Favoriser un environnement qui privilégie l'apprentissage actif du poupon.

Éléments de contenu

- Zone proximale de développement du poupon ;
- Concept d'étayage auprès du poupon : accompagnement de l'exploration ;
- Principes d'aménagement d'un environnement riche et stimulant à la pouponnière ;
- Choix et utilisation de matériel polyvalent adapté.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Jeux d'apprentissage
- Mise en pratique concrète

Lien d'inscription

Précisions

Date : 16 janvier 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 9 h 00 à 12 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes





ÉDUCATRICE • TEUR À LA PETITE ENFANCE : LE PLUS BEAU MÉTIER DU MONDE !

PAR UNE ÉDUCATRICE, POUR DES PERSONNES ÉDUCATRICES : UNE FORMATION CONCRÈTE ET PROFONDÉMENT CONNECTÉE À VOTRE QUOTIDIEN !

Annie Cécyre

ÉD

Pénurie d'éducatrices•teurs, baisse d'inscriptions en Techniques d'éducation à l'enfance, arrêts de travail liés à l'épuisement... Notre profession traverse des défis bien réels et, trop souvent, elle est mal comprise et sous-estimée. **Pourtant... Je demeure profondément convaincue qu'il s'agit du plus beau métier du monde !**

Accompagner les enfants dans leurs premières découvertes, soutenir leur développement, créer des liens significatifs : ce rôle est d'une richesse inestimable. **Mais comment continuer à y trouver du plaisir au quotidien ?** Comment offrir un service de qualité, tout en préservant son énergie, son bien-être et celui des enfants que nous accompagnons au quotidien ?

Cette formation propose une réflexion authentique, teintée d'humour et de franchise. Ensemble, nous explorerons des pistes concrètes pour raviver le plaisir au travail, reconnaître vos forces, ainsi que l'importance de reconnaître et de valoriser les compétences de chacun afin de s'entourer d'un milieu de travail solide, soutenant et stimulant.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : À travers les yeux d'un poupon : privilégier un environnement évolutif, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Identifier les principaux défis liés à la profession en éducation à l'enfance et en décrire les impacts sur la motivation et le bien-être professionnel ;
- Analyser sa pratique professionnelle afin de reconnaître des sources de satisfaction et de plaisir au travail ;
- Reconnaître et nommer ses forces professionnelles ainsi que celles présentes au sein de son équipe ;
- Expérimenter des pistes concrètes permettant de raviver le plaisir au travail et de prévenir l'épuisement professionnel.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Études de cas, mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Réalités et défis actuels du milieu de l'éducation à l'enfance ;
- Sources de plaisir et de sens dans la pratique éducative à travers son quotidien (observation, planification, etc.) ;
- Reconnaissance de ses forces et de ses compétences professionnelles ;
- Styles de communication et collaboration ;
- Pistes concrètes pour raviver le plaisir au travail au quotidien.

Précisions

Date: 16 janvier 2027

Durée: 3h00

Heure: 13 h00 à 16 h00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



PRATIQUES APPROPRIÉES EN MILIEU FAMILIAL : ENTRE SÉCURITÉ AFFECTIVE ET RESPECT DE L'ENFANT !

Lisa Hébert



Exclusif aux RSGE

Savoir observer est essentiel dans un service éducatif en milieu familial. Mais savoir s'observer, en tant qu'adulte et éducateur •trice responsable, est un art qui s'apprend avec bienveillance et ouverture.

Au quotidien, que signifie adopter une attitude éducative appropriée auprès des enfants ? Comment reconnaître nos pratiques, ajuster nos interventions de manière consciente et cohérente avec notre rôle éducatif ?

Cette formation invite les **responsables de service éducatif en milieu familial** à réfléchir concrètement et positivement à leurs **pratiques professionnelles** et à leurs **styles d'intervention**, dans une perspective de respect, de développement global de l'enfant et de qualité éducative.

Elle vise à soutenir une meilleure compréhension de **l'impact des attitudes éducatives sur le bien-être des enfants**, ainsi que sur le climat harmonieux du milieu éducatif.

Ancrée dans le **Programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance** et dans le **Guide de prévention et de traitement des attitudes et pratiques inappropriées du ministère de la Famille**, cette formation mise sur le **pouvoir d'agir, la posture réflexive et l'engagement professionnel des RSGE**.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Identifier et distinguer les pratiques appropriées et inappropriées ;
- Explorer des alternatives constructives aux pratiques à éviter ;
- Comprendre les fondements du soutien émotionnel dans la relation adulte-enfant ;
- Développer une auto-observation bienveillante et réaliste de ses pratiques ;
- Évaluer l'impact des attitudes éducatives sur le climat du milieu familial et sur le développement des enfants.

Méthodologie

- Présentations interactives et théoriques
- Ateliers de réflexion en équipe
- Études de cas et mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Le rôle éducatif de la RSGE et ses responsabilités selon le cadre ministériel ;
- Les styles d'intervention éducative et leurs effets sur les enfants ;
- Les bases de l'approche humaniste ;
- Le Guide du ministère sur les pratiques à éviter ;
- Les fondements de la théorie de l'attachement, appliqués au contexte du milieu familial.

Précisions

Dates : 19 janvier 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



DÉCOUVRIR L'APPROCHE REGGIO EMILIA

Équipe Reggio - Christyne Gauvin



L'approche Reggio Emilia est une pédagogie fascinante, stimulante et ... grandement humaniste. Elle est basée sur l'écoute, l'observation, le dialogue. Elle mise sur un environnement riche et significatif comme contexte d'apprentissage, dans lequel l'enfant pourra explorer toutes les formes possibles d'expression. Reggio Emilia nous offre une vision inspirante : l'enfant est un être fort et compétent, aux multiples potentialités ; il est un communicateur et un constructeur de théories (Rinaldi, 2006), un être aux Cent langages !

La formation permettra de découvrir les « fondamentaux » et les valeurs de l'approche, et d'établir les liens avec le programme éducatif Accueillir la Petite enfance. Ce sera l'occasion de poser un regard sur ses propres pratiques : réfléchir différemment l'environnement offert aux enfants, entrevoir son rôle d'éducateur•trice dans une posture de co-apprentissage et concevoir la planification éducative de façon plus ouverte et plus souple. La pédagogie de Loris Malaguzzi, fondateur de l'approche, reflète en tous points le principe : « l'enfant est le principal acteur de son développement ». Lors de la formation, des images, visionnements et exemples viendront l'illustrer concrètement. Voici donc une invitation à découvrir une démarche aux valeurs fortes et positives, qui influenceront assurément votre projet éducatif !

Cette formation peut permettre d'enrichir la réflexion autour des orientations pédagogiques et consolider votre projet éducatif.

Il est possible d'inscrire des équipes aux formations FIT suivantes :

La documentation : une spécificité de l'approche Reggio Emilia, La progettazione, pour enrichir la planification pédagogique, des formations directement en lien avec Reggio Emilia. Pour en faire la demande ou planifier une inscription d'équipe, veuillez utiliser le lien suivant :

[Une formation dans votre milieu de travail - Formation FIT - RCPPEM](#)

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Identifier les valeurs, principes et éléments-clés de l'approche Reggio Emilia ;
- Établir les liens avec le Programme éducatif Accueillir la Petite Enfance ;
- Intégrer à leur pratique professionnelle (accompagnement, environnement) des éléments s'inspirant de l'approche.

Méthodologie

- Ateliers et réflexions en sous-groupes
- Visionnements
- Exposés interactifs

[Lien d'inscription](#)

Éléments de contenu

- L'historique et la naissance de l'approche – Qui est Loris Malaguzzi ? ;
- Le réseau Reggio Emilia ;
- Les valeurs et principes fondamentaux : des incontournables ;
- L'organisation pédagogique à Reggio Emilia : l'environnement, les « acteurs » des centres, les outils pédagogiques, le matériel, les « provocations », la documentation.

Précisions

Dates : 19 janvier et 2 février 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes



PLANIFIER, POUR ENRICHIR LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR L'ENFANT

Karine Tétreault et Christyne Gauvin



Les méthodes de planification sont en pleine transformation dans les milieux à la petite enfance. Les équipes sont à réfléchir leurs pratiques et à revoir leurs outils. La planification éducative n'est pas un nouveau concept, certes. Lors de la formation, il s'agira d'élargir notre vision de la planification, de la bonifier et de l'envisager dans une optique de flexibilité. Comment faire pour qu'elle puisse davantage évoluer au quotidien et offrir aux enfants des expériences significatives ? Il sera aussi question aussi des éléments suivants :

- Planifier dans une perspective du développement global
- Faire place aux intérêts de l'enfant : est-ce suffisant pour soutenir le développement ?
- Considérer l'environnement comme un essentiel de la planification pour les découvertes et les apprentissages, et pour favoriser la posture d'observation et d'étayage

La planification, indispensable au travail éducatif, doit être bien structurée pour guider l'action éducative, mais surtout, elle doit être malléable pour devenir un outil vraiment utile et concret pour les personnes éducatrices. Il n'y a pas qu'une seule manière pour planifier efficacement ! Finalement, la planification doit être au service du cheminement de l'enfant, de son jeu et de ses apprentissages.

