Gala Reconnaissance

50 Printemps d'Excellence

présenté par william coop

Recueil des projets et candidatures déposés

50 ans RCPEM

Partenaire des CPE depuis 1975

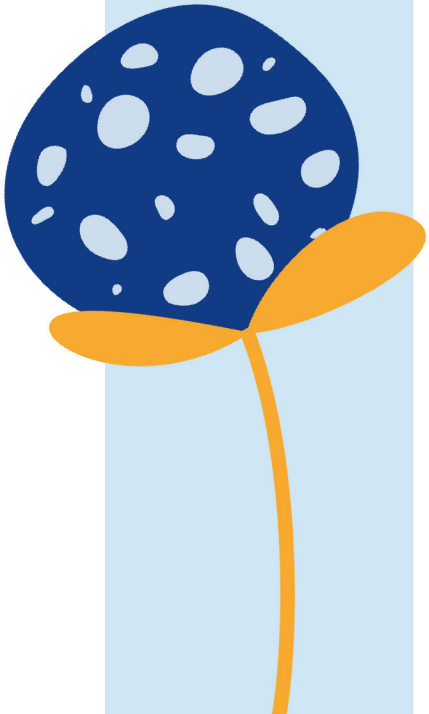
Direction
Taï Cory

Correction des textes et contenu
Marie-Chloé Charest

Conception graphique
Kim Vézina

Photographie
Zachary Christenson

Dépôt légal
Bibliothèque Nationale du Québec
Bibliothèque et Archives Canada
ISBN : 978-2-923909-07-3



© 2026 RCPEM
1854 boul. Marie, Saint-Hubert (Québec) J4T 2A9

Toute reproduction partielle ou complète de ce document est encouragée en mentionnant la source.

GALA RECONNAISSANCE - 50 PRINTEMPS D'EXCELLENCE

RECUEIL DES PROJETS ET CANDIDATURES DÉPOSÉS



AVRIL 2026

50e ANNIVERSAIRE DU RCPEM

RCPEM

Lors du gala reconnaissance *50 Printemps d'Excellence*, nous avons célébré une étape importante de l'histoire du RCPEM. Cette soirée avait pour moi une signification toute particulière : elle soulignait non seulement 50 ans d'engagement envers la petite enfance du RCPEM, mais marquait également une passation symbolique entre Claudette Pitre-Robin, qui a incarné l'organisation pendant tant d'années, et moi-même. J'ai maintenant le privilège de poursuivre cette belle histoire.

Depuis mon arrivée à la direction générale, j'ai découvert toute la richesse de notre réseau. La lecture des projets et des candidatures présentés dans ce recueil m'a permis d'en mesurer encore davantage la diversité, la créativité et la passion.

Derrière chaque initiative, il y a des équipes engagées, des idées inspirantes et une volonté sincère de faire une différence dans la vie des enfants et des familles.

Cette découverte prend également un sens particulier pour moi, étant nouvellement papa. Je suis emballé de savoir que ma fille grandit dans un réseau où des équipes réfléchissent, innovent et se mobilisent chaque jour pour lui offrir un environnement éducatif de qualité. Comme père, je mesure encore davantage l'importance de leur travail; comme directeur général, je suis fier de contribuer à le faire reconnaître et rayonner.

J'espère que ce recueil sera bien plus qu'un souvenir de cette soirée : qu'il deviendra une source d'inspiration et d'émerveillement, une occasion de découvrir les réalisations de vos collègues et un moteur de nouvelles idées et collaborations.

Merci à toutes les équipes qui, par leur engagement et leur motivation, font vivre notre réseau et contribuent à son évolution.



TAÏ CORY

DIRECTEUR GÉNÉRAL
REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DE LA MONTÉRÉGIE

MOT DU PARTENAIRE PRÉSENTATEUR

WILLIAM.COOP

Au nom de william.coop, je tiens d'abord à remercier le RCPEM de nous avoir permis de prendre part à la célébration de son 50e anniversaire, à titre de présentateur principal du gala de reconnaissance *50 Printemps d'Excellence*.

Cinquante ans, c'est un jalon que peu d'organisations atteignent. Rester pertinent et utile pendant un demi-siècle, dans un réseau qui a connu autant de transformations que celui de la petite enfance, est un exploit en soi. Toutes mes félicitations.

Cette longévité ne tient pas du hasard. Elle est le fruit du travail des équipes qui se sont succédé année après année, des gestionnaires, des employées et employés, des membres des conseils d'administration, qui ont chacun et chacune apporté leur pierre à l'édifice. Ce soir, c'est leur persévérance et leur engagement que nous honorons.

Je ne peux pas non plus passer sous silence l'apport exceptionnel de Claudette Pitre-Robin, qui a récemment pris sa retraite. Elle a consacré une part immense de sa vie au Regroupement, avec un dévouement qui a marqué toutes les personnes qui ont eu la chance de travailler avec elle. Claudette, merci, du fond du cœur, pour tout ce que vous avez bâti.

Chez william.coop, nous savons à quel point la force d'un réseau repose sur la collaboration et l'entraide.

C'est avec fierté que nous accompagnons les CPE et leurs regroupements, et nous sommes heureux de pouvoir le faire à vos côtés.

Nous espérons que ce recueil saura mettre en valeur la richesse des initiatives de notre réseau, inspirer les milieux et faire naître de nouvelles idées et collaborations.

Au RCPEM, à ses équipes d'hier et d'aujourd'hui, et à tous ceux et celles qui l'ont porté jusqu'ici : bon 50e anniversaire, et à très longue vie !



MARTIN GRENIER

DIRECTEUR, SERVICES ET PARTENARIATS
WILLIAM.COOP

Table des matières

05 **Introduction**

06 **Jury**

LES MEMBRES DU JURY ET LA MÉTHODOLOGIE

Projets collectifs

07

FLORAISON DES CONNAISSANCES
BOUQUET D'ÉQUIPE
FLEURS DE DIVERSITÉ
JARDIN DES SAVEURS
CONNEXIONS FLORISSANTES
BOURGEON VERT
RACINES PARTAGÉES

Prix individuels

59

ÉLAN DE LA RELÈVE
RAYONNEMENT DES RSGE
CLAUDETTE PITRE-ROBIN

78 **Remerciements**



INTRODUCTION AU RECUEIL

Le 10 avril 2026, nous avons célébré le 50e anniversaire du RCPEM lors du gala reconnaissance *50 Printemps d'Excellence*. Cette soirée fut un moment de reconnaissance et de partage professionnel, où le talent et l'innovation de chacun.e deviennent une source d'apprentissage pour tous.

Ce recueil rassemble les projets et les candidatures présentés dans le cadre de cette soirée. Ils illustrent la richesse des initiatives déployées au quotidien et la volonté constante d'innover au bénéfice des enfants, des familles et des équipes.

Présentés sous forme de résumés mettant en valeur leurs principaux éléments et leurs contributions, ces projets et ces parcours témoignent de l'expertise développée au sein de notre réseau.

Ce document se veut donc à la fois un souvenir de cette soirée marquante et un outil de partage. Il permet de reconnaître le travail accompli, d'inspirer d'autres milieux et de mettre en lumière l'apport essentiel des équipes qui, jour après jour, contribuent à faire évoluer les pratiques. Nous espérons également qu'il suscitera des échanges entre collègues du réseau, donnera envie de découvrir les projets qui vous interpellent et fera naître de nouvelles idées et collaborations.

VOICI QUELQUES CHIFFRES :

NOMBRE DE PARTICIPANTS
313 participants.es

NOMBRE DE PROJETS ET CANDIDATURES DÉPOSÉS
84 dépôts

NOMBRE DE PARTENAIRES
13 partenaires

PRÉSENTATION DU JURY

Avant de vous présenter les projets déposés, nous souhaitons souligner l'implication des membres du jury qui ont analysé avec attention les projets et candidatures reçues.

Merci à :

- **Mme Isabelle Bessette**, agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) au sein de l'Équipe développement des enfants et des jeunes (DEJ), secteur promotion-prévention, à la Direction de la santé publique de la Montérégie (CISSS Montérégie-Centre).
- **Mme Lise Lemay**, professeure agrégée au Département de didactique de l'UQAM et Directrice scientifique de l'Équipe de recherche Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance.
- **Mme Élise Paradis**, directrice générale du Regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches de 2016 à 2026.
- **Mme Claudette Pitre-Robin**, directrice générale du RCPEM de 1976 à 2025.









MÉTHODOLOGIE

Les projets ont été évalués sur la base des critères suivants :

Critères d'évaluation :

- Équité et diversité : Veiller à ce que les prix récompensent la panoplie et la richesse des initiatives des CPE et BC, et pas uniquement ceux qui ont le plus de ressources ou de visibilité.
- Pérennité des actions : Privilégier les initiatives qui s'inscrivent dans le temps et qui font partie intégrante du projet éducatif.
- Impact réel et mesurable : Observer les retombées concrètes pour les enfants, les familles, l'équipe éducative et la communauté.
- Transfert et inspiration : Les initiatives doivent pouvoir inspirer d'autres CPE et encourager le partage de pratiques exemplaires.
- Documentation et pièces justificatives : Le jury se base sur des exemples concrets, témoignages, photos, données, observations ou tout élément démontrant l'action et son impact.
- Originalité et innovation du projet : Valoriser la créativité et les nouvelles idées dans les pratiques ou projets, indépendamment des moyens financiers.



PROJETS COLLECTIFS

FLORAISON DES CONNAISSANCES

Présenté par Lamontagne CPA

Ce prix met en lumière un CPE qui se distingue par la créativité et la consolidation de ses pratiques éducatives. Par une démarche réflexive et collaborative, l'équipe favorise une culture d'apprentissage continue et une actualisation de ses compétences au service du bien-être et du développement des enfants.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE BOBINO LAURÉAT	LE CAHIER DE PLANIFICATION - UN OUTIL EN CONSTANTE ÉVOLUTION
CPE LES COPAINS D'ABORD LAURÉAT	COHÉRENCE PÉDAGOGIQUE ET QUALITÉ ÉDUCATIVE
CPE MATIN SOLEIL NOMMÉ	OUTIL DE SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

FLORAISON DES CONNAISSANCES

Présenté par Lamontagne CPA

LAURÉAT

CPE BOBINO – *Le cahier de planification - un outil en constante évolution*

Contexte et objectifs : Face à l'absence d'outils communs pour l'observation des enfants et la préparation des activités dans ses trois installations, le CPE a entrepris une réflexion collective visant à uniformiser ses pratiques éducatives. Le projet a mené à la création d'un cahier de planification commun, conçu comme un outil vivant et évolutif.

Actions mises en place :

- Création d'un cahier de planification (agenda, outils préparatoires, aide-mémoires et autres contenus) afin de soutenir la planification et la réflexion pédagogique du personnel.
- Harmonisation des pratiques éducatives entre les installations.
- Intégration de repères organisationnels et pédagogiques.
- Amélioration continue de l'outil selon les besoins du personnel.