*** Cette formation peut être complétée avec « L'intentionnalité, en appui à l'action éducative » (3 h)**

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants • es seront en mesure de :

- Revisiter le concept de planification ;
- Préciser les buts et les éléments d'une planification éducative, souple et flexible ;
- Miser sur l'observation, les intérêts des enfants et sur l'intentionnalité pour planifier ;
- Identifier des pistes pour enrichir sa planification.

Méthodologie

- Exposés interactifs avec appuis théoriques
- Visionnements
- Réflexion collective
- Discussions en sous-groupes

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Processus de l'intervention éducative ;
- Planifier : pourquoi, pour qui ? ;
- Approche globale du développement pour planifier : habiletés émergentes, zone de développement proximal ;
- Les intérêts des enfants ;
- Planifier l'observation ;
- La notion d'intentionnalité (survol) ;
- L'environnement, composante de la planification ;
- Que devrait contenir la planification éducative ?.

Précisions

Date : 20 janvier 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$

Coût (tarif non-membre) : 100 \$



PRÉPARER SON ÉQUIPE À L'ÉVALUATION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Naïma Boumedine



Les services de garde éducatifs à l'enfance ont l'obligation d'appliquer un programme éducatif qui intègre les dimensions de la qualité éducative, conformément au document : « Accueillir la petite enfance ».

Le ministère de la Famille réalise régulièrement l'évaluation de la qualité éducative des SGÉE, un processus auquel tous doivent obligatoirement participer. Bien que cette démarche vise l'amélioration continue des services offerts aux enfants, elle peut néanmoins générer certaines inquiétudes au sein des équipes.

Une préparation adéquate permet de mieux comprendre les attentes, de réduire les appréhensions et d'aborder l'évaluation avec confiance. Elle favorise aussi la mobilisation des équipes autour d'un objectif commun : offrir un milieu éducatif de qualité, centré sur le bien-être et le développement global des enfants.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre le processus de l'évaluation de la qualité éducative ;
- Se préparer à l'évaluation de la qualité éducative ;
- Revoir les fondements de la qualité éducative ;
- Comprendre l'outil CLASS ;
- Être capable d'observer ses propres pratiques avec les lunettes du CLASS.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Ateliers de réflexion
- Discussions de groupe
- Exercices pratiques en groupe

Éléments de contenu

- Familiarisation avec le déroulement d'une évaluation et liens avec la réalité du CPE pour cibler les aspects à améliorer ;
- Révision des notions pédagogiques de base (cycle de l'intervention, apprentissage actif et accompagné, étayage ...) ;
- Présentation de l'outil CLASS Pre-K à l'aide d'exemples concrets ;
- Utilisation de l'outil pour planifier des interventions éducatives de qualité.

Précisions

Date : 21 janvier 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



Pikler Québec
un accueil réfléchi du jeune enfant

DÉCOUVRIR L'APPROCHE PIKLÉRIENNE

L'équipe de formatrices Pikler



Cette formation vise à sensibiliser les participants •es aux grands principes de l'Approche piklérienne et à amener une compréhension globale en lien avec le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Un survol de l'ensemble des grands principes y est donc effectué. Au terme de cette formation, les participants •es auront une meilleure idée de ce qu'est l'Approche piklérienne et pourront entamer une réflexion sur le travail qu'ils •elles effectuent auprès des enfants au quotidien. Ils •elles pourront, par la suite, s'engager dans un processus d'approfondissement de l'approche.

Cette formation peut permettre d'enrichir la réflexion autour des orientations pédagogiques et consolider votre projet éducatif.

Il est possible d'inscrire des équipes aux formations FIT suivantes :

Créer un cadre sécurisant, Autonomie et activités autonomes et Découvrir les travaux d'Emmi Pikler, des formations directement en lien avec l'approche piklérienne. Pour en faire la demande ou planifier une inscription d'équipe, veuillez utiliser le lien suivant :

[Une formation dans votre milieu de travail - Formation FIT - RCPEM](#)

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre les principes directeurs et fondamentaux ;
- Reconnaître l'importance de la valeur d'une relation privilégiée et constante et notamment à travers les soins ;
- Expliquer la valeur de l'activité autonome de l'enfant ;
- Reconnaître l'importance de l'observation dans le quotidien d'un •e éducateur •trice ;
- Établir des liens avec le Programme éducatif.

Éléments de contenu

- Activité autonome ;
- Importance du soin de l'enfant ;
- Relation privilégiée et constante ;
- Historique ;
- Motricité libre au quotidien ;
- Fondements et principes directeurs ;
- Posture professionnelle ;
- Observation piklérienne ;
- Environnement.

Méthodologie

- Exposés magistraux
- Réflexion et échanges
- Exposés interactifs

Précisions

Date : 23 janvier 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription

Magyarországi Pikler-Lóczy Társaság est propriétaire de la marque Pikler® telle qu'elle a été déposée auprès de l'Office canadien des brevets et des marques. Pikler Québec détient la licence exclusive au Canada dans la catégorie 41 (Éducation).

Seuls les individus, les fabricants, les institutions ou les organisations qui ont reçu l'autorisation expresse de MPLT peuvent utiliser le mot « Pikler » ou un mot similaire dans leurs produits, noms, sous-titres et descriptions de programmes.

Le RCPEM a obtenu en 2009 les droits de diffusion exclusifs des outils et documents de l'Association Pikler Lóczy-France pour le Québec et le Canada francophone. En plus de rendre ce matériel disponible, il s'assure de promouvoir les livres, films et autres outils qui peuvent alimenter la réflexion et soutenir l'implantation de l'approche piklérienne au Québec.



MORGAN PHILIPS
GROUP



DÉVELOPPER SON COURAGE, SON IMPACT ET SA BIENVEILLANCE DANS SES COMMUNICATIONS

Jessica Ampleman



Les conversations que nous choisissons d'avoir, ou alors d'éviter, influencent directement la qualité de nos relations professionnelles. Pourtant, exprimer un besoin, formuler un désaccord ou aborder un sujet délicat n'est pas toujours simple. À travers la métaphore du parachute, cette formation permettra aux participant.es de découvrir comment la communication peut devenir un outil de sécurité, de confiance et de collaboration. Elles développeront des stratégies concrètes pour oser les conversations qui comptent avec courage, clarté et bienveillance.

Objectif principal : développer sa capacité à mener des conversations professionnelles favorisant la compréhension, la confiance et la collaboration.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Communiquer ses besoins, ses attentes et ses préoccupations avec clarté et respect ;
- Développer son aisance à aborder les conversations délicates ou inconfortables ;
- Utiliser des stratégies de communication favorisant des relations professionnelles positives et durables.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe et ateliers de réflexion
- Jeux d'apprentissage
- Démonstration
- Mise en pratique concrète

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Les obstacles à une communication efficace ;
- Les différents styles de communication et leurs impacts ;
- L'écoute active et la validation ;
- Exprimer un besoin, une attente ou une préoccupation avec clarté ;
- Les différents niveaux d'affirmation de soi ;
- Les conversations évitées : impacts et conséquences ;
- Le modèle du parachute : préparer et mener une conversation importante ;
- Donner et recevoir de la rétroaction de manière constructive ;
- Oser les conversations qui comptent avec courage et bienveillance.

Précisions

Date : 27 janvier 2027

Durée : 3h00

Heure : 13h00 à 16h00

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes



COMMEUNIQUE
L'importance des relations

 **Nouveauté**

DEVENIR UNE BASE AFFECTIVE SOLIDE POUR L'ENFANT : POUR CRÉER UN SENTIMENT D'APPARTENANCE, POUR SUSCITER LA COLLABORATION ET L'ÉCOUTE

CommeUnique



Les enfants ont besoin d'adultes qui représentent pour eux un point d'ancrage sécurisant. Cette formation permet de mieux comprendre le rôle de l'adulte dans le développement affectif de l'enfant et l'impact de la relation sur ses comportements. Les participant.es découvriront des pistes concrètes pour répondre aux besoins affectifs des enfants, favoriser leur sentiment de sécurité, soutenir leur autonomie et développer des relations empreintes de confiance, de bienveillance et de collaboration.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre le rôle de l'adulte comme base affective ;
- Reconnaître les besoins affectifs de l'enfant ;
- Favoriser un sentiment de sécurité et de confiance ;
- Soutenir l'autonomie et le développement socio-émotionnel ;
- Développer des interventions relationnelles plus efficaces.

Méthodologie

- Réflexions sur les pratiques éducatives
- Mises en situation concrètes issues du milieu de garde
- Outils pratiques
- Échanges entre les participants •es

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Le concept de base affective sécurisante et son importance dans le développement global de l'enfant ;
- Les comportements des enfants comme des manifestations de leurs besoins affectifs ; reconnaissance des besoins fondamentaux ;
- Le rôle de l'adulte comme figure d'attachement significative en contexte éducatif ;
- La posture éducative sensible, constante et rassurante ;
- Les stratégies concrètes pour renforcer le sentiment de sécurité intérieure de l'enfant ;
- La régulation émotionnelle des enfants.

Précisions

Date : 27 janvier 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes



Y METTRE DU CŒUR, SANS Y LAISSER SA PEAU ! L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE AU TRAVAIL POUR ÉDUCATRICE•TEUR À LA PETITE ENFANCE

Alexandra Gagnon



La fatigue émotionnelle contribue au départ d'un nombre important de personnes éducatrices dans les premiers mois de pratique, et le phénomène touche également les professionnels•les expérimentés•es. **Les exigences affectives constantes du travail éducatif représentent un facteur de vulnérabilité au stress chronique et à l'épuisement professionnel.**

Cette formation propose une exploration structurée de la gestion des émotions au travail, de la surcharge affective et de la notion de distance émotionnelle saine. Elle vise à outiller les éducatrices et éducateurs en offrant des connaissances et des stratégies issues de la recherche en psychologie et en sciences sociales afin de mieux comprendre et réguler les exigences émotionnelles du rôle professionnel.