Retombées : Amélioration mesurable de la qualité des pratiques d'observation et de planification démontrée par une progression des résultats aux évaluations de qualité, tout en renforçant la mobilisation du personnel et le sentiment d'appartenance.



FLORAISON DES CONNAISSANCES

Présenté par Lamontagne CPA

LAURÉAT

CPE LES COPAINS D'ABORD – *Cohérence pédagogique et qualité éducative*

Contexte et objectifs : À la suite de l'expansion du CPE avec l'ajout de deux nouvelles installations, la direction a constaté des écarts dans les pratiques pédagogiques ainsi qu'un besoin de renforcer la cohérence entre les équipes, notamment en lien avec la philosophie éducative inspirée de l'approche Pikler. Le projet vise à mettre en place une démarche structurée et flexible de développement professionnel afin d'assurer une cohérence pédagogique et un haut niveau de qualité éducative au sein de nos six installations.

Actions mises en place :

- Journée pédagogique annuelle corporative réunissant les six installations.
- Plateforme de formation en ligne accessible en continu (modules interactifs).
- Parcours d'intégration obligatoire pour les nouvelles éducatrices.
- Formations adaptées (petits groupes et accompagnement individuel).
- Contenus de formation arrimés à la philosophie éducative et à la pratique réflexive.

Retombées : Amélioration de la cohérence des pratiques entre les installations et appropriation accrue de la philosophie éducative. En moins d'un an, plus de 115 membres du personnel ont utilisé la plateforme et plus de 280 formations ont été complétées, contribuant à l'émergence d'une culture de formation continue.



FLORAISON DES CONNAISSANCES

Les projets

CPE MATIN SOLEIL – *Outil de soutien à l'apprentissage*

Nommé

Contexte et objectifs : Après avoir identifié un besoin important concernant la qualité des interactions entre les éducatrices et les enfants, particulièrement en matière de soutien à l'apprentissage et développement de langage, le CPE a investi dans le renforcement des compétences du personnel éducateur afin de favoriser des interactions de qualité et la stimulation globale du langage des enfants.

Actions mises en place :

- Élaboration d'outils par la conseillère pédagogique pour soutenir le personnel éducateur dans la stimulation du langage (formations, capsules pédagogiques, d'observation vidéo, etc.).
- Ateliers et activités collaboratives (réunions, discussions, quizz) favorisant le partage de connaissances entre le personnel.
- Promotion de la lecture partagée et création de fiches explicatives pour guider le personnel dans une approche interactive.

Retombées : Amélioration des compétences du personnel en observation et en stimulation du langage, intégration accrue de ces pratiques dans la routine quotidienne et enrichissement des interactions éducatrices-enfants. Le projet contribue également au développement d'une expertise collective en langage.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Les agendas de Maryse*

Contexte et objectifs : Chaque année, Maryse conçoit, en collaboration avec les membres de l'équipe éducative, un agenda adapté à la réalité du personnel. Cet outil vise à soutenir l'organisation quotidienne tout en intégrant les valeurs démocratiques qui guident les interventions auprès des enfants.

Actions mises en place :

- Création d'un agenda adapté aux besoins du milieu.
- Rappel des valeurs démocratiques guidant les pratiques éducatives.
- Ajout de repères organisationnels et d'outils pratiques (listes, notes, rappels).
- Mise en place de suivis mensuels (pharmacie, hygiène, matériel).
- Structuration des dates importantes de l'année (calendrier, activités, horaires).

Retombées : Amélioration de l'organisation quotidienne et renforcement de la cohérence des pratiques éducatives. L'outil favorise un environnement structuré, sécuritaire et collaboratif, tout en soutenant la qualité des interventions et la valorisation du travail éducatif.

FLORAISON DES CONNAISSANCES

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Guide de pairage pour les nouvelles employées*

Contexte et objectifs : Dans le souci d'offrir un accueil structuré, rassurant et cohérent aux nouveaux employés remplaçants, la directrice adjointe pédagogique, en collaboration avec une éducatrice, Claire Gagnon, a développé un document de pairage repensé. Cet outil vise à guider chaque remplaçant dans l'ensemble des procédures et responsabilités liées à un remplacement au sein du CPE.

Actions mises en place :

- Création d'un document de pairage pour les nouveaux employés remplaçants contenant les informations suivantes : les procédures quotidiennes à suivre dans les différents locaux, les informations importantes concernant le cartable santé, l'utilisation de l'application de communication destinée aux parents, l'information relative en cas d'incident ainsi que les rappels et consignes propres au fonctionnement du milieu.
- Mise en place d'une procédure permettant d'adapter l'accompagnement et le soutien offerts au nouveau personnel selon ses besoins.

Retombées : Meilleure intégration des nouveaux employés dès leur arrivée. L'outil permet d'uniformiser les pratiques, de clarifier les attentes et de renforcer la qualité de l'accueil offert au sein du CPE.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *La nouvelle salle de planification*

Contexte et objectifs : Dans le cadre de la semaine des éducatrices, le CPE a procédé au dévoilement d'une nouvelle salle de planification. Ce nouvel aménagement vise à offrir aux éducatrices un espace professionnel favorisant le bien-être, l'organisation et l'efficacité dans leur travail de préparation pédagogique.

Actions mises en place :

- Aménagement d'une nouvelle salle de planification.
- Création de rangements individuels pour les membres de l'équipe permanente.
- Installation d'un éclairage ajustable pour un espace plus confortable.
- Ajout d'une bibliothèque avec du matériel pédagogique et diverses ressources.
- Organisation d'un espace favorisant la collaboration et la créativité.

Retombées : Amélioration des conditions de travail du personnel éducateur et valorisation du temps consacré à la planification. Cet espace soutient l'organisation quotidienne et contribue à maintenir la qualité éducative offerte aux enfants.

PROJETS COLLECTIFS

FLORAISON DES CONNAISSANCES

Les projets

CPE L'ATTRAIT MIGNON - *Un écosystème d'apprentissage pour une transition scolaire harmonieuse*

Contexte et objectifs : Le CPE a développé une approche visant à soutenir la transition scolaire des enfants de 4-5 ans en créant un véritable écosystème d'apprentissage impliquant éducatrices, familles et professionnels spécialisés. Cette démarche vise à offrir un accompagnement global favorisant le développement des enfants et une entrée à l'école positive et sécurisante.

Actions mises en place :

- Dépistage auditif en milieu de garde par une audiologiste.
- Soutien hebdomadaire en langage par une orthopédagogue.
- Intégration de programmes éducatifs (les aventures de Mimi et ses amis, Ribambelle).
- Activités de transition vers l'école (boîte à lunch, visite d'école, brigadier scolaire).
- Outils de liaison et de transition entre le CPE, la famille et l'école.

Retombées : Meilleure identification de besoins particuliers chez les enfants et amélioration du développement des habiletés langagières, sociales et émotionnelles. Développement d'une plus grande autonomie permettant aux enfants de vivre une transition plus sécurisante et moins anxiogène vers l'école en plus de permettre au personnel de bénéficier d'un enrichissement de leurs pratiques grâce à la collaboration interdisciplinaire.

CPE L'ATTRAIT MIGNON - *Les duos pédagogiques*

Contexte et objectifs : Dans un contexte où les équipes éducatives évoluent dans des réalités de plus en plus diversifiées, le CPE a constaté un besoin de soutien professionnel continu, de moments structurés de réflexion et de collaboration. Le projet des duos pédagogiques vise à briser l'isolement professionnel, renforcer la cohérence des pratiques et favoriser une culture d'apprentissage partagée.

Actions mises en place :

- Implantation de rencontres mensuelles en duo :
  1. Rencontres éducatrice et direction.
  2. Éducatrice et conseillère pédagogique.
  3. Rencontres éducatrice et éducatrice spécialisée.
  4. Éducatrice et éducatrice.
- Espaces d'analyse de situations et de co-construction de solutions.
- Temps de réflexion sur les pratiques et les interventions éducatives.

Retombées : Amélioration de la cohérence des interventions éducatives et développement d'une posture réflexive chez les éducatrices. Le projet favorise une diminution du sentiment d'isolement professionnel, un climat de travail plus collaboratif et une meilleure adaptation des interventions aux besoins des enfants.

FLORAISON DES CONNAISSANCES

Les projets

CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE - *Mini colloque inter-CPE : ouverture et partage de pratiques*

Contexte et objectifs : Dans une démarche d'amélioration continue des pratiques professionnelles, le CPE a souhaité organiser un mini-colloque destiné aux éducatrices du quartier. Inspiré par leurs propres expériences en tant que directrices, notamment la participation à des congrès et formations, ce projet vise à offrir un espace de découverte, de partage et d'ouverture sur d'autres milieux de travail.

Actions mises en place :

- Organisation d'un mini-colloque inter-CPE (Franquette la grenouille, Les frimousses du fort et La boîte à soleil).
- Visites d'installations et découverte de différentes pratiques éducatives.
- Échanges entre éducatrices autour des approches pédagogiques.
- Moments de discussion et de partage d'expériences professionnelles.

Retombées : Grande appréciation des participantes et enrichissement des pratiques grâce au partage d'expériences entre milieux. Les échanges ont favorisé l'inspiration professionnelle et renforcé l'intérêt pour la découverte d'autres approches éducatives, au point de prolonger naturellement les activités prévues initialement.



PROJETS COLLECTIFS

BOUQUET D'ÉQUIPE

Présenté par william.coop

Ce prix met en lumière une équipe de CPE qui se distingue par sa cohésion, son esprit de collaboration et ses pratiques favorisant le bien-être collectif. Ensemble, les membres créent un climat de travail sain et bienveillant, où chaque personne se sent reconnue, respectée et valorisée, nourrissant ainsi un fort sentiment d'appartenance et de fierté.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE AUX MILLE JEUX LAURÉAT	POLITIQUE EN MATIÈRE DE VIOLENCE CONJUGALE, FAMILIALE OU À CARACTÈRE SEXUEL EN MILIEU DE TRAVAIL
BC LES JOYEUX CALINOURS NOMMÉ	UNE CULTURE DE COLLABORATION POUR UNE ÉQUIPE MOBILISÉE ET UN ACCOMPAGNEMENT DE QUALITÉ AUPRÈS DES RSGE
CPE LA PETITE ÉCOLE NOMMÉ	UNE FUSION HARMONIEUSE GRÂCE AU COMITÉ SANTÉ ET SÉCURITÉ
CPE LA PETITE SEMENCE NOMMÉ	RÉTENTION DE PERSONNEL ET SENTIMENT D'APPARTENANCE

PROJETS COLLECTIFS

BOUQUET D'ÉQUIPE

Présenté par william.coop

LAURÉAT

CPE AUX MILLE JEUX – *Politique en matière de violence conjugale, familiale ou à caractère sexuel en milieu de travail*

Contexte et objectifs : Au Québec, la violence conjugale, familiale et à caractère sexuel demeure un enjeu majeur qui peut également se répercuter en milieu de travail. En tant qu'employeur, le CPE s'engage à prévenir ces situations et à protéger la santé et la sécurité de ses employées. Cette politique vise à assurer un milieu de travail sécuritaire, respectueux et sans violence, tout en reconnaissant l'importance de soutenir les travailleuses pouvant être touchées.

Actions mises en place :

- Élaboration et implantation d'une politique précisant les mesures de prévention, de protection et de soutien offertes aux employées.
- Mise en place de mesures de prévention et de protection pour les employées et le milieu.
- Formation et sensibilisation des gestionnaires, personnes-ressources et employées.
- Prévision de mesures de protection et d'adaptations de l'organisation du travail selon les besoins des employées concernées.

Retombées : Les formations et l'implantation de la politique ont renforcé le sentiment d'appartenance du personnel. Les employées se sont senties écoutées et soutenues, constatant que leur bien-être est une priorité pour leur employeur. Cette démarche contribue à instaurer un climat de confiance où elles peuvent demander de l'aide sans crainte de jugement, tout en favorisant un milieu de travail plus sécuritaire et respectueux.



BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

BC LES JOYEUX CALINOURS – *Une culture de collaboration pour une équipe mobilisée et un accompagnement de qualité auprès des RSGE*

Nommé

Contexte et objectifs : Depuis sa création en 2006, le BC s'appuie sur une équipe solidaire, animée par une vision commune. Dans un contexte de défis dans le réseau de la petite enfance, cette cohésion est essentielle pour offrir un accompagnement de qualité auprès des RSGE et des familles. Le projet vise à maintenir un climat de travail sain et mobilisateur favorisant l'entraide.

Actions mises en place :

- Cultiver un climat de travail fondé sur l'entraide, la communication ouverte, le respect et le soutien mutuel.
- Concevoir des projets qualité annuels, tous acceptés par le ministère, et s'adapter aux besoins du réseau, notamment durant la pandémie.
- Accompagner les quelque 200 RSGE par des rencontres de soutien, des activités rassembleuses et des démarches d'amélioration continue.
- Participer activement à des comités de concertation et à des initiatives communautaires, dont la guignolée, Opération sous zéro et des collectes de sang.

Retombées : La cohésion de l'équipe se traduit par une stabilité du personnel depuis plus de 10 ans et un taux d'absentéisme inférieur à 1%. Un sondage externe réalisé en 2025 révèle également un taux de satisfaction globale de 90% envers les services du BC, une mobilisation des RSGE à 85% et un IR/NPS très positif de 80%, confirmant l'impact positif de la dynamique interne sur la qualité de l'accompagnement auprès des RSGE.

CPE LA PETITE SEMENCE – *Rétention de personnel et sentiment d'appartenance*

Nommé

Contexte et objectifs : Le CPE se distingue par une équipe stable et expérimentée, où plusieurs éducatrices cumulent plus de 10, 20 et même 25 ans d'ancienneté. Malgré plusieurs changements de direction, l'équipe est demeurée unie et engagée dans la même mission éducative. Le projet vise à reconnaître cette fidélité, valoriser l'ancienneté et démontrer les bienfaits d'une équipe soudée, durable et profondément investie auprès des enfants.

Actions mises en place :

- Formations sur les communications efficaces entre collègues.
- Sondages anonymes pour mieux cerner les besoins et enjeux de l'équipe.
- Activités visant le renforcement du lien d'appartenance et de la cohésion.
- Reconnaissance des années d'ancienneté et partage des savoirs entre éducatrices.
- Ateliers sur l'écoute, le respect et l'ouverture à la diversité.

Retombées : Maintien d'une équipe stable et expérimentée avec très peu de roulement de personnel. Renforcement du sentiment d'appartenance et de la fierté d'équipe. Amélioration du climat de travail et de la collaboration. Meilleure transmission des savoirs et continuité dans la qualité des services éducatifs.

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE LA PETITE ÉCOLE - *Une fusion harmonieuse grâce au comité santé et sécurité*

Nommé

Contexte et objectifs : Le CPE La Petite École et le CPE Ma Licorne ont vécu un projet de regroupement durant l'année 2024-2025. Afin de réduire le stress associé à ce changement organisationnel et de favoriser une transition harmonieuse, le comité santé et sécurité a mis en place plusieurs actions visant à soutenir la cohésion d'équipe. Le projet vise à créer un climat favorisant l'entraide, l'ouverture et le sentiment d'appartenance au sein du nouveau regroupement.

Actions mises en place :

- Mise en place d'actions quotidiennes favorisant la cohésion d'équipe.
- Organisation d'activités de groupe pour renforcer les liens entre collègues comme des cours de yoga pour le réduire le stress ou des cours de musculation pour améliorer la posture.
- Activités d'observation entre collègues pour améliorer les postures de travail et prévenir les blessures.

Retombées : Participation active de l'ensemble des membres aux activités mises en place. L'activité d'observation des postures de travail a été particulièrement appréciée et a permis de sensibiliser l'équipe à de meilleures pratiques de prévention des blessures. Les employées ont exprimé se sentir soutenues par le comité santé et sécurité. Une diminution du stress a été observée, ainsi qu'un climat de convivialité et un sentiment d'appartenance renforcé au sein du nouveau grand CPE.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Le lac-à-l'épaule*

Contexte et objectifs : Dans le cadre de son engagement envers une éducation de qualité, l'équipe a organisé un séjour en chalet afin de renforcer les liens professionnels, de partager des moments de complicité et d'approfondir ses compétences.

Actions mises en place :

- Organisation d'un séjour en chalet comprenant des discussions, des activités et des moments de détente.
- Formation sur la pédagogie par la nature, offerte par Amélie Monette d'Assoiffés de Nature.
- Conférence d'Alexandra Larouche sur l'intelligence émotionnelle et l'art d'accueillir les cycles.
- Participation du conseil d'administration au soutien du projet et organisation des repas par la responsable à l'alimentation.

Retombées : Le séjour a permis de renforcer les liens professionnels et de créer une atmosphère harmonieuse, propice à l'apprentissage continu. L'équipe souligne également l'importance de la participation et du dévouement de chacun dans la poursuite de sa mission éducative.

PROJETS COLLECTIFS

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Une nouvelle image de marque*

Contexte et objectifs : Le CPE a entrepris une démarche de renouvellement de son image de marque afin de mettre en lumière l'ADN de son milieu. Bien plus qu'un changement visuel, cette transformation se veut une démarche réfléchie, créative et profondément humaine, qui s'inscrit dans la continuité de son histoire collective.

Actions mises en place :

- Dévoilement officiel de la nouvelle image de marque à l'automne.
- Intégration de cette nouvelle image dans les communications, les espaces, l'accueil et le quotidien, partagée avec les enfants et les familles.

Retombées : Ce lancement collectif et rassembleur a été marqué par les émotions, la fierté et le partage. La nouvelle image reflète l'essence du CPE : un lieu vivant, accueillant et profondément humain.

CPE AUX MILLE JEUX - *Mon CPE, mon bien-être… et mon bonheur*

Contexte et objectifs : En partenariat avec OrganiSens Formation afin de sensibiliser, former et soutenir les membres de l'équipe face à des enjeux où chacun risque de devoir composer avec des problématiques psychologiques, le CPE déploie un programme de prévention et de soutien destiné à l'ensemble du personnel. Ce parcours personnalisé vise à faire du travail un levier de bien-être, en aidant les participantes à développer leurs compétences, à renforcer leur motivation et à améliorer le climat de travail grâce à des séances de coaching individuel.

Actions mises en place :

- Déploiement d'un programme de prévention et de soutien psychologique.
- Accompagnement personnalisé par des séances de coaching individuel.
- Développement d'outils favorisant la gestion du stress et la résilience.
- Travail sur la motivation, les valeurs personnelles et le sens au travail.
- Soutien à l'amélioration du climat de travail et des relations professionnelles.

Retombées : Amélioration du bien-être du personnel, réduction du stress et renforcement de la motivation au travail. Le projet favorise également un climat de travail plus sain, une meilleure communication entre les équipes et une qualité éducative accrue grâce à un environnement plus stable et sécurisant pour les enfants.

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE AUX MILLE JEUX - *Charte de conciliation travail-famille*

Contexte et objectifs : Dans un contexte de pénurie de main-d'œuvre et de réalités familiales complexes pour le personnel, le CPE a mis en place une charte de conciliation travail-famille regroupant 33 mesures. Cette initiative vise à soutenir les employées dans leur équilibre de vie, à stabiliser les équipes et à renforcer un milieu de travail humain, équitable et attractif.

Actions mises en place :

- Implantation d'une charte regroupant 33 mesures conciliation travail-famille.
- Mise en place de mesures favorisant la flexibilité et la prise en compte des obligations familiales.
- Adoption de pratiques visant à assurer la transparence et l'équité dans l'application des mesures.

Retombées : Depuis l'implantation de la charte, le CPE constate une baisse de l'absentéisme lié aux obligations familiales. La démarche contribue également à renforcer le sentiment d'appartenance du personnel et à favoriser une planification plus collaborative des absences. Le CPE a par ailleurs obtenu le Sceau de reconnaissance en conciliation famille-travail du Réseau pour un Québec Famille. À terme, il souhaite stabiliser ses équipes, assurant ainsi aux enfants un lien d'attachement constant avec des figures de référence moins sujettes au surmenage.

CPE AUX MILLE JEUX - *Plan de reconnaissance*

Contexte et objectifs : La reconnaissance au travail est un élément essentiel pour valoriser les employées, donner du sens à leur travail et contribuer à leur bien-être professionnel. Le CPE reconnaît ses employés comme la ressource la plus importante dans la réalisation de sa mission. Le plan de reconnaissance vise donc à souligner leur contribution et à renforcer leur engagement, leur sentiment d'appartenance et la qualité du milieu de vie offert aux enfants.

Actions mises en place :

- Mise en place d'un plan de reconnaissance des contributions professionnelles et personnelles.
- Mobilisation du comité de reconnaissance, de la direction générale, des directrices d'installation et du conseil d'administration dans les gestes de reconnaissance.
- Soulignement des événements marquants dans la vie du personnel.
- Allocation d'un budget annuel dédié aux activités de reconnaissance.

Retombées : Amélioration du climat de travail et du sentiment d'appartenance au sein du CPE, ainsi qu'une plus grande mobilisation des équipes. Le plan contribue également à la rétention du personnel et à la qualité des services offerts aux enfants grâce à un milieu de travail plus stable, valorisant et collaboratif.

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE DU MOUILLEPIED – *Comité plaisir – Prévention des risques psychosociaux au travail*

Contexte et objectifs : Le CPE a observé un certain essoufflement dans l'équipe de travail lié au contexte post-COVID, à la pénurie de personnel, aux changements dans l'équipe ainsi qu'à certaines situations personnelles vécues par les employées. Le projet vise à prévenir les risques psychosociaux, favoriser le bien-être au travail et renforcer le soutien entre collègues.