Des outils concrets seront présentés pour permettre de poursuivre le travail éducatif avec cœur, sans compromettre votre santé physique et psychologique à long terme. La démarche vise à renforcer le bien-être professionnel et la qualité de la relation éducative avec l'enfant.

Cette formation rejoint particulièrement certains éléments du programme éducatif Accueillir la petite enfance (MF). Elle contribue à la qualité des interactions éducatives, à la régulation émotionnelle professionnelle et au maintien d'un climat sécurisant, **en cohérence avec les fondements du programme éducatif.**

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre les émotions au travail et leurs impacts sur la santé et la relation professionnelle ;
- Reconnaître les dérives liées à une gestion inadéquate des émotions, comme l'épuisement ou la surcharge affective ;
- Établir une distance émotionnelle saine grâce à des limites professionnelles claires ;
- Mettre en pratique des outils concrets pour mieux réguler ses émotions au quotidien.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Études de cas, mises en situation
- Mise en pratique concrète

Éléments de contenu

- Les émotions de la personne éducatrice au travail ;
- L'intelligence émotionnelle en contexte professionnel ;
- L'épuisement et la surcharge émotionnelle ;
- Les notions de base en neuroscience et régulation émotionnelle ;
- La distance émotionnelle saine ;
- Les rôles et les limites professionnelles ;
- Des outils concrets pour établir et maintenir une juste distance.

Précisions

Date : 2 février 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



Volet poupons

Nouveauté

OUI ! LE LIVRE AVEC LES ENFANTS DE 0 À 2 ANS, C'EST BÉNÉFIQUE !

Sophie Lapointe



Pas toujours facile de savoir comment utiliser le livre avec les poupons ! Quelle place devrait-on donner aux livres avec des enfants de 0 à 2 ans ? Cette formation vise à promouvoir la mise en place d'actions éducatives, dans lesquelles, le livre a une place de choix. Sa formule propose, une partie théorique sur les bienfaits de l'utilisation du livre jeunesse en pouponnière, suivie de stratégies diversifiées qui favorisent l'exploration du livre jeunesse avec les poupons. De plus, les participants•es auront la chance de découvrir des livres adaptés aux petits, mais, aussi, de la façon de les présenter et de les « animer ».

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Sélectionner des livres adaptés pour les 0-2 ans ;
- Planifier des actions éducatives avec le livre lorsque l'on travaille en pouponnière ;
- Mettre en place des stratégies variées d'utilisation du livre avec les tout-petits.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Démonstration

Éléments de contenu

- Théorie sur l'utilisation du livre avec les enfants de 0 à 2 ans ;
- Stratégies d'animation du livre avec les tout-petits ;
- Comment bien sélectionner les livres pour les tout-petits (critères) ?

Précisions

Date : 3 février 2027

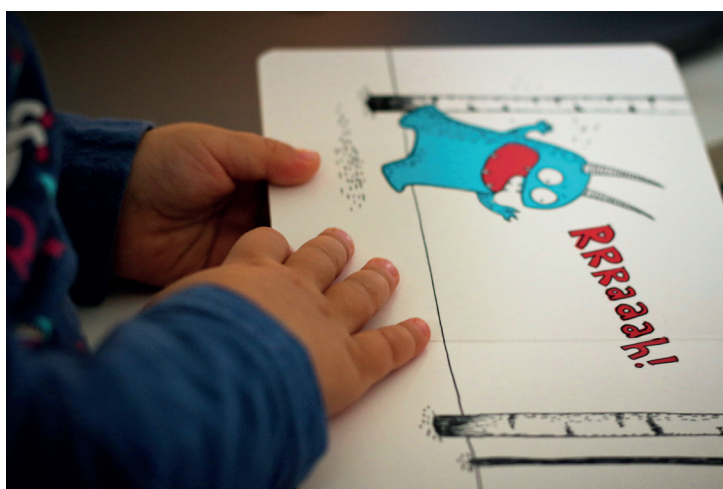
Durée : 2 h 00

Heure : 18 h 30 à 20 h 30

Coût (tarif membre) : 65 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 85 \$ plus taxes

Lien d'inscription





REPRENDRE SON POUVOIR ÉDUCATIF : NOURRIR SON ESTIME PROFESSIONNELLE POUR CULTIVER L'ÉLAN DE FAIRE UNE RÉELLE DIFFÉRENCE AUPRÈS DES FAMILLES ET DES ENFANTS

Émilie Vincent



Dans un contexte où les personnes éducatrices sont appelées à donner énormément d'elles et d'eux-mêmes, cette conférence propose un espace concret, humain et mobilisateur pour se reconnecter à la valeur de leur rôle. À travers des outils simples, des échanges en équipe et des stratégies issues des neurosciences et du développement relationnel, les participant.es découvriront comment nourrir leur estime professionnelle, mieux comprendre leur stress et retrouver l'élan d'intervenir avec calme, confiance et sensibilité auprès des enfants et des familles.

Cette formation contribue à soutenir la santé psychologique au travail en offrant des stratégies concrètes favorisant la régulation émotionnelle, le pouvoir d'action et le soutien collectif au sein des équipes éducatives.

Objectif principal : permettre au personnel éducateur de renforcer leur estime professionnelle afin de retrouver un plus grand sentiment d'impact, de confiance et de pouvoir d'action dans leur pratique éducative quotidienne.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Mieux comprendre l'impact du stress et des émotions sur les interventions éducatives et les relations avec les enfants ;
- Développer des stratégies concrètes pour favoriser la régulation émotionnelle, l'adaptabilité et le bien-être au travail ;
- Reconnecter à la valeur du rôle éducatif et à l'importance du soutien collectif dans le maintien d'une pratique sensible et équilibrée.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe
- Atelier de réflexion, mise en pratique concrète
- Mises en situation
- Échange d'expertise entre les participants •es

[Lien d'inscription](#)

Éléments de contenu

- L'importance de l'estime professionnelle et son influence sur la posture éducative, le sentiment d'impact et le bien-être au travail ;
- Comprendre les effets du stress et de la surcharge émotionnelle sur la pratique éducative, selon les travaux de Sonia Lupien ;
- Les bases de la régulation émotionnelle et de l'auto-compassion inspirées des approches de Kristin Neff et de Gordon Neufeld ;
- Le rond-point de la frustration : comprendre la frustration et l'adaptabilité pour retrouver plus de calme, de souplesse et de pouvoir d'action au quotidien ;
- La créativité et le soutien collectif comme leviers de bien-être et d'adaptation au travail.

Précisions

Date : 9 février 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



Réseau Annie RH
Formation | Consultation

RÉDUIRE LA FATIGUE DANS SON ÉQUIPE

Fanny Element



Cette formation permet aux gestionnaires de reconnaître les différentes formes de fatigue présentes dans leur équipe et d'y répondre de façon adaptée. Elle propose des outils simples, applicables au quotidien, pour prévenir l'épuisement et renforcer la vitalité au travail. Grâce à des astuces concrètes pour les employé-es et des approches de gestion bienveillantes, les leaders seront mieux outillés pour créer un climat sain et énergisant.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Identifier les différentes sources de fatigue dans leur équipe et d'implanter des pratiques simples et efficaces pour les réduire de manière durable :
 - Différencier les types de fatigue (physique, numérique, de compassion, etc.) et adopter les bonnes approches selon les besoins de l'équipe ;
 - Expérimenter des stratégies concrètes, comme les micro-pauses, la règle du 20-20-20 ou la pleine conscience, applicables dès le retour au travail ;
 - Mettre en place des ajustements de gestion permettant de réduire la fatigue liée aux tâches et à la surcharge, tout en maintenant l'efficacité et la mobilisation.

Méthodologie

- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Exposés magistraux et interactifs
- Études de cas, mises en situation
- Mise en pratique concrète
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Identifier les types de fatigue : physique, numérique, de compassion, adopter la bonne approche selon la situation ;
- 5 astuces pour les employés •es : réduire la fatigue du quotidien avec des stratégies concrètes ;
- 4 leviers pour les gestionnaires : alléger la fatigue liée aux tâches et au rythme de travail ;
- Trucs dans l'action : expérimenter les micro-pauses, la règle du 20-20-20, la pleine conscience ;
- Adopter une posture de prévention pour éviter l'épuisement dans l'équipe

Précisions

Date : 11 février 2027

Durée : 1h30

Heure : 13 h 30 à 15 h 00

Coût (tarif membre) : 110 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 135 \$ plus taxes

Lien d'inscription



CHANTER C'EST NATUREL

Aimée Gaudette-Leblanc



Interagir musicalement avec l'enfant de façon à soutenir son développement à la petite enfance.

La musique fait partie de la vie de l'enfant dès sa naissance. En effet, dès les premiers jours, le nourrisson réagit à la musicalité des interactions qui lui sont proposées. Les berceuses, les comptines et les chansons présentées quotidiennement à l'enfant lui permettent d'interagir, de s'affilier et de coopérer avec ses proches. Ces courtes interactions musicales semblent également encourager sa régulation émotionnelle, à des moments où il est éloigné de l'adulte qui en prend habituellement soin. Elles sont ensuite associées au développement d'autres habiletés, sur le plan cognitif et langagier.