Actions mises en place :

- Création du comité plaisir par deux éducatrices de l'installation.
- Soulignement des bons coups en début de réunions d'équipe.
- Activités de team building et moments de détente (tisanes, chocolats, pauses bien-être).
- Détection des irritants du quotidien et communication rapide avec la direction.
- Soutien préventif auprès des collègues vivant des situations plus difficiles.

Retombées : Le climat de travail est devenu plus positif et davantage axé sur le soutien et les solutions. L'atmosphère de travail et la communication entre collègues se sont améliorées. Le personnel démontre un plus grand plaisir à venir travailler au quotidien. L'initiative a mobilisé l'ensemble de l'équipe, plusieurs employées s'étant jointes au projet au fil du temps.

CPE L'ATTRAIT MIGNON – *Bien-être, reconnaissance et mobilisation de l'équipe éducative*

Contexte et objectifs : Le CPE considère qu'un milieu de travail sain, collaboratif et valorisant est la clé d'une qualité éducative durable. Face à la complexité et à la densité du travail en petite enfance, le CPE a identifié le besoin de renforcer la cohésion d'équipe, le sentiment d'appartenance et la reconnaissance professionnelle, tout en soutenant le bien-être individuel et collectif.

Actions mises en place :

- Organisation d'un gala annuel de reconnaissance pour souligner les contributions et les années de service.
- Tenue de conférences inspirantes sur le bien-être et le rôle des éducatrices en petite enfance.
- Organisation de sorties et activités d'équipe (Semaine des éducatrices, activités sociales).
- Tenue de fêtes d'équipe thématiques favorisant la cohésion et le plaisir collectif.
- Création de moments de partage, de réflexion et de valorisation du personnel.

Retombées : Ces initiatives contribuent à renforcer le sentiment de reconnaissance et de fierté professionnelle, ainsi que la cohésion et l'entraide au sein de l'équipe. Les témoignages des éducatrices soulignent notamment le plaisir de partager ces moments, le rapprochement entre collègues et une attitude plus positive et bienveillante dans leurs interactions.

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE L'ESCOUADE DES MIOCHES – *Reconstruction d'une culture d'équipe collaborative et bienveillante*

Contexte et objectifs : Dans un contexte de gestion directive ayant fragilisé le climat de travail, le CPE a constaté une diminution du sentiment d'appartenance la confiance et l'initiative au sein de l'équipe. Avec les changements de direction, une initiative a été mise en place afin de rétablir un climat de confiance, favoriser la cohésion d'équipe et redonner une place active aux éducatrices dans la vie du CPE.

Actions mises en place :

- Mise en place d'un climat de confiance permettant aux éducatrices de s'exprimer, de proposer des idées et de contribuer aux décisions collectives.
- Participation active des éducatrices à différents comités : Vision, Pédagogie, Santé et sécurité, Permanence, Cour extérieure, Social et Événements.
- Encouragement à prendre part aux formations et à échanger sur les pratiques éducatives.
- Valorisation de l'entraide, de l'accueil des nouvelles ressources et des remplaçantes, ainsi que des initiatives collectives.

Retombées : L'équipe démontre aujourd'hui une cohésion renforcée, une participation accrue et un sentiment d'appartenance renouvelé. Les éducatrices prennent davantage d'initiatives, s'impliquent dans les comités et contribuent activement aux projets du CPE. La chaleur de l'accueil est également soulignée par les remplaçantes, les étudiantes et les ressources externes. Enfin, la confiance instaurée favorise les échanges entre collègues, l'intégration des apprentissages et une meilleure continuité éducative auprès des enfants.

CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES - *Cohésion et bien-être d'équipe à travers des activités de rassemblement*

Contexte et objectifs : Le travail en CPE comporte des exigences élevées sur les plans émotionnel, relationnel et organisationnel, ce qui peut limiter les occasions de rassemblement et de renforcement des liens entre collègues. La direction a donc identifié le besoin de soutenir le bien-être du personnel, de prévenir l'isolement et de renforcer la cohésion d'équipe. Le projet vise à offrir des moments de rencontre en dehors du cadre de travail afin de favoriser un climat sain, humain et bienveillant.

Actions mises en place :

- Organisation de sorties et activités de groupe plusieurs fois par année.
- Participation à des activités culturelles (spectacles, pièces de théâtre).
- Création de moments de détente et de ressourcement en équipe.
- Activités favorisant les échanges et la solidarité entre collègues.

Retombées : Les sorties ont contribué à renforcer la cohésion et le sentiment d'appartenance au CPE. Le personnel rapporte des relations plus authentiques, une meilleure communication et davantage d'entraide au quotidien. Ces moments de reconnaissance et de détente favorisent un climat de travail plus chaleureux et mobilisateur, au bénéfice de l'équipe, des enfants et des familles.

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES - *Projet de dyades professionnelles*

Contexte et objectifs : Afin de soutenir le bien-être du personnel et la qualité éducative, le CPE a mis en place des dyades professionnelles permettant à deux éducatrices de se rencontrer régulièrement durant la sieste des enfants. Ces rencontres visent à favoriser le partage de pratiques éducatives, l'entraide et la collaboration, à harmoniser les pratiques d'intégration des enfants et à renforcer le sentiment d'appartenance.

Actions mises en place :

- Remplacement de deux éducatrices durant la sieste afin de leur permettre de se rencontrer.
- Échanges sur les pratiques éducatives, les expériences, les stratégies et les enjeux du quotidien, notamment le vestiaire, la sieste, les transitions et les besoins des enfants.
- Planification conjointe des plans d'intégration lorsqu'un enfant change de local.
- Échanges entre les éducatrices et les remplaçantes pour préparer des transitions harmonieuses et sécurisantes pour l'enfant et sa famille.

Retombées : Le projet a permis de renforcer la cohésion d'équipe, l'entraide et la communication entre les éducatrices. Les échanges réguliers contribuent à réduire les malentendus, le stress et la pression quotidienne, tout en favorisant le bien-être du personnel. Le partage des pratiques et la planification conjointe soutiennent une meilleure cohérence éducative ainsi que des transitions plus douces et sécurisantes pour les enfants. Les éducatrices se sentent également reconnues, valorisées et soutenues.

CPE LE TEMPS D'UN RÊVE - *Démystifier la reconnaissance et renforcer la bienveillance au travail*

Contexte et objectifs : Depuis plus de 20 ans, l'équipe vivait des tensions relationnelles (clans, compétition, bavardages, insatisfactions) affectant le climat de travail et la collaboration. Le CPE a donc souhaité transformer sa culture d'équipe afin de favoriser la bienveillance, l'entraide, la reconnaissance, la communication et le respect mutuel, et créer un milieu plus harmonieux et soutenant.

Actions mises en place :

- Réalisation d'un sondage maison pour démystifier la reconnaissance et en explorer les différentes formes : entre collègues, de la direction vers les employés et inversement.
- Mise en place d'une politique de reconnaissance incarnée par la mascotte « Fluffi », remise pour souligner les belles actions entre collègues.
- Organisation de sorties et d'activités d'équipe pour mieux se connaître.
- Célébration des réussites individuelles et collectives, en valorisant l'humour, la complicité et les gestes quotidiens de soutien.

Retombées : Le projet a renforcé la solidarité et le sentiment de confiance au sein de l'équipe. La demande d'aide, le partage des difficultés et la reconnaissance des efforts font désormais davantage partie du quotidien. Le personnel se sent soutenu et ose proposer de nouvelles idées sans crainte du jugement. Cette dynamique favorise la motivation, l'engagement et un climat de travail empreint de bienveillance, de respect et de joie partagée.

BOUQUET D'ÉQUIPE

Les projets

CPE LES PETITS ADULTES – *La politique de reconnaissance*

Contexte et objectifs : La politique de reconnaissance du CPE, datant de 2008, était devenue lourde à gérer et risquait de transformer les activités de reconnaissance en corvée. En 2024, la direction et les employées ont entrepris de la revoir afin de mieux répartir les responsabilités, de favoriser la reconnaissance continue et de créer de nouvelles occasions de tisser des liens, tout en tenant compte des moyens du CPE.

Actions mises en place :

- Création d'un comité réunissant la direction et les employées pour revoir la politique de reconnaissance.
- Établissement de balises à présenter au conseil d'administration et intégration du comité comme collaborateur essentiel à la reconnaissance au CPE.
- Répartition collective du budget consacré aux activités de reconnaissance, sous la responsabilité de la direction.
- Organisation conjointe de différentes activités, notamment les anniversaires des employées et le pot-luck annuel.

Retombées : La refonte a entraîné une augmentation de la participation des employées aux activités. Le partage des coûts et la transparence favorisent leur implication, tandis que le comité allège la tâche de la direction. La politique adoptée par le conseil d'administration permet également une meilleure prévisibilité pour l'employeur et une gestion plus réaliste des attentes des employées.

CPE PIERROT LA LUNE – *Le fil invisible - Témoignages des «Colombiennes»*

Contexte et objectifs : Après plus de vingt ans de vie d'équipe, le personnel de Colombine demeure animé par la même passion, l'authenticité et la sensibilité envers les enfants. À la suite du départ de quatre éducatrices expérimentées, l'équipe a dû s'adapter et accueillir de nouvelles collègues. Le projet Un livre en cadeau : Le fil invisible vise à valoriser les liens qui unissent l'équipe et à rappeler que chacune peut trouver sa place dans un milieu chaleureux et rassembleur.

Actions mises en place :

- Remise du livre Le fil invisible par une ancienne collègue ayant partagé sa passion pour les enfants pendant 20 ans dans l'installation.
- Lecture en réunion d'équipe du mot laissé dans le livre par cette collègue.
- Partage de souvenirs en nommant les familles, les enfants et les collègues qui ont marqué le parcours de l'équipe.
- Accueil des nouvelles éducatrices et de la cuisinière dans un esprit de douceur, de respect et de chaleur, en misant sur les forces de chacune et la transmission des valeurs du milieu.

Retombées : L'équipe a développé un rapprochement sincère entre les anciennes et les nouvelles collègues, marqué par le partage, l'écoute, le soutien et l'entraide. Malgré les changements, chacune trouve sa place au sein d'un milieu rassembleur. Cette connexion contribue à la qualité des services offerts aux enfants et aux familles, dans un environnement empreint de douceur, de sécurité et d'amour.

50 PRINTEMPS D'EXCELLENCE

Félicitations, RCPEM!

Rester pertinent et utile pendant 50 ans est un exploit en soi. Il est le fruit du dévouement des équipes qui se sont succédé au fil des décennies.

william.coop est fière d'accompagner le Regroupement depuis 20 ans, et de s'associer à cette célébration.

UN HOMMAGE PARTICULIER

À Claudette Pitre-Robin, membre fondatrice de notre coopérative, qui a consacré une grande partie de sa vie au Regroupement. Merci pour tout ce que vous avez bâti.

20 ans
DE COLLABORATION

william coop

Présentateur principal du Gala Reconnaissance du RCPEM



PROJETS COLLECTIFS

FLEURS DE DIVERSITÉ

Présenté par Camoli

Ce prix honore un CPE qui se distingue par son engagement à créer un environnement inclusif, équitable et bienveillant pour tous les enfants. À travers des pratiques éducatives cohérentes avec les orientations du programme éducatif Accueillir la petite enfance, l'équipe valorise la richesse des différences, favorise l'égalité des chances et agit concrètement pour prévenir les biais et les stéréotypes, permettant à chaque enfant de grandir pleinement reconnu et accueilli dans son unicité.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES LAURÉAT	EN ROUTE VERS PASSE-PARTOUT
CPE L'ATTRAIT MIGNON NOMMÉ	AMÉNAGEMENT D'UN MILIEU ÉDUCATIF ACCESSIBLE ET INCLUSIF
CPE LES PETITS ADULTES NOMMÉ	LA GUIGNOLÉE POUR LA COMMUNAUTÉ DES PETITS ADULTES

FLEURS DE DIVERSITÉ

Présenté par Camoli

CAMOLI
MOBILIER ET FOURNITURES

LAURÉAT

CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES – *En route vers Passe-Partout*

Contexte et objectifs : Afin de favoriser une transition harmonieuse vers la maternelle, le CPE a développé un partenariat structuré avec le centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe dans le cadre du programme Passe-Partout. En accompagnant les enfants et leurs familles progressivement avec le milieu scolaire, ce projet vise notamment à diminuer l'anxiété face à cette nouvelle étape, soutenir la transmission de valeurs positives envers l'école et soutenir la réussite éducative et l'égalité des chances.

Actions mises en place :

- Partenariat avec le CSSSH afin de mettre en place une série d'actions concrètes.
- Apprentissage des routines liées à la boîte à lunch et à la gestion du matériel scolaire.
- Expérience de transport en autobus scolaire financée par le CPE.
- Création de liens entre le CPE, les familles et l'école afin de soutenir la transition vers la maternelle.

Retombées : Les enfants se montrent plus confiants, curieux et engagés. Ils participent avec enthousiasme aux activités de préparation et démontrent une meilleure ouverture aux nouvelles routines scolaires. Les parents se sentent soutenus, tandis que le milieu scolaire accueille des enfants déjà familiarisés avec leur futur environnement. Cette démarche contribue à offrir à chaque enfant, peu importe ses origines, ses besoins ou son histoire, un départ scolaire empreint de confiance, de douceur et d'égalité des chances.



FLEURS DE DIVERSITÉ

Les projets

CPE L'ATTRAIT MIGNON – *Aménagement d'un milieu éducatif accessible et inclusif*

Nommé

Contexte et objectifs : Le CPE accueille des enfants aux profils et aux besoins variés et place l'inclusion au cœur de son environnement éducatif. Chaque aménagement, intervention et décision sont pensés afin de permettre à tous les enfants, peu importe leurs capacités ou leurs défis, de participer pleinement à la vie du groupe. Le projet vise à assurer l'accessibilité, à favoriser l'égalité des chances et à soutenir le bien-être et le sentiment d'appartenance de chacun, tout en valorisant la diversité et en contribuant à prévenir les biais et les stéréotypes dès la petite enfance.

Actions mises en place :

- Aménagement d'installations accessibles afin que tous les enfants puissent circuler, incluant la présence d'un ascenseur dans chaque installation.
- Adaptation des espaces et du mobilier pour soutenir la participation des enfants ayant une déficience motrice.
- Adaptations pour les enfants ayant une déficience visuelle comme les cadrages de porte repeints en noir (contrastes visuels) et la formation de la TES en braille.
- Création d'une salle Snoezelen favorisant la régulation émotionnelle et le soutien sensoriel.
- Formation du personnel et collaboration avec les familles et les partenaires spécialisés afin de soutenir des pratiques inclusives.

Retombées : Le projet permet aux enfants de participer aux activités sans exclusion liée à leurs limitations physiques ou développementales. Il favorise le développement de la confiance, du sentiment d'appartenance ainsi que du respect des différences. Pour l'équipe, les formations et les adaptations mises en place contribuent à renforcer le sentiment de compétence et la qualité des interventions. L'ensemble de ces actions soutient un climat éducatif bienveillant et équitable où l'inclusion se vit de façon concrète au quotidien.



FLEURS DE DIVERSITÉ

Les projets

CPE LES PETITS ADULTES - *La guignolée pour la communauté des petits adultes*

Nommé

Contexte et objectifs : Situé dans un milieu où coexistent des réalités socio-économiques très variées, le CPE a vu naître ce projet à l'initiative d'une famille souhaitant offrir des repas à des familles dans le besoin. Constatant l'intérêt et les besoins présents dans le milieu, le CPE a agi comme facilitateur tout en respectant l'anonymat des participants. Le projet vise à favoriser l'entraide, le rapprochement entre les familles et la participation de chacun selon ses moyens.

Actions mises en place :

- Pairage entre une famille souhaitant offrir son soutien et des familles du CPE.
- Distribution de repas, desserts et aliments à des familles ciblées.
- Collecte de denrées, jouets, couches et autres produits essentiels.
- Organisation d'une friperie permettant aux familles de choisir des vêtements selon leurs besoins.
- Mobilisation de commanditaires.

Retombées : Au fil des années, le projet a pris de l'ampleur grâce à l'implication de familles, d'employées, de fournisseurs. Les dons se sont diversifiés pour inclure, en plus des repas, des vêtements, des jouets, des denrées et des certificats-cadeaux. Cette initiative a favorisé l'empathie, la collaboration et une meilleure compréhension des différentes réalités vécues par les familles du CPE, tout en renforçant l'esprit d'entraide au sein de la communauté.

CPE LA PETITE ÉCOLE - *Aménagement de la salle Arc-en-ciel*

Contexte et objectifs : En 2024, un espace de rangement situé sous l'escalier a inspiré une éducatrice à créer un lieu répondant aux besoins sensoriels des enfants, particulièrement ceux ayant des besoins particuliers. Inspirée de l'approche Snoezelen, la salle Arc-en-ciel offre un espace apaisant et sécurisant permettant à l'enfant de se recentrer, de diminuer sa surcharge émotionnelle et de retrouver un état de calme propice aux apprentissages et aux interactions positives.

Actions mises en place :

- Transformation de l'espace sous l'escalier en salle Arc-en-ciel.
- Création d'un environnement sensoriel inspiré de l'approche Snoezelen.
- Obtention d'un soutien financier du conseil d'administration, d'une bourse d'Enfant Soleil et du programme BEIC pour la réalisation du projet.
- Exploration de la salle en groupe complet ou en sous-groupes dans le cadre d'activités spontanées ou planifiées.

Retombées : La salle Arc-en-ciel s'inscrit dans une démarche équitable et bienveillante, où les interventions sont adaptées aux besoins de l'enfant plutôt qu'uniformisées. Chaque enfant est accompagné avec respect, en tenant compte de ses capacités, de ses défis et de son rythme, favorisant ainsi une intégration harmonieuse au sein du groupe. Cette salle contribue à créer un climat calme où chaque enfant se sent accepté, compris et valorisé.

FLEURS DE DIVERSITÉ

Les projets

CPE AUX MILLE JEUX - *Projet les Petites abeilles - 20 ans d'inclusion*

Contexte et objectifs : Le groupe des Petites Abeilles est un programme spécialisé en milieu de garde développé en partenariat avec le CISSS de la Montérégie-Ouest pour soutenir des enfants présentant une hypothèse ou un trouble développemental du langage et/ou une hypothèse ou un trouble des sons de la parole. Pendant 20 ans, ce programme a permis à des enfants de bénéficier d'un accompagnement spécialisé tout en étant intégrés dans un milieu de garde régulier. À la suite de l'annonce de la fin du programme, ce dépôt de projet vise à reconnaître l'engagement des éducatrices, des intervenantes, des parents et des enfants qui ont contribué à son succès et à son rayonnement.

Actions mises en place :

- Mise en place d'un programme spécialisé favorisant l'intégration des enfants présentant une hypothèse ou un trouble développemental du langage et/ou une hypothèse ou un trouble des sons de la parole.
- Collaboration entre le CPE, les familles et les intervenantes (orthophonistes et ergothérapeutes) du Centre montérégien de réadaptation.
- Intégration de dizaines d'enfants ayant des problèmes de langage dans des groupes réguliers, favorisant ainsi leur intégration, leur socialisation et facilitant leur entrée à l'école.
- Reconnaissance de l'engagement des éducatrices, des intervenantes et des parents lors du gala reconnaissance du RCPEM - 50 Printemps d'Excellence.

Retombées : Cette démarche de reconnaissance vise à mettre en valeur la contribution de toutes les personnes ayant pris part au programme en soulignant les efforts des enfants, le soutien des parents et le dévouement de l'équipe. Elle rend hommage à l'expertise développée au cours des vingt dernières années afin que celle-ci continue d'influencer les pratiques d'inclusion au CPE. Elle rappelle par ailleurs l'importance de l'intervention précoce dans le parcours de vie des enfants, notamment dans le développement de leur estime de soi. Enfin, ce projet contribue à préserver l'héritage des Petites Abeilles et à rappeler l'importance des pratiques d'inclusion et de soutien au développement du langage dans les milieux éducatifs.

FLEURS DE DIVERSITÉ

Les projets

CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE - *Le chariot sensoriel*

Contexte et objectifs : N'ayant pas l'espace disponible afin d'aménager une salle sensorielle, l'éducatrice spécialisée Maryse Gagné a imaginé une solution permettant d'apporter les outils sensoriels directement aux enfants plutôt que de les déplacer vers un local dédié : le chariot sensoriel. Le projet vise à offrir des expériences sensorielles adaptées aux besoins des enfants même lorsque l'espace physique est limité.

Actions mises en place :

- Conception d'un chariot sensoriel mobile à partir d'un meuble déjà existant afin de respecter les valeurs environnementales du CPE.
- Recherche de financement auprès de commanditaires et par l'entremise de subventions pour l'acquisition du matériel sensoriel.
- Offrir une stimulation sensorielle grâce à l'utilisation de la lumière (fibres optiques, colonne à bulles), de musique douce, de parfums et de textures variées (tapis, coussins).
- Outil polyvalent pouvant être utilisé autant pour favoriser la détente que pour stimuler l'éveil sensoriel.
- Ajout d'un projecteur permettant de créer une expérience immersive grâce à des projections visuelles dans les locaux.

Retombées : En transformant une contrainte d'espace en solution innovante, le projet du chariot sensoriel contribue concrètement à améliorer le bien-être des enfants et à soutenir les éducatrices dans leurs interventions quotidiennes. Grâce à sa mobilité et à sa polyvalence, il rend également les outils sensoriels plus accessibles et permet de répondre rapidement aux besoins des enfants. Un merci particulier à Maryse Gagné pour sa créativité, sa persévérance et son expertise.

CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES - *Un milieu inclusif et adapté à chaque enfant*

Contexte et objectifs : Le CPE accueille des enfants provenant de divers horizons culturels, sociaux et familiaux, ainsi que des enfants ayant des besoins particuliers. Afin de répondre à cette diversité et de favoriser l'égalité des chances, l'équipe a mis en place un projet d'inclusion visant à adapter les environnements, le matériel éducatif et l'organisation du soutien offert aux enfants. L'objectif est d'offrir à chaque enfant un milieu bienveillant, respectueux de ses besoins et favorisant sa pleine participation à la vie du CPE.

Actions mises en place :

- Acquisition de matériel éducatif inclusif, représentatif et adapté à la diversité des enfants.
- Aménagement d'espaces permettant le retrait au calme dans chaque local.
- Création du P'tit Carrefour, un espace spécialisé dédié aux pauses sensorielles.
- Mise en place d'une équipe de soutien composée d'une éducatrice spécialisée et de quatre éducatrices en soutien.

Retombées : L'utilisation de matériel adapté et inclusif permet aux enfants de se reconnaître dans leur environnement et de participer pleinement aux activités du CPE. Les espaces de retrait et le P'tit Carrefour favorisent l'apaisement, la régulation émotionnelle et le bien-être des enfants lorsque leurs besoins l'exigent. L'équipe de soutien permet un accompagnement plus individualisé des enfants et de soutenir le personnel titulaire. Cette approche contribue à un climat éducatif plus équitable, bienveillant et respectueux, où la diversité est perçue comme une force. Elle se traduit par des enfants plus sereins, engagés et confiants au sein d'un milieu éducatif cohérent avec les valeurs d'ouverture, de respect et d'inclusion du CPE.

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

Assurances
Bernier & Filles
CABINET EN ASSURANCE DE DOMMAGES

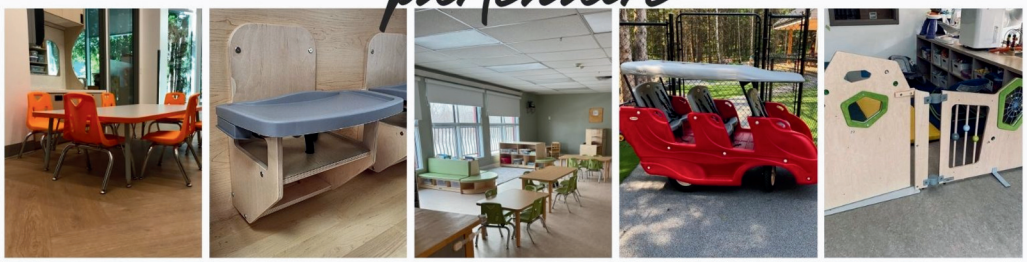
Célébrer les réalisations, c'est inspirer celles de demain.

Félicitations aux finalistes et aux lauréats.

C'est simple!



VOTRE NOUVEAU *partenaire*



Nous sommes extrêmement satisfaits de leur professionnalisme et de leur engagement à fournir un service exceptionnel (délai de retour d'appel incroyable, suivi impeccable, prix compétitif, livraison sans erreur, produits de qualité). Nous referons affaire avec vous sans hésiter.

-CPE Studio 0-5

CAMOLI
MOBILIER ET FOURNITURES

www.camoli.ca | (514) 601-2555



PROJETS COLLECTIFS

JARDIN DES SAVEURS

Présenté par Cain Lamarre CAIN LAMARRE

Ce prix met en lumière un CPE qui favorise le développement de saines habitudes alimentaires chez les tout-petits. L'équipe valorise une approche où la découverte et la participation active des enfants, l'image corporelle positive et la conscience alimentaire s'épanouissent au quotidien.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE PIERROT LA LUNE LAURÉAT	DÉGUSTATIONS THÉMATIQUES MENSUELLES
CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE NOMMÉ	DÉCOUVERTE D'UNE SAINE ALIMENTATION TOUT AU LONG DE L'ANNÉE
CPE LA BOÎTE À SOLEIL NOMMÉ	UN LIVRE DE RECETTES ET LE PLAISIR DE MANGER

JARDIN DES SAVEURS

Présenté par Cain Lamarre

LAURÉAT

CPE PIERROT LA LUNE – *Dégustations thématiques mensuelles*

Contexte et objectifs : La responsable à l'alimentation a mis en place un calendrier de dégustations thématiques pour encourager les enfants réticents à goûter à de nouveaux aliments. Le projet propose différentes expériences de dégustation et crée des moments d'échange privilégiés entre les enfants et la cuisinière. Il vise à développer une relation positive avec la responsable à l'alimentation tout en permettant aux enfants d'explorer leurs goûts et leurs préférences alimentaires.

Actions mises en place :

- Élaboration d'un calendrier de dégustation par thématiques.
- Préparation de dégustations d'un aliment sous différentes formes.
- Moments d'échanges entre la cuisinière et les enfants autour des aliments leur permettant de poser leurs questions.
- Présentation des plats servis et activités autour de ceux-ci.

Retombées : Les enfants découvrent de nouveaux aliments et élargissent progressivement leur palette de goûts. Leur vocabulaire alimentaire s'enrichit et un lien de confiance se développe avec la cuisinière. Le climat des dégustations favorise une plus grande ouverture à goûter et une curiosité accrue envers les aliments proposés.



JARDIN DES SAVEURS

Les projets

CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE - *Découverte d'une saine alimentation tout au long de l'année*

Nommé

Contexte et objectifs : La saine alimentation occupe une place centrale au CPE et fait partie intégrante de son identité éducative. Portée par deux responsables à l'alimentation et l'ensemble de l'équipe, cette vision se traduit par des expériences concrètes permettant aux enfants de découvrir les aliments, développer de saines habitudes de vie et le plaisir de manger à travers des activités quotidiennes liées à la cuisine, au jardinage et aux découvertes alimentaires.

Actions mises en place :

- Défi Rigol'eau avec eaux aromatisées naturelles.
- Activités lors du mois Mangez local avec fiches alimentaires et échanges lors de la collation.
- Projets de cuisine, par exemple lorsque les enfants ont cuisiné leur propre dîner.
- Jardins éducatifs et bacs communautaires dans les espaces extérieurs.
- Partenariat avec la ferme Les Jardins de la Terre pour paniers biologiques.

Retombées : La saine alimentation est au cœur des valeurs du CPE et elle continue de se renouveler à travers des actions concrètes, des projets porteurs et une volonté constante d'offrir aux enfants des expériences riches, positives et inspirantes qui les accompagneront bien au-delà de la petite enfance.

CPE LA BOÎTE À SOLEIL - *Un livre de recettes et le plaisir de manger*

Nommé

Contexte et objectifs : À l'occasion de son 45e anniversaire, le CPE a souhaité renforcer les liens avec les familles et la communauté autour de l'alimentation, tout en mettant en valeur son expertise. De cette initiative est né un livre de recettes réunissant les coups de cœur des enfants et les créations culinaires du CPE, réalisé avec la participation de l'équipe et de parents.

Actions mises en place :

- Création d'un livre de recettes regroupant les coups de cœur des enfants et du CPE.
- Participation de l'équipe, de la responsable de l'alimentation et de parents.
- Partage de certaines recettes sur les réseaux sociaux du CPE.
- Mise en vente du livre comme activité de financement pour les projets éducatifs.

Retombées : Le projet a renforcé le sentiment de fierté et d'appartenance des enfants, les familles et l'équipe. Les parents disposent d'un outil concret pour prolonger les apprentissages à la maison et reproduire les recettes du CPE. L'initiative a également resserré les liens entre le CPE et les familles, tout en permettant de faire rayonner les valeurs éducatives du CPE dans la communauté et de soutenir les projets éducatifs grâce à l'activité de financement.

JARDIN DES SAVEURS

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *La serre de champignons*

Contexte et objectifs : Dans le cadre de leurs explorations autour de l'alimentation et du vivant, les éducatrices du groupe double ont mis en place un projet de culture de champignons à partir des jardins mobiles. L'objectif était d'amener les enfants à comprendre comment poussent les champignons et les légumes, tout en développant leur curiosité, leur sens de l'observation et leur ouverture à de nouveaux aliments.

Actions mises en place :

- Culture de champignons à partir des jardins mobiles.
- Arrosage et entretien des champignons par les enfants.
- Observation quotidienne de la croissance.
- Exploration sensorielle (odeurs, textures, manipulation).
- Dégustation des champignons cultivés par les enfants.

Retombées : Les enfants ont démontré un grand intérêt pour l'entretien des champignons et une fierté en voyant leur travail évoluer. Le moment de la dégustation a été marquant, alors qu'ils ont goûté aux champignons qu'ils avaient cultivés eux-mêmes. L'expérience a soutenu leur curiosité, leur engagement et leur plaisir de découvrir de nouveaux aliments.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Un marché éphémère de pommes pour découvrir les produits locaux*

Contexte et objectifs : Dans le cadre de la semaine Les institutions mangent local, la responsable de l'alimentation a organisé un marché éphémère de pommes. L'objectif était de faire découvrir aux enfants les différentes variétés de pommes locales, d'éveiller leur curiosité gustative et de valoriser les produits de la région, tout en créant un lien direct et humain avec l'équipe qui prépare leurs repas.

Actions mises en place :

- Organisation d'un marché éphémère de pommes au CPE.
- Distribution de billets aux enfants pour choisir une pomme.
- Présence de la responsable de l'alimentation pour remettre les pommes.
- Dégustation et moment d'échange autour des différentes variétés de pommes.

Retombées : Les enfants ont goûté et comparé plusieurs variétés de pommes et ont exprimé leurs préférences. Leur vocabulaire autour des fruits s'est enrichi et ils ont vécu un moment d'échange avec la responsable de l'alimentation. L'activité a également favorisé le plaisir de manger des collations saines et la découverte des produits locaux.

PROJETS COLLECTIFS

JARDIN DES SAVEURS

Les projets

CPE AUX MILLE JEUX - *Les Petits Ambassadeurs à l'installation Mon Petit Édouard*

Contexte et objectifs : Le CPE souhaitait aller au-delà du simple respect du Guide alimentaire canadien et intégrer une démarche éducative cohérente avec son programme pédagogique, afin de faire de l'alimentation une expérience d'apprentissage, de découverte et de plaisir, en lien avec les produits locaux. L'objectif du projet est de créer un lien durable entre le monde bioalimentaire et les services de garde afin d'augmenter la part des produits locaux dans l'assiette des enfants.

Actions mises en place :

- Mise en place du programme Les Petits Ambassadeurs pour valoriser les produits locaux.
- Collaboration avec la cheffe cuisinière pour intégrer des aliments régionaux au menu.
- Activités éducatives autour des aliments : bar à salade, jeux d'identification, dégustations.
- Intégration de thématiques autour de repas spéciaux (ex. repas d'Halloween).