Cette formation permettra au personnel oeuvrant en service de garde éducatif de mieux comprendre le rôle de la musique dans la vie des jeunes enfants. Les participants•es seront invités•es à expérimenter des comptines et des chansons et à découvrir les partitions imagées et les livres-chantés.

Il est également possible de s'inscrire à la formation *Le jeu musical en petite enfance...un incontournable*, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre l'importance de la musique à la petite enfance;
- Expérimenter différentes activités musicales (comptines, chansons, jeux rythmés, jeux chantés).

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Démonstrations
- Discussion en sous-groupe
- Expérimentations

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Interagir par la musique;
- La musicalité des premières interactions;
- Les berceuses et comptines;
- Soutenir le développement global de l'enfant par la musique;
- Données issues de la recherche et recommandations;
- Expérimentation d'activités musicales;
- Jouer avec les sons et les chansons;
- Les jeux musicaux initiés par l'enfant;
- Les jeux musicaux dirigés par l'adulte.

Précisions

Date : 13 février 2027

Heure : 9 h 00 à 12 h 00

Durée : 3 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



LE JEU MUSICAL À LA PETITE ENFANCE... UN INCONTOURNABLE !

Aimée Gaudette-Leblanc



Les tout-petits adorent jouer avec les sons. Qu'ils soient seuls ou avec d'autres, à l'intérieur ou à l'extérieur, ils prennent plaisir à jouer avec leur voix et à produire des sons avec les objets qui les entourent. Vous êtes-vous déjà déposé pour écouter ces jeux ? Qu'avez-vous remarqué ?

Cet atelier porte sur le jeu musical. Dans un premier temps, nous prenons soin de définir ce qu'est le jeu et d'expliquer de quelle façon l'action de jouer permet aux enfants de se développer et d'apprendre. Puis, nous présentons le concept de jeu musical, en prenant soin de donner différents exemples de jeux musicaux ayant été observés dans le cadre des recherches menées par nos collègues. Enfin, nous vous invitons à découvrir différentes formes de jeux musicaux.

Il est également possible de s'inscrire à la formation *Chanter c'est naturel*, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Définir ce qu'est le jeu musical et en comprendre l'importance, à la petite enfance ;
- Mettre en place un environnement propice au jeu musical ;
- Observer et soutenir le jeu musical, lorsqu'il est initié par l'enfant.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Démonstrations
- Réflexions
- Étude de cas, mises en situation

Éléments de contenu

- Le jeu, ses caractéristiques ;
- Le jeu musical, ses caractéristiques ;
- Les liens entre le jeu musical et le développement de l'enfant ;
- Les différents rôles de l'adulte lors du jeu musical.

Précisions

Date: 13 février 2027

Heure: 13 h00 à 16 h00

Durée: 3 h00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

Lien d'inscription





AGENTE DE CONFORMITÉ : DÉVELOPPER SES COMPÉTENCES ET GAGNER EN ASSURANCE

Lisa Hébert

AC

Le métier d'agent•e de conformité (Bureau coordonnateur) est unique. Essentiel au maintien de la qualité des services éducatifs en milieu familial, il exige une compréhension approfondie de la réglementation, un excellent jugement professionnel et une grande capacité d'analyse. **Cette formation a été conçue spécialement pour les agents•es de conformité** qui débutent dans leurs fonctions, afin de les accompagner dans leur intégration et de leur permettre de développer les connaissances et les réflexes nécessaires à l'exercice de leur rôle.

Ce parcours d'apprentissage permettra aux participants•es de découvrir les différentes facettes du métier : naviguer avec confiance à travers les lois, les règlements, les directives et les outils du ministère de la Famille, et développer des méthodes de travail efficaces et adaptées à leur réalité professionnelle.

Grâce à une combinaison de repères théoriques et d'activités pratiques, les participants•es seront amenés•es à mettre en application leurs connaissances dans des situations concrètes inspirées du quotidien.

Parce que la meilleure façon d'apprendre le métier est de le vivre, les participants•es auront l'occasion d'explorer des situations réelles et de développer des outils qu'ils•elles pourront réutiliser dans leur pratique professionnelle.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Comprendre les responsabilités et les particularités du rôle d'agent•e de conformité ;
- Interpréter et appliquer avec assurance la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance et ses règlements ;
- Utiliser efficacement les outils, guides et ressources du ministère de la Famille ;
- Rédiger des avis de contravention clairs, précis et conformes aux attentes ministérielles ;
- Maîtriser les processus liés aux renouvellements et aux reconnaissances ;
- Développer des stratégies d'organisation et planification favorisant une gestion efficace des dossiers ;
- Renforcer leur autonomie et leur confiance dans l'exercice de leurs fonctions.

Méthodologie

- Discussions et partage d'expériences
- Ateliers en sous-groupes
- Exercices pratiques directement liés à la réalité du poste
- Études de cas et mises en situation

Éléments de contenu

- La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance ;
- Le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance ;
- Les instructions, directives et outils du ministère de la Famille ;
- Les avis de contravention et leur rédaction ;
- Les processus de renouvellement et de reconnaissance ;
- L'organisation du travail et la gestion des priorités ;
- Les bonnes pratiques en matière de conformité.

Précisions

Date : 15 février 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



DEVENIR UN PHARE POUR SON ÉQUIPE : STRUCTURER L'ACCOMPAGNEMENT DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

Suzanne Daneau



Dans le tumulte du quotidien en CPE, la direction pédagogique joue un rôle clé, soit celui d'accompagner, d'inspirer et de mobiliser le personnel éducateur. Pour être un guide solide et bienveillant, il est essentiel de structurer son approche et d'adopter des stratégies qui favorisent la confiance, l'autonomie et le développement professionnel des éducatrices et des éducateurs.

Véritable opportunité pour les directions pédagogiques souhaitant structurer leur accompagnement de manière efficace et bienveillante, cette formation se veut un moment privilégié pour prendre du recul, s'outiller et affiner son rôle de guide auprès de son équipe éducative. Cette formation, essentiellement interactive et ancrée à la réalité du terrain, propose un cadre structuré en trois modules. Pour assurer l'atteinte des objectifs, une implication concrète et active est attendue.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

Module 1 – Connaissance de soi : la clé d'un accompagnement aligné

- Identifier son style de leadership et son impact sur l'équipe ;
- Prendre conscience de ses biais et de ses réactions face aux défis quotidiens ;

Module 2 – Construire une relation de confiance et d'engagement

- Adapter sa communication pour encourager la réflexion et l'implication ;
- Apprendre à gérer les résistances et les défis relationnels avec bienveillance ;

Module 3 – Développer un leadership bienveillant et responsabilisant

- Clarifier son intention dans un message efficace ;
- Installer plus de cohérence avec ses valeurs pour un leadership plus.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe, ateliers de réflexion
- Échanges d'expertise entre les participants •es et la personne-ressource

Éléments de contenu

- Les différents styles de leadership, les biais dans les interactions, les postures d'écoute pour créer plus d'ouverture, l'impact des émotions et du stress dans l'accompagnement ;
- Les bases d'une relation de confiance, des habiletés de communication, l'art du feedback constructif, les résistances et les conflits avec bienveillance ;
- L'intention dans un message, les valeurs de préférence et référence, une structure d'accompagnement en situation délicate, des stratégies d'influence pour un leadership plus puissant.

Précisions

Dates : 16 février et 23 mars 2027

Durée : 12h00

Heure : 9h00 à 16h00

Coût (tarif membre) : 300 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 350 \$ plus taxes

Lien d'inscription



Volet poupons

Nouveauté

LA RICHESSE DU QUOTIDIEN EN POUPONNIÈRE : PRIVILÉGIER LES SOINS ATTENTIFS

Annie Marcotte et Christyne Gauvin



Cette formation, qui prend ses bases dans la connaissance du développement du poupon, fera référence à la notion du « poupon compétent ». Et les composantes des Soins attentifs, tel que le préconise l'outil « CLASS – Poupon », seront explorées et approfondies pour y prendre appui, afin d'instaurer un climat relationnel positif et agir avec professionnalisme, intentionnalité et bienveillance.

Comment reconnaître et soutenir les compétences du poupon au jour le jour ? Comment l'approche individualisée viendra-t-elle soutenir la sécurité affective et l'autonomie du poupon ? Entre autres, appuyée par les propos du livre de *Geneviève Appell* : « Les premières années de bébé, son bien-être et ses compétences au jour le jour », cette formation amènera aussi la personne éducatrice à consolider ses connaissances du développement 0-18 mois et à identifier des stratégies et actions éducatives permettant d'établir le dialogue avec le poupon, de le considérer comme un partenaire et un être compétent.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Privilégier une posture d'accompagnement pour s'investir dans les soins attentifs ;
- Comprendre l'importance du lien significatif (attachement professionnel, distinction des rôles) ;
- Reconnaître les compétences du poupon ;
- Identifier des stratégies gagnantes d'accompagnement pour le développement poupon ;
- Arrimer les soins individualisés et les besoins collectifs.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Travail d'équipe et ateliers de réflexion
- Jeux d'apprentissage

Éléments de contenu

- Les repères du développement du poupon ;
- Les composantes des Soins attentifs ;
- Le climat relationnel ;
- Le bébé compétent et partenaire ;
- L'approche individualisée auprès du poupon ;
- Le soutien aux bases du langage.

Précisions

Dates : 17 février et 7 avril 2027

Heure : 18 h 30 à 20 h 30

Durée : 4 h 00

Coût (tarif membre) : 115 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 140 \$ plus taxes

Lien d'inscription



FAIRE DU JEU UNE EXPÉRIENCE DE HAUTE QUALITÉ AVEC LES MATÉRIAUX LIBRES : JEU DIRIGÉ PAR LES ENFANTS ET SOUTENU PAR LES ADULTES !

Sylvie Melsbach



Dans tout le pays, depuis quelques années, nous assistons à l'essor du jeu avec des matériaux libres dans les services de garde éducatifs.

Pour le personnel éducateur, il demeure important de se renseigner sur l'ensemble des connaissances qui se créent à partir des expériences de facilitation du jeu et, en même temps, sur la gestion d'une série de défis qui découlent de l'introduction des matériaux libres dans l'environnement des enfants.

Tout cela, dans le but d'améliorer la qualité des jeux en plein air, de permettre aux enfants de jouer d'une manière moins structurée et plus imaginative et aussi, de soutenir les adultes pour qu'ils acquièrent les compétences nécessaires pour accompagner les enfants pendant ces périodes de jeux.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : Les incontournables dans un milieu de vie à l'extérieur, offerte la même journée.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Reconnaître la valeur des matériaux libres dans le jeu des enfants ;
- Accroître sa confiance dans l'introduction des matériaux libres dans le jeu, peu importe le lieu de fréquentation des enfants au quotidien ;
- Identifier des actions éducatives et concrètes en lien avec les matériaux libres.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Études de cas et mises en situation

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Définition des matériaux libres ;
- Rôle de facilitateur ;
- Ajustement de la posture selon les besoins et les contextes ;
- Importance de l'imaginaire, de la créativité et de l'exploration ;
- Développement de l'autonomie et de la prise de décision ;
- Création d'environnements stimulants et évolutifs.

Précisions

Date : 3 avril 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 9 h 00 à 12 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes



AMÉNAGER UN ESPACE DE JEU EXTÉRIEUR : UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE

Sylvie Melsbach



Pour arriver à améliorer un espace jeu extérieur, la participation de chaque membre de l'équipe éducative est nécessaire. Ainsi, chacun.e est à même de s'approprier et d'utiliser de façon efficiente l'espace jeu extérieur, ce milieu de vie essentiel au bien-être des enfants. L'atelier proposé permettra à l'équipe éducative de comprendre l'ensemble (étapes) de la démarche de création, d'aménagement ou d'amélioration de l'espace de jeu extérieur du service de garde éducatif et l'importance que revêt la contribution de chacun à ce processus.

Il est également possible de s'inscrire à la formation : Les incontournables dans un milieu de vie à l'extérieur, offerte la même journée.

En plus du contenu, cette formation propose un volet de réinvestissement pour transformer les apprentissages en actions concrètes sur le terrain.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Comprendre le processus de la démarche d'amélioration d'un espace de jeu extérieur ;
- Analyser l'esquisse d'une cour extérieure d'un service éducatif à partir d'indicateurs de qualité ;
- Comprendre l'importance de l'implication de l'équipe éducative dans :
 - le processus d'amélioration ;
 - la planification du programme (curriculum) qui y sera déployé ;
 - l'observation continue du jeu des enfants pour maintenir ce milieu de vie efficient.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Travail d'équipe
- Atelier de réflexion
- Démonstration
- Échanges d'expertise

Éléments de contenu

- Pourquoi une telle démarche ? ;
- Comment réaliser la mise en œuvre de l'amélioration de l'espace de jeu extérieur ? ;
- Avec qui se fera la démarche ? Pendant combien de temps ? ;
- Première sensibilisation à la notion de « zone » pour mieux comprendre l'esquisse et être capable de s'impliquer dans l'acceptation finale du plan directeur ;
- Comment s'assurer de l'efficacité de l'espace de jeu à travers le temps ?

Précisions

Date : 3 avril 2027

Durée : 3 h 00

Heure : 13 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 85 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 100 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



Volet poupons

Nouveauté

POUPONS ET TROTTINEURS OUVERTS SUR LE MONDE EXTÉRIEUR

Sylvie Melsbach



Pour les enfants en bas âge (0- 2 ans), il est important de pouvoir accéder à un environnement extérieur adéquat et de qualité, puisqu'ils sont nombreux à fréquenter une collectivité et à y passant de plus en plus de temps.

Il s'avère impératif d'offrir aux plus petits le maximum d'opportunités de vivre à l'extérieur, et ce, allant au-delà de notre simple intuition. La recherche ayant démontré qu'une simple promenade dans un environnement naturalisé a un impact immédiat sur la santé, notamment celui d'améliorer le sommeil, d'augmenter le niveau d'énergie et de renforcer le système immunitaire.

Cette formation permettra à l'équipe de gestion et l'équipe éducative de réfléchir afin de créer des espaces de vie qui pourront les accueillir les poupons et les trottineurs, à l'extérieur et en toute saison, aux moments de vie, comme la sieste, les périodes de soins et de repas, tout autant que pour les jeux libres et autonomes.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Permettre une meilleure compréhension des bénéfices apportés par la création d'espaces de jeu libre qui améliorent la santé et le bien-être des poupons et des trottineurs ;
- Sensibiliser aux critères nécessaires pour s'assurer que le personnel éducateur tout ce qu'il a besoin, à portée de main, pour offrir des moments de vie de qualité ;
- Illustrer ces critères à travers trois projets pilotes tenus en Montérégie.

Méthodologie

- Exposés interactifs et magistraux
- Travail d'équipe
- Vidéos d'observation
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Études de cas, mises en situation

Éléments de contenu

- L'importance du contact avec la nature dès la petite enfance ;
- Le rôle de l'extérieur dans le développement global (physique, cognitif, émotionnel) ;
- Le concept de milieu de vie extérieur vs simple aire de jeu ;
- Le rôle du leadership bienveillant ;
- L'approche des moments de vie complets à l'extérieur (et non seulement les sorties ponctuelles).

Précisions

Date : 10 avril 2027

Durée : 6 h 00

Heure : 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)



L'INTENTIONNALITÉ, EN APPUI À L'ACTION ÉDUCATIVE

Christyne Gauvin



Agir avec intentionnalité dans son travail éducatif : qu'est-ce que ça signifie concrètement ? Est-ce que cela évacue toute spontanéité dans le quotidien ? Lors de la formation, il sera question de l'action éducative, partie intégrante du Processus de l'intervention et de la réflexion-rétroaction, outil précieux pour améliorer sa pratique professionnelle, pour renforcer l'intentionnalité.

Pourquoi est-ce important l'intentionnalité ? On dit que c'est une spécificité du travail de la personne éducatrice/ RSGE, rien de moins ! Accompagner et intervenir en ayant une idée claire des effets que l'on souhaite produire augmente l'efficacité et l'impact des actions éducatives; cela favorise le plaisir d'apprendre également.

Déterminer des actions éducatives appropriées et plus intentionnelles, c'est introduire des possibilités pour soutenir le développement de chaque enfant, c'est lui offrir des opportunités d'être curieux et créatif, à l'intérieur comme à l'extérieur. Lorsqu'elles sont « réfléchies » et bien ciblées, ces interactions fournissent aux enfants de multiples possibilités d'expériences significatives pour leur développement global. Elles nourrissent la planification pédagogique et bonifient les pratiques d'observation, si elles s'appuient sur le fondement de l'apprentissage actif et accompagné.

La formation sera une occasion de revenir aux bases d'une action éducative bienfaisante, qui accorde une place de choix au jeu et aux apprentissages de l'enfant !

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants •es seront en mesure de :

- Consolider la compréhension du processus de l'intervention éducative en examinant l'action éducative et la réflexion-rétroaction;
- Approfondir le concept d'intentionnalité;
- Identifier des pistes pour bonifier la posture d'accompagnement et des actions éducatives porteuses.

Méthodologie

- Exposés interactifs
- Visionnements
- Ateliers de discussion en sous-groupes
- Réflexion collective

Lien d'inscription

Éléments de contenu

- Le Processus de l'Intervention éducative (action éducative et réflexion-rétroaction);
- L'approche globale et le continuum du développement;
- Paradigme de la qualité des expériences vécues;
- Les types d'actions éducatives et pistes d'interventions possibles;
- L'apprentissage actif et accompagné;
- Le climat d'apprentissage;
- Le concept d'intentionnalité dans le travail éducatif.

Précisions

Date: 13 avril 2027

Durée: 3 h 00

Heure: 18 h 30 à 21 h 30

Coût (tarif membre) : 85 \$

Coût (tarif non-membre) : 100 \$



L'INSPECTION ET ENTRETIEN DE L'AIRE EXTÉRIEURE DE JEU D'UN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF (SGÉE) **APPORTEZ VOS REGISTRES !**

Sylvie Melsbach



Saviez-vous qu'il est obligatoire de tenir des registres d'inspection (journaliers, mensuels et annuels) ? - Art.40 RSGÉE

Venez échanger, vous approprier des outils et organiser vos inspections. Que vous soyez une nouvelle direction ou une direction qui souhaite simplifier ses registres, cette formation est parfaite pour assurer la conformité de vos aires de jeux.