Retombées : Grâce à Véronique, la responsable à l'alimentation, l'alimentation devient une expérience éducative qui stimule la curiosité des enfants, développe leur ouverture à de nouveaux aliments et favorise le plaisir de manger. Son approche fait découvrir des produits locaux aux enfants et au personnel, tout en valorisant les producteurs régionaux et en limitant l'empreinte environnementale du CPE. Par son engagement, elle contribue à faire de l'alimentation un véritable levier d'apprentissage, de découverte et de rayonnement de la mission éducative du CPE.

CPE L'ATTRAIT MIGNON - *Projet horticole*

Contexte et objectifs : Situé dans un milieu socio-économique vulnérable, le CPE accueille plusieurs enfants ayant un accès limité aux espaces naturels et aux aliments frais. L'équipe a par exemple constaté que plusieurs enfants connaissaient peu l'origine des aliments. Le projet horticole est né du désir de transformer les espaces extérieurs en véritables milieux de vie éducatifs, accessibles à tous les enfants, peu importe leur réalité familiale.

Actions mises en place :

- Mise en place du projet horticole dans les trois installations.
- Accueil d'un étudiant en horticulture pour animer des ateliers.
- Participation des enfants à toutes les étapes du jardinage (semis, entretien, récolte).
- Exploration des cycles de la nature et des aliments en lien avec le jardin.
- Intégration d'activités sensorielles et de jeu libre autour du jardin.

Retombées : Les enfants démontrent un intérêt accru pour les aliments frais et développent une curiosité marquée pour la nature. Ils vivent des expériences positives liées à l'alimentation et développent un sentiment de fierté et de compétence. Les éducatrices observent un climat apaisé à l'extérieur, ainsi qu'une meilleure connexion avec la nature. Le projet transforme durablement les espaces extérieurs en milieux d'apprentissage riches et significatifs.

PROJETS COLLECTIFS

JARDIN DES SAVEURS

Les projets

CPE LA PETITE ÉCOLE - *Un jardin éducatif pour éveiller les enfants à la nature et à la saine alimentation*

Contexte et objectifs : Au CPE, un vaste jardin occupe une place centrale dans la cour extérieure. Ce projet répond pleinement à la mission du programme éducatif en plaçant l'enfant au cœur de ses apprentissages par l'exploration, l'expérimentation et le jeu actif. Il favorise le développement global de l'enfant sur les plans moteur, cognitif, social et affectif, tout en encourageant l'autonomie, la curiosité et le respect de l'environnement.

Actions mises en place :

- Implication d'une maman bénévole dans l'entretien du jardin.
- Plantation et entretien du jardin avec les enfants.
- Observation de la croissance des aliments au fil des saisons.
- Participation des enfants aux activités de récolte.
- Intégration des récoltes dans des activités culinaires par la responsable de l'alimentation.

Retombées : L'implication de la maman bénévole constitue un élément marquant du projet et renforce le lien entre le CPE et les familles. Le jardin favorise la curiosité, l'ouverture à de nouvelles saveurs et un lien positif avec l'alimentation. Il contribue aussi à enrichir les apprentissages liés à la nature et à la saine alimentation.

CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES - *Une participation active aux routines alimentaires pour développer l'autonomie et le plaisir de manger*

Contexte et objectifs : Afin de soutenir le développement global de l'enfant et de favoriser de saines habitudes alimentaires dès la petite enfance, le CPE a mis en place un projet éducatif misant sur la participation active des enfants aux routines de dîner et de collation permettant un apprentissage quotidien.

Actions mises en place :

- Deux actions complémentaires : Implantation de menus imagés accessibles aux enfants et ajout de matériel de cuisine adapté dans chaque local.
- Utilisation du menu imagé comme outil pédagogique pour nommer, anticiper et discuter des aliments.
- Participation des enfants aux routines alimentaires (laver, manipuler, servir, préparer).

Retombées : Curiosité accrue envers les aliments proposés chez les enfants, ainsi qu'une plus grande ouverture à goûter sans pression. La participation aux routines de repas est plus spontanée et l'autonomie s'est développée, notamment dans le fait de se servir, de choisir et de manipuler les aliments. Les enfants échangent davantage entre eux autour de l'alimentation et l'attitude générale face aux repas est plus détendue et positive. Ce projet contribue à instaurer un climat alimentaire sécurisant, bienveillant et éducatif, où l'enfant développe progressivement une relation saine et respectueuse avec la nourriture.

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

Bon 50e anniversaire !

La Caisse d'économie solidaire salue **50 ans** d'engagement du RCPEM auprès des familles, des enfants et des communautés de la Montérégie.

Merci aux travailleuses et travailleurs du réseau pour leur contribution essentielle. **La Caisse solidaire est fière de vous compter parmi ses membres.**

Vos valeurs et votre argent à la même place.
caissesolidaire.coop

Desjardins
Caisse d'économie solidaire





PROJETS COLLECTIFS

CONNEXIONS FLORISSANTES

Présenté par Amisgest

Ce prix souligne un CPE qui se distingue par son engagement à bâtir des ponts avec sa communauté et ses partenaires, contribuant ainsi à un réseau enrichissant, dynamique et solidaire, permettant de consolider sa mission éducative pour le bien-être des enfants, et ce, dans un esprit d'inclusion et de participation citoyenne.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE LAURÉAT	POUR UN CPE QUI TISSE DES LIENS ET QUI S'ANCRE DANS SA COMMUNAUTÉ
CPE L'ATTRAIT MIGNON NOMMÉ	CENTRE DE PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ
CPE MATIN SOLEIL NOMMÉ	DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

CONNEXIONS FLORISSANTES

Présenté par Amisgest

LAURÉAT

CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE – *Pour un CPE qui tisse des liens et qui s'ancre dans sa communauté*

Contexte et objectifs : Afin de jouer un rôle rassembleur dans sa communauté, le CPE a développé plusieurs initiatives visant à favoriser la participation citoyenne, l'entraide et la collaboration afin de rapprocher les familles de leur communauté. L'objectif était de faire du CPE un véritable lieu de rencontre et de partage, tout en permettant aux enfants de découvrir leur environnement social, culturel et économique de façon concrète.

Actions mises en place :

- Aménagement de jardins communautaires entretenus conjointement par les enfants, les familles et les citoyens du voisinage.
- Développement d'un partenariat avec Les Jardins de la Terre permettant aux familles de se procurer des paniers de fruits et légumes biologiques livrés au CPE.
- Organisation d'un marché de Noël communautaire réunissant plus de 30 artisans locaux et attirant plus de 350 visiteurs annuellement.
- Réalisation de nombreux partenariats avec la municipalité, les pompiers, le réseau de la santé, les écoles, le transport collectif, des organismes et des entreprises locales, ainsi que la mise en œuvre d'initiatives solidaires telles que des collectes de vêtements et de denrées.

Retombées : Les événements et partenariats ont favorisé la participation citoyenne, soutenu les entreprises et organismes locaux et permis aux enfants de découvrir leur communauté à travers des expériences concrètes et significatives. Les actions solidaires ont également contribué à renforcer l'entraide entre les familles et à rendre certaines ressources plus accessibles aux personnes plus vulnérables. Par l'ensemble de ces projets, le CPE s'est positionné comme un acteur mobilisateur et rassembleur, contribuant activement à la vitalité du milieu et au développement d'une communauté plus inclusive, engagée et solidaire.



CONNEXIONS FLORISSANTES

Les projets

CPE L'ATTRAIT MIGNON - *Centre de pédiatrie sociale en communauté*

Nommé

Contexte et objectifs : Convaincu qu'un service éducatif peut devenir un levier structurant de transformation sociale, le CPE a fondé le projet du Centre de pédiatrie sociale de Longueuil, offrant gratuitement des soins médicaux, psychosociaux et juridiques intégrés. En 2023, face à une période d'instabilité organisationnelle et de pénurie médicale, le CPE a pris sous sa gouvernance les actifs du centre afin d'assurer sa pérennité et la stabilité des services.

Actions mises en place :

- Consolidation du Centre de pédiatrie sociale de Longueuil par la stabilisation de la gouvernance, le maintien de la qualité des services et le recrutement de médecins.
- Déployer un centre intégré à Longueuil-Ouest comprenant un point de service dans les installations du CPE et une clinique de proximité.
- Mise en place d'une clinique mobile à Saint-Bruno.
- Mobilisation des partenaires éducatifs, communautaires et médicaux.
- Participation active des employés du CPE aux activités de financement et de sensibilisation.

Retombées : Malgré les défis rencontrés, le centre assure le suivi de 150 enfants vivant en situation de grande vulnérabilité grâce à une gouvernance stabilisée et le recrutement de médecins permettant d'assurer la continuité des services. Plus de 600 000 $ ont été amassés pour développer un nouveau point de service. Les projets en cours visent à accroître la capacité d'accueil, à réduire les délais d'accès aux soins et à renforcer le réseau communautaire contribuant à bâtir un milieu plus solidaire et inclusif pour les enfants vulnérables et leurs familles.

CONNEXIONS FLORISSANTES

Les projets

CPE MATIN SOLEIL - *Développement de partenariats au sein de la communauté*

Nommé

Contexte et objectifs : Le CPE avait à cœur de développer des partenariats avec les organismes voisins afin de favoriser les liens intergénérationnels, de contrer l'isolement des aînés et de permettre aux enfants de découvrir différents milieux et personnes. L'objectif était également de partager la créativité et les projets du CPE afin que la communauté puisse en bénéficier.

Actions mises en place :

- Partenariats avec différents organismes locaux dont le Centre d'hébergement De Lajemmerais, des écoles, un collège et la ville de Varennes.
- Organisation d'activités intergénérationnelles avec les partenaires telles que : le projet clown, activités d'Halloween, chorale de Noël, défi Pierre Lavoie.
- Mise en place d'activités mensuelles, dont certaines devenues des classiques annuelles.

Retombées : Plusieurs activités sont organisées chaque mois avec les différents partenaires, et certaines sont devenues des rendez-vous annuels. Ces initiatives ont permis aux enfants comme aux adultes de créer des liens et de partager de bons moments. Le sourire sur les visages des jeunes et des moins jeunes témoigne du plaisir vécu et de la réalisation de la mission de ces collaborations.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Projet Anti-gaspi ; don de repas au cégep Édouard Montpetit*

Contexte et objectifs : Dans une démarche durable et solidaire, le CPE a mis en place un projet anti-gaspillage alimentaire en collaboration avec la fondation du Cégep Édouard-Montpetit. Le projet vise à réduire le gaspillage alimentaire, à valoriser les surplus de repas du CPE et à soutenir la communauté étudiante en offrant des repas sains et équilibrés.

Actions mises en place :

- Collaboration avec la Fondation du Cégep Édouard-Montpetit et de l'ÉNA.
- Dépôt régulier de repas prêts-à-manger dans le frigo et le congélateur Touski du cégep.
- Valorisation des surplus alimentaires du CPE.
- Distribution gratuite de repas aux étudiants.