Assurez-vous que l'ensemble des rapports (journaliers, mensuels et annuels) sont accessibles. Ainsi leur vérification sera facilitée lors des visites des inspecteurs du ministère (Info-inspection, volume 6, numéro 2, été 2022). Pour ce faire, certaines exigences réglementaires concernant les espaces et les aires extérieures de jeu des services de garde à l'enfance sont à respecter.

Le titulaire d'un permis doit, au plus tard le 31 décembre de la troisième année de sa délivrance, transmettre au ministre un nouveau certificat, datant de moins de 4 mois.

Objectifs

Partie 1 : Les exigences de la norme face à la tenue de registres et aux inspections par le propriétaire de l'espace de jeu

- L'inspection à la conformité de la norme CAN/CSA Z 614 ;
- La vérification visuelle quotidienne de l'espace de jeu ;
- La vérification détaillée mensuelle de l'équipement de l'aire de jeu ;
- Le rapport écrit complet vers l'obtention du certificat de conformité.

Partie 2 : Les responsabilités des propriétaires ou des exploitants d'une aire de jeu concernant les surfaces de protection :

- Responsabilité du propriétaire face à l'entretien et les différents défis concernant l'entretien ;
- Présentation des outils qui sont offerts aux services de garde pour faire ses inspections ;
- Aperçu des méthodes d'essais pour déterminer la capacité d'amortissement de divers revêtements de protection ;
- Les nouveautés de la mise à jour 2020 de la norme CSA Z 614 qui auront un impact sur l'inspection.

Méthodologie

- Exposés magistraux et interactifs
- Études de cas, mises en situation
- Échanges d'expertise entre les participants•es et la personne-ressource
- Vidéos d'observation

Précisions

Date: 14 avril 2027

Durée: 6 h 00

Heure: 9 h 00 à 16 h 00

Coût (tarif membre) : 145 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 175 \$ plus taxes

Lien d'inscription



RETARD DE DÉVELOPPEMENT 0-5 ANS : L'IMPORTANCE DE LA STIMULATION PRÉCOCE

Anouk Berthiaume



La petite enfance est une période déterminante pour observer, soutenir et stimuler le développement de l'enfant. Cette formation vise à sensibiliser le personnel éducateur et le personnel de soutien aux manifestations possibles d'un retard de développement chez les enfants de 0 à 5 ans.

À partir de repères développementaux, d'exemples concrets et de mises en situation réalistes, les participants•es apprendront à mieux observer les signes pouvant indiquer un écart, à reconnaître les sphères touchées et à intégrer des stratégies de stimulation précoce dans les routines du quotidien.

L'objectif n'est pas de poser un diagnostic, mais d'outiller le personnel œuvrant auprès des enfants à observer avec justesse, documenter des faits observables, ajuster leurs attentes et choisir des interventions simples, réalistes et applicables.

Stimuler tôt, ce n'est pas faire plus. C'est faire autrement, avec intention, en partant de l'enfant là où il est dans son développement.

Objectifs

Au terme de cette formation, les participants•es seront en mesure de :

- Reconnaître les principales manifestations possibles d'un retard de développement chez l'enfant de 0 à 5 ans ;
- Distinguer les faits observables des impressions ou des inquiétudes ;
- Identifier les grandes sphères de développement à observer : moteur et physique, langagier, cognitif, social et affectif ;
- Repérer certaines manifestations selon l'âge de l'enfant ;
- Choisir des stratégies de stimulation précoce simples et applicables au quotidien ;
- Adapter certaines routines ou activités selon le niveau de développement de l'enfant ;
- Savoir quand aller chercher du soutien et comment aborder les inquiétudes avec les parents.

Méthodologie

- Repères théoriques vulgarisés et visuels synthèses
- Mises en situation réalistes à analyser en équipe
- Questions de réflexion et liens avec le quotidien du groupe
- Stratégies simples à intégrer dans les routines déjà présentes
- Exemples d'adaptation des attentes et des consignes

Éléments de contenu

- Développement global de l'enfant de 0 à 5 ans et repères développementaux ;
- Variabilité des rythmes de développement ;
- Principales manifestations possibles d'un retard ou d'un écart développemental ;
- Observation des comportements et des habiletés de l'enfant ;
- Différence entre faits observables, impressions et inquiétudes ;
- Les quatre grandes sphères du développement ;
- Signes à observer selon l'âge et le contexte.

Précisions

Date: 14 avril 2027

Heure: 18h30 à 21h30

Durée: 3h00

Coût (tarif membre) : 100 \$ plus taxes

Coût (tarif non-membre) : 125 \$ plus taxes

[Lien d'inscription](#)

Calendrier des rencontres



Rencontres des directions générales (DG) de la Montérégie

8 septembre 2026 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel	29 octobre 2026 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel
14 décembre 2026 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel	28 janvier 2027 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel
9 mars 2027 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel	20 avril 2027 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel
8 juin 2027 9 h 00 à 15 h 30 Présentiel	

Rencontres des directions adjointes (DA) de la Montérégie

28 octobre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	10 juin 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
20 janvier 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	

Rencontres des ressources de soutien à l'intégration (RSI)

4 novembre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	19 mai 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
25 février 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	

Rendez-vous pédagogique

Explorer la lumière avec les enfants : 10 novembre 2026, de 13h00 à 15h00 en mode virtuel par Méline Dutrievoz-Boyer

Lien d'inscription

Calendrier en ligne disponible sur
notre site web en cliquant ici :

CALENDRIER

Rencontres des responsables du soutien pédagogique des CPE (RSP)

Rencontre 1 - groupe 1 1 ^{er} octobre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	Rencontre 1 - groupe 2 7 octobre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
Rencontre 2 - groupe 1 25 novembre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	Rencontre 2 - groupe 2 2 décembre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
Rencontre 3 - groupe 1 10 février 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	Rencontre 3 - groupe 2 17 février 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
Rencontre 4 - groupe 1 7 avril 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	Rencontre 4 - groupe 2 15 avril 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
Rencontre 5 - 1 groupe 10 juin 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	

Rencontres des BC (ACSPT et AC)

17 novembre 2026 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	24 février 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel
18 mai 2027 9 h 00 à 16 h 00 Présentiel	

Rencontres des responsables en alimentation (RA)

21 octobre 2026 14 h 30 à 16 h 30 Virtuel	3 février 2027 14 h 30 à 16 h 30 Virtuel
14 avril 2027 14 h 30 à 16 h 30 Virtuel	2 juin 2027 14 h 30 à 16 h 30 Virtuel

Rencontres du personnel administratif - NOUVEAUTÉ

5 novembre 2026 13 h 00 à 16 h 00 Virtuel	10 décembre 2026 13 h 00 à 16 h 00 Virtuel
18 février 2027 13 h 00 à 16 h 00 Virtuel	8 avril 2027 13 h 00 à 16 h 00 Virtuel



Personnes-ressources et organismes

Sophie Lapointe

Elle est professeure en Techniques d'éducation à l'enfance depuis 2016 au cégep Édouard-Montpetit et est titulaire d'un DESS en littérature pour la jeunesse de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Éducatrice en petite enfance entre 1998 et 2009, elle a également été responsable d'un service de garde en milieu familial (2009 à 2014). Elle est la chercheuse principale d'un projet de recherche financé par le Pôle d'enseignement supérieur de la Montérégie – Reconnaître, soit « Exploiter la littérature pour la jeunesse autrement avec les enfants de 3 à 5 ans en services de garde éducatifs à l'enfance ». Formatrice au RCPEM depuis 2024, elle collabore également au projet Lit de camp avec le Pôle Réussite Montérégie, un projet visant à contrer la « glissade de l'été » ou la déperdition des acquis en lecture et en écriture des élèves du primaire pendant la période estivale.

Myriam Bertrand

Possède plus de 20 ans d'expérience dans le domaine de la petite enfance au travers des postes d'éducatrice, de conseillère pédagogique et de directrice adjointe. Depuis l'année 2022, elle se joint à l'équipe du RCPEM comme responsable de la formation et du développement professionnel. Elle détient une attestation en service de garde, des certificats en gestion des organisations et en éducation à la petite enfance.

La formation continue occupe une grande priorité dans son parcours et c'est avec enthousiasme et rigueur qu'elle poursuit son chemin dans cette voie.

France Cartier

Possède une formation en psychoéducation et en enseignement en adaptation scolaire et sociale. Elle est directrice d'installation du CPE Les Trotinettes à Montréal depuis plus de 18 ans. Ce CPE favorise l'approche pédagogique HighScope afin de proposer un milieu éducatif où l'apprentissage actif est au cœur des interventions. Formatrice, consultante et interprète, elle a développé une expertise du programme HighScope et elle est consultante certifiée de cette pédagogie.

Cœliaque Québec

La mission de Cœliaque Québec est de faciliter la vie des personnes atteintes de maladie cœliaque et de leur entourage. Au fil des ans, l'organisme s'est entouré d'une solide équipe d'experts de la maladie cœliaque, qui permettent de faire avancer les connaissances sur cette maladie ainsi que sur son traitement. Cœliaque Québec est votre allié pour accueillir et prendre soin d'une personne cœliaque.

Gail Setlakwe : Diététiste-nutritionniste employée par Cœliaque Québec et membre du comité scientifique de l'organisme.

Edith Lalanne : Directrice générale de Cœliaque Québec et membre du comité scientifique de l'organisme.

Christyne Gauvin

Elle détient une formation collégiale en Éducation à la petite enfance et un certificat universitaire en soutien pédagogique (UQAM). Œuvrant depuis 35 ans dans le réseau, elle a occupé les fonctions d'éducatrice, de conseillère pédagogique, de directrice adjointe. La formation continue fait partie de ses activités professionnelles depuis 2003. Au RCPEM depuis 2007, elle occupe le poste de Ressource d'accompagnement professionnel et pédagogique et chargée de projet Perspective Qualité. Avec conviction, elle défend l'importance du développement professionnel et d'une approche réflexive en éducation. L'identité professionnelle, la mobilisation des connaissances et l'andragogie font partie de ses champs d'intérêt et d'études.

Isabelle St-Pierre

Est une formatrice cumulant plus de 25 années d'expérience dans le domaine de la petite enfance. Titulaire d'un baccalauréat en éducation et de formations collégiales en éducation à l'enfance et en éducation spécialisée, son parcours professionnel témoigne d'un engagement indéfectible envers la création de milieux de vie stimulants et bienveillants, propices à l'apprentissage et au développement harmonieux des tout-petits. Convaincue du pouvoir transformateur de l'éducation, elle s'est donné pour mission de susciter des réflexions et de partager ses savoirs avec les professionnels des milieux.

Claudie Gervais

Depuis ses débuts au RCPEM comme coordonnatrice du projet Croqu'Plaisir en 2011, elle a participé au déploiement et à l'animation des formations auprès de nombreux milieux de la petite enfance. Tout ce qui touche l'alimentation en petite enfance la passionne et elle s'adapte à la réalité de plusieurs clientèles (CPE, BC, RSGE, membres de la direction). Avec les années, Claudie a également effectué plusieurs accompagnements personnalisés auprès des responsables de l'alimentation, ayant l'occasion de visiter de nombreuses cuisines de CPE et d'analyser une centaine de menus! Mère de deux enfants, elle a toujours à cœur d'offrir aux tout-petits une alimentation de qualité dans un contexte de plaisir et de partage. Elle anime avec rigueur et professionnalisme les rencontres des Responsables de l'alimentation (RA) des CPE au RCPEM, depuis 2015.

Sylvie Melsbach

Depuis près de 20 ans, Sylvie Melsbach travaille au RCPEM, à titre de responsable du soutien au partenariat et aux aires de jeu. Reconnue au Québec comme une pionnière en matière de sécurité dans les aires de jeu, elle a été éducatrice en CPE pendant plus de 25 ans et directrice pédagogique pendant cinq ans. Déjà, enfant, elle profitait de tous les moments pour jouer dehors. C'est certainement ce qui l'a amenée à se diriger vers une formation universitaire en éducation de la prime enfance, puis en psychomotricité.

Depuis 2008, elle est formatrice au RCPEM. Elle a été formatrice de formateurs dans pour la campagne nationale BRIO (appropriation du programme éducatif) et aussi formatrice régionale pour le programme Jeux d'enfants. Elle a fait partie de nombreux comités de rédaction de documents pédagogiques, entre autres : Accueillir la petite enfance, programme éducatif des services de garde éducatifs du Québec.

Elle possède une expertise largement reconnue en matière de sécurité dans les aires de jeu et développement de l'enfant, ce qui l'a conduit à contribuer au projet Espaces (loisir municipal) pour l'offre d'environnements extérieurs accessibles et sécuritaires pour favoriser chez les jeunes le jeu actif et l'activité physique.

Sabrina Guilbault

Éducatrice spécialisée depuis plus de 15 ans, Sabrina Guilbault accompagne les familles et les intervenants confrontés à des comportements complexes chez l'enfant. Formatrice reconnue, elle privilégie une approche développementale centrée sur l'attachement, la relation, le système nerveux et la compréhension des besoins qui se cachent derrière les comportements.

Céline Ricard

Céline est consultante spécialisée en services de garde éducatifs à l'enfance. Forte de 32 ans d'expérience, dont 24 à la direction générale d'un CPE, elle accompagne les directions et les équipes afin d'améliorer le fonctionnement du milieu éducatif, renforcer les compétences et implanter des pratiques adaptées et innovantes. Animée par la conviction que le bien-être des enfants dépend de celui des adultes qui les entourent, elle adopte une approche de gestionnaire pédagogue. Ses formations variées et la reconnaissance du ministère de la Famille — qui lui a confié un mandat d'administration provisoire — enrichissent son expertise et son soutien auprès des milieux.

IFSSS

L'institut de formation en santé et services sociaux (IFSSS) est né grâce à la passion pour la transmission des connaissances de l'équipe. Leur mission est d'humaniser la relation d'aide et l'écoute tout en étant en mesure de bien vulgariser et accompagner les différents participant·es dans leurs apprentissages. Les formatrices sont des femmes passionnées, ouvertes d'esprit et qui ont des années d'expérience sur le terrain avec les différentes clientèles. Elles offrent du contenu de qualité, basé sur les meilleures pratiques et les recherches scientifiques tout en ajoutant un côté humain.

Nathalie Bigras

Nathalie Bigras, Ph.D. en psychologie spécialisée en petite enfance a travaillé dans le monde de la petite enfance pendant 38 ans.

D'abord à titre d'éducatrice en garderie subventionnée (1986-1988), puis directrice d'une autre garderie subventionnée de la Montérégie (1988-1991), elle a ensuite entamé un doctorat en psychologie à l'UQAM portant sur l'effet de la fréquentation des garderies subventionnées sur le développement des nourrissons (1992-2001). Elle a aussi été enseignante en Technique d'éducation à l'enfance au Cégep de Saint-Hyacinthe à la formation continue (1994-1997) et au régulier (1997-2002). En 2002, elle est embauchée à l'UQAM au département de didactique afin de faire des recherches et de l'enseignement en éducation à la petite enfance. Elle y demeurera jusqu'à sa retraite le 1^{er} septembre 2024. Au cours de sa carrière, elle a enseigné 13 cours différents au collégial et 18 autres à l'université. Elle est maintenant conférencière, formatrice et accompagnatrice en petite enfance.

Allergies Québec

Ils ont pour mission de promouvoir la sécurité et améliorer la qualité de vie de ceux et celles qui doivent composer avec des allergies alimentaires par des programmes d'information, de soutien, d'éducation, de formation et de sensibilisation. Il s'agit du principal centre de référence au Québec pour les allergies alimentaires et regroupe des allergologues, des nutritionnistes, des pharmaciens, des institutions (écoles, CPE, hôpitaux) ainsi que des entreprises du secteur de l'alimentation.

Claude Sévigny

Claude Sévigny est andragogue. En 1988, il a fondé sa propre organisation, nommée CONSENSUS. Diplômé de 2^e cycle à l'Université de Sherbrooke en Éducation des adultes, il est membre agréé de l'Ordre des conseillers en ressources humaines du Québec, CRHA. De plus, il est moniteur agréé de Leaders efficaces, de Coaching et de Communication efficace par l'école du Dr Thomas Gordon. Il est reconnu pour son côté «pratico-pratique», son sens de l'humour et sa capacité à s'adapter à la réalité de ses clients.

Annie Cécylre

Éducatrice en petite enfance depuis 30 ans, elle a su garder sa passion pour son métier dans un réseau toujours en changement. Avec humour et simplicité, elle nous ramène à l'essentiel, le bien-être des enfants, mais aussi le bien-être des personnes éducatrices.

Maude Pépin-Charlebois

Maude Pépin-Charlebois est professeure et chercheuse au département de Techniques d'éducation à l'enfance au Cégep Édouard-Montpetit. Elle détient une maîtrise d'Intervention en contextes multiculturels de l'Université de Montréal et a contribué à la réalisation de plusieurs projets d'exploration interculturelle : jumelages interculturels, échanges intercollégiaux, accompagnement d'équipes pédagogiques en milieu autochtone, exploration de l'identité culturelle chez les enfants, etc. Elle dirige, depuis 2022, deux recherches collaboratives visant à intégrer la compétence interculturelle dans les programmes de soutien et de formation du personnel éducateur.

Suzanne Daneau

Elle est impliquée en petite enfance depuis plus de 30 ans et plus particulièrement auprès des CPE et des BC. Elle détient une maîtrise en psychopédagogie, dont le sujet portait sur l'intervention démocratique des RSGE en milieu familial. Suzanne a enseigné pendant 20 ans à l'université de Sherbrooke à titre de chargée de cours, entre autres, dans un programme de formation en accompagnement auprès du personnel en service de garde.

Elle aspire à une éducation consciente, bienveillante et positive pour les professionnels de la petite enfance et les enfants.

Fanny Element, B. Ed.

Coach professionnelle certifiée, formatrice senior et conférencière

Elle œuvre à titre de formatrice sénior et comme facilitatrice en développement du leadership et de la communication. Forte de son parcours en tant que leader d'équipe et gestionnaire expérimentée, elle a assumé les rôles et responsabilités au niveau exécutif, pendant près de deux décennies. Passionnée du développement humain et de la gestion du changement, elle accompagne les individus et les équipes par ses compétences en formation et en coaching, pour les outiller en fonction d'objectifs à atteindre. Dynamique, authentique et créative, Fanny est spécialisée en formation de gestion d'équipe, de la communication, de la collaboration et du leadership.

Naima Boumedine

Possède plus de 25 ans d'expérience dans le réseau de la petite enfance : d'abord comme directrice générale d'un Centre de la Petite Enfance pendant plus de 20 ans, puis comme consultante en gestion et en pédagogie pour les SGÉE. Détentrice d'une maîtrise en sciences économiques et d'une maîtrise en psychologie, elle se passionne pour la gestion et la gouvernance sous tous ses aspects ainsi que pour la qualité des services éducatifs. Elle place le bien-être et le développement des enfants au cœur de ses actions. Elle croit dans la créativité des êtres humains, petits et grands, et aime jouer à l'étincelle qui fait jaillir les idées novatrices.

Anouk Bertiaume

Est technicienne en éducation spécialisée depuis 20 ans. Elle a travaillé comme éducatrice en CPE ainsi qu'en milieu scolaire. Depuis quelques années, elle est maintenant conférencière et formatrice pour la maison de formations COMMEunique. Elle offre le programme complet de formation Parent guide parent complice, elle donne des conférences pour les parents et elle se déplace en milieu scolaire ainsi qu'en milieu de garde éducatif pour offrir des ateliers aux enseignants.es et aux éducateurs.trices. Elle souhaite accompagner les parents ainsi que les professionnels.les afin de les aider à trouver ce précieux équilibre entre encadrement et bienveillance !

Lisa Hébert

Passionnée par le développement de l'enfant, elle détient une AEC en service de garde à l'enfance ainsi qu'un certificat universitaire en soutien pédagogique. Elle cumule 15 ans d'expérience comme éducatrice en CPE, suivis de plusieurs années en gestion, notamment comme directrice pédagogique et directrice adjointe en CPE et en Bureau coordonnateur. Reconnue pour son approche humaine et collaborative, elle accompagne les équipes dans le développement de pratiques éducatives de qualité centrées sur l'enfant.

Intégration Sociale des Enfants en Milieu de Garde

(Ismg)

Leur mission provinciale est de soutenir l'intégration des enfants présentant une déficience, une situation d'handicap ou des défis particuliers. Ils souhaitent accompagner les intervenants (tes) en milieu de garde et faire la différence pour mieux intégrer les enfants en milieu de garde.

Alexandra Gagnon

Diplômée d'un baccalauréat en travail social de l'Université du Québec à Rimouski et membre de l'OTSTCFQ. Elle cumule plus de 5 ans d'expérience en santé mentale auprès des adultes. Elle a travaillé comme intervenante sociale en itinérance ainsi qu'en hébergement auprès des personnes souffrant de troubles de santé mentale graves et persistants. Encore à ce jour, elle travaille auprès de la clientèle adulte dans le département de la santé mentale à domicile, en groupe et en milieu hospitalier. Elle est formatrice dans le réseau de santé et dispense la formation OMÉGA qui vise à assurer sa sécurité et celles des autres lors de manifestations de violence et accrédité par l'ASSTSAS.

Karine Tétreault

Détentrice d'un baccalauréat en géographie (UQAM) et d'une formation en éducation à l'enfance, Karine Tétreault œuvre depuis 2008 au RCPEM. Elle y a occupé divers rôles, notamment au service de remplacement comme agente de personnel.

Depuis 2015, elle se consacre à l'accompagnement et à la formation en petite enfance, auprès des CPE, des RSGE et des nouvelles employées. Passionnée par le développement des tout-petits et leur milieu éducatif, elle poursuit un cheminement en andragogie afin de soutenir au mieux les professionnels. Les qui les accompagnent au quotidien.

Émilie Vincent

Certifiée en soutien pédagogique et formée auprès de l'Institut Neufeld, Émilie Vincent accompagne les milieux éducatifs depuis plus de 10 ans. Chroniqueuse à Radio-Canada, elle a accompagné plus de 10 000 personnes avec une approche humaine, concrète et mobilisatrice, nourrie autant par son expérience de terrain en petite enfance que par le développement relationnel. Elle aide les équipes à remettre l'humain au cœur de l'accompagnement éducatif.

Annie Marcotte

Elle est directrice adjointe en installation et au volet pédagogique dans un CPE de la Montérégie depuis plusieurs années. Elle a cumulé de nombreuses années comme éducatrice à la petite enfance, dont plusieurs en pouponnière. Elle détient un DEC en éducation en service de garde, de même qu'un baccalauréat multidisciplinaire en ressources humaines et soutien aux enfants avec des besoins particuliers. Quelques formations en accompagnement du changement s'ajoutent à son parcours académique.

Jessica Allard

Jessica Allard est fondatrice et formatrice chez Connexance. Elle détient une maîtrise en psychologie obtenue en France et cumule plus de 20 ans d'expérience en petite enfance. Depuis 3 ans, elle accompagne les personnes éducatrices avec des formations concrètes, inclusives et ancrées dans la réalité du terrain.

Nathalie Thibault B.Sc. M.Sc

Microbiologiste agréée, elle est spécialiste des microbes et du système immunitaire. Depuis la naissance de ses deux enfants, elle s'intéresse particulièrement aux infections. Elle dirige le Groupe Germaction depuis 2005 et est formatrice, conférencière et auteure. Depuis 2015, elle est formatrice en hygiène et salubrité et en prévention des infections auprès des hôpitaux. Elle sait bien vulgariser sa matière et se donne comme défi de rendre visible l'invisible.

Melissa Landry

Technicienne en éducation spécialisée détenant près de 15 ans d'expérience dans le monde des CPE elle a occupé plusieurs rôles, tels qu'éducatrice, technicienne en éducation spécialisée, conseillère pédagogique et directrice adjointe à la pédagogie. Depuis ces dernières années, elle a travaillé principalement auprès d'enfants présentant des besoins particuliers et elle a été amenée à concevoir et appliquer de nombreux plans d'intervention auprès de diverses clientèles. En plus de ses DEC en petite enfance et en éducation spécialisée, elle possède des attestations en trouble du spectre de l'autisme et en stratégies d'intervention en développement du langage. D'ailleurs, elle poursuit actuellement son cheminement d'accompagnement dans un certificat en gestion des ressources humaines.

Jessica Ampleman, Adm.A., MAP

Consultante en management et recruteuse spécialisée en petite enfance. Elle détient une maîtrise en administration publique, est certifiée AtmanCo en psychométrie et candidate CMC. Elle possède plusieurs années d'expérience en recrutement de gestionnaires, leadership, gestion des talents et accompagnement d'équipes.

Sophie Plaisance

Elle œuvre depuis plusieurs années au sein d'Autisme Montérégie, un organisme régional spécialisé en trouble du spectre de l'autisme (TSA). Engagée dans la sensibilisation, le partenariat et le développement des services, elle contribue activement à promouvoir une meilleure compréhension de l'autisme et à favoriser l'inclusion des personnes autistes dans la communauté. Au fil des années, Sophie a participé à différents projets destinés aux familles, aux intervenants et au grand public. Elle a également collaboré à plusieurs publications et initiatives visant à améliorer les pratiques et les connaissances entourant l'autisme, notamment des guides de référence et des outils de soutien psychosocial.

Reconnue pour son implication et son approche humaine, elle intervient régulièrement dans des événements, médias et activités communautaires afin de sensibiliser la population aux réalités vécues par les personnes autistes et leurs proches. Son travail contribue à développer des environnements plus accessibles, structurés et inclusifs pour tous.

Julie Demers

Elle est diplômée en Techniques d'éducation à l'enfance, titulaire d'un certificat universitaire en soutien pédagogique et d'une formation collégiale en zoothérapie. Elle œuvre dans le domaine de la petite enfance depuis plus de 26 ans. Guidée par la bienveillance, la sécurité affective et l'attachement, elle a occupé les fonctions d'éducatrice, de conseillère pédagogique, de directrice-adjointe, puis d'agente-conseil en soutien pédagogique en CPE. Aujourd'hui, elle agit à titre de formatrice externe pour le RCPEM, où elle met son expertise au service des professionnels. Les de la petite enfance.

Joell Eryasa

Titulaire d'un baccalauréat en psychologie et d'une maîtrise en éducation, Joell détient également une formation complémentaire en développement organisationnel. Forte de plus de 13 années d'expérience, elle accompagne les gestionnaires et les équipes dans des contextes variés, notamment au sein d'organismes à but non lucratif syndiqués. Son approche se distingue par sa capacité à soutenir les dynamiques organisationnelles, à favoriser la collaboration et à accompagner les milieux dans des transformations porteuses de sens.

Stéphanie M. Brisebois

Détentrice d'un baccalauréat et d'une maîtrise en psychoéducation, Stéphanie possède également une formation en développement organisationnel. Elle cumule 10 années d'expérience en intervention psychosociale, en conception de formations ainsi qu'en accompagnement et coaching de gestionnaires. Elle a évolué dans des environnements diversifiés, incluant les OBNL syndiqués et le secteur privé. Reconnue pour son approche humaine et structurée, elle soutient les organisations dans le développement de pratiques cohérentes, mobilisantes et adaptées à leurs réalités.



Naviguer ensemble,
c'est avancer avec cœur
et professionnalisme
au rythme de chaque
enfant ; c'est évoluer
avec les forces de notre
équipe, pour donner sens
à la qualité éducative
au quotidien.