Retombées : En donnant une seconde vie aux repas, le projet permet de réduire le gaspillage alimentaire tout en répondant à un besoin dans la communauté étudiante. Cette collaboration renforce les liens entre les deux milieux et témoigne d'une volonté commune de mettre en place des initiatives porteuses, humaines et durables.

PROJETS COLLECTIFS

CONNEXIONS FLORISSANTES

Les projets

CPE LA PETITE ÉCOLE - *Marche-o-thon pour la Fondation Enfant Soleil*

Contexte et objectifs : Touchée personnellement par la mission de la Fondation Enfant Soleil dont sa nièce a bénéficié, l'éducatrice Isabelle a souhaité sensibiliser les enfants et les familles à cette cause tout en mobilisant son milieu autour d'un geste concret de solidarité. Avec l'appui de la directrice adjointe et de la police de Longueuil (SPAL), elle a organisé un marche-o-thon précédant le téléthon de mai 2025 afin d'amasser des dons pour la Fondation Enfant Soleil.

Actions mises en place :

- Organisation d'un marche-o-thon avec l'appui de la directrice adjointe et du SPAL.
- Sensibilisation des enfants et des familles à la mission de la Fondation Enfant Soleil.
- Participation de 60 enfants accompagnés de leurs éducatrices et de certains parents.
- Marche dans les rues de Greenfield Park vêtu d'un chandail jaune pour l'occasion.
- Collecte de dons grâce aux contributions volontaires des familles et à la générosité des automobilistes rencontrés sur le parcours.

Retombées : L'initiative a mobilisé les enfants, les familles et la communauté autour d'une cause qui tient particulièrement à cœur à l'éducatrice Isabelle. La participation au marche-o-thon a permis de créer un moment rassembleur et de sensibiliser les enfants à l'importance de l'entraide et de la philanthropie. Grâce à la générosité des participants et des citoyens croisés durant la marche, une somme de 1 938,05 $ a été amassée, établissant un record parmi les éditions organisées entre 2014 et 2019.



CONNEXIONS FLORISSANTES

Les projets

CPE LES COPAINS D'ABORD (Saint-Ours) - *Des intrus dans notre jardin*

Contexte et objectifs : L'ouverture d'une installation du CPE à Saint-Ours répondait à un besoin important de places subventionnées dans une région en croissance, mais nécessitait de bâtir des liens de confiance avec la communauté. En partenariat avec la municipalité et différents organismes de la région, le CPE souhaitait offrir des places de qualités en mettant son expertise, sa philosophie et ses valeurs au service des familles du milieu.

Actions mises en place :

- Développement d'un partenariat avec la municipalité et les différents partenaires régionaux, notamment le CLSC, la Table intersectorielle enfance-famille, le comité de la première transition scolaire et la bibliothèque municipale.
- Rencontres individuelles avec les parents afin de les écouter, les rassurer et établir un lien de confiance.
- Participation aux différents comités et tables de concertation pour partager l'expertise du CPE et développer des collaborations.
- Offre de places protocoles afin de répondre aux besoins de certaines familles.
- Collaborations avec la bibliothèque municipale, les familles et les partenaires du milieu.

Retombées : La présence du CPE dans la communauté a permis de tisser des liens solides avec les familles et les partenaires, qui reconnaissent désormais son expertise et souhaitent poursuivre les collaborations. De nouvelles initiatives ont vu le jour, comme des périodes de lecture offertes par une bénévole de la bibliothèque, la participation d'un grand-parent au déneigement des trottoirs et la présence de la responsable de la première transition scolaire pour accompagner les familles. Grâce à ces liens de confiance et à son implication dans le milieu, le CPE est devenu une partie intégrante de la communauté de Saint-Ours.



PROJETS COLLECTIFS

BOURGEON VERT

Présenté par Équipements récréatifs Jambette Jambette

Ce prix reconnaît un CPE qui intègre pleinement l'extérieur à sa démarche éducative. La cour et les espaces extérieurs deviennent de véritables milieux de vie, propices au jeu libre, au mouvement, à la découverte et au développement harmonieux de l'enfant. L'équipe met en valeur le plein air comme prolongement de sa pédagogie et comme espace d'exploration, de créativité et de bien-être.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE L'ATTRAIT MIGNON LAURÉAT	ACTIVITÉS EXTÉRIEURES EN MILIEU URBAIN
CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS NOMMÉ	LA COUR NATURE
CPE LES JARDINS D'HONORINE NOMMÉ	LE COIN NATURE

BOURGEON VERT

Présenté par Équipements récréatifs Jambette Jambette

LAURÉAT

CPE L'ATTRAIT MIGNON – *Activités extérieures en milieu urbain*

Contexte et objectifs : Dans un contexte où plusieurs enfants ont un accès limité aux espaces extérieurs, le CPE a fait le choix d'intégrer le plein air comme pilier central de sa pédagogie. L'objectif est d'assurer un accès équitable à la nature et d'offrir un environnement quotidien favorisant le développement global des enfants.

Actions mises en place :

- Intégration quotidienne du plein air dans la routine (jeux, repas, siestes).
- Organisation d'une journée immersive annuelle en nature pour les 4-5 ans.
- Utilisation du jeu libre en nature comme levier d'apprentissage.
- Intégration d'éléments naturels dans les locaux lorsque les sorties sont limitées.
- Développement d'activités extérieures favorisant l'autonomie et la créativité.

Retombées : Des effets positifs sont observés sur le développement global des enfants, notamment une endurance physique accrue, une meilleure concentration et une meilleure régulation émotionnelle, ainsi qu'une diminution de l'agitation et des conflits. Du côté de l'équipe éducative, le CPE observe une posture d'intervention plus fine et qui stimule la créativité pédagogique. Le plein air devient un véritable outil d'équité, de bien-être et de développement harmonieux.



BOURGEON VERT

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *La cour nature*

Nommé

Contexte et objectifs : Un projet d'envergure a transformé la cour extérieure de la tour picotée en un véritable espace nature, pensé pour offrir aux enfants un environnement vivant, stimulant et profondément connecté au monde naturel.

Actions mises en place :

- Aménagement de différentes zones : espaces recouverts de copeaux de bois, grandes tables en bois, parcours moteur en bois naturel.
- Cabane en bois pensé comme un refuge, favorisant le jeu symbolique et l'imaginaire.
- Mise en place de boîtes à jardins permettant aux enfants de récolter leurs légumes.
- Ajout d'une cascade d'eau offrant un espace sensoriel et propice à l'exploration.
- Installation d'un baril récupérateur d'eau pour l'arrosage des jardins de manière écologique.

Retombées : Un espace extérieur devenu un lieu central de jeu et d'exploration pour les enfants leur permettant de développer leur motricité, leur créativité, leur autonomie et leur sensibilité environnementale. La cour nature devient ainsi un véritable milieu d'apprentissage, où chaque élément ouvre la porte à la découverte, à l'émerveillement et à la croissance.

CPE LES JARDINS D'HONORINE - *Le coin nature*

Nommé

Contexte et objectifs : Une zone peu utilisée de la cour extérieure, considérée comme un angle mort, présentait peu d'intérêt pour les enfants et compliquait la surveillance. Le projet visait à revitaliser cet espace en créant un espace de jeu de matériel libre et polyvalent pour les enfants leur permettant d'exploiter l'espace selon leur imaginaire.

Actions mises en place :

- Aménagement d'un coin nature dans un espace asphalté peu exploité pour en faire une zone de jeu.
- Intégration de matériel libre et polyvalent pour stimuler l'imaginaire.
- Ajout régulier d'objets pour enrichir les possibilités de jeu.

Retombées : Cet espace reculé où la surveillance était désagréable est finalement devenu l'un des plus populaires dans la cour. L'aménagement du coin nature en a fait un lieu propice au jeu autonome, tout en enrichissant le milieu de vie extérieur.

BOURGEON VERT

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Le camping de Méliza!*

Contexte et objectifs : Afin de favoriser le développement des habiletés sociales, de l'entraide et du travail d'équipe, un système de valorisation des comportements positifs a été mis en place dans le groupe. L'objectif est de renforcer les interactions positives et de créer un climat harmonieux au quotidien.

Actions mises en place :

- Mise en place d'un pot à « chauds doudoux » pour valoriser les comportements d'amitié (aider, partager, consoler, collaborer).
- Récompense collective lorsque le pot est rempli (activité spéciale choisie par les enfants).
- Transformation du local pour offrir des moments d'explorations : bacs sensoriels de coquillage/sable/roche/eau, piques-niques sur le tapis de gazon, création d'une recette à la guimauve, manger sur des chaises de camping.

Retombées : Ces activités offrent aux enfants des moments stimulants qui renouvellent leur routine quotidienne et éveillent leur curiosité. La transformation de l'environnement suscite leur enthousiasme et leur donne envie de grandir et de découvrir de nouvelles expériences. Ces moments contribuent également à renforcer le sentiment d'appartenance au groupe, en valorisant les comportements positifs.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Les jardins mobiles de Sandrine*

Contexte et objectifs : Dans le cadre du mois de l'alimentation, Sandrine, l'éducatrice du groupe des Zèbres, a souhaité mettre en œuvre un projet de jardinage. Inspirée par son propre parcours et son lien avec la nature, cette initiative vise à sensibiliser les enfants à l'importance de prendre soin de la nature, à comprendre l'origine des aliments et à découvrir le cycle de la vie végétale.

Actions mises en place :

- Plantation de différentes graines dans le jardin mobile du CPE.
- Suivi de la croissance des plants avec les enfants.

Retombées : Ayant grandi dans une famille où les jardins occupaient une place centrale, Sandrine a développé très tôt un amour profond pour les plantes et pour tout ce qui touche au vivant. C'est cette passion qu'elle souhaite transmettre aux enfants, à travers une expérience concrète, sensorielle et porteuse de sens.

BOURGEON VERT

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *L'exploration des formes et des couleurs avec le projecteur chez les NaturAiles*

Contexte et objectifs : Lors de cette activité, le CPE a proposé aux enfants d'explorer le projecteur en y déposant librement différents objets afin d'y observer les ombres et les formes projetées sur le mur.

Actions mises en place :

- Mise à disposition d'un projecteur pour explorer les ombres et les formes.
- Approche d'exploration active en leur laissant le temps de manipuler, d'expérimenter et de faire des essais tout en respectant le rythme et l'intérêt des enfants.
- Accompagnement des enfants dans la verbalisation de leurs observations et dans création d'histoires à partir des formes observées.

Retombées : Les enfants ont démontré beaucoup de plaisir durant l'activité. Ils ont stimulé leur imagination, leur créativité et leur pensée symbolique à travers les formes observées. L'activité a favorisé l'expression orale, le partage d'idées et la création d'histoires riches et originales, témoignant de leur belle capacité à donner du sens à leurs expériences.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Les serviettes à mains et sacs réutilisables de Maryse*

Contexte et objectifs : Depuis près de trois ans, le milieu souhaitait réduire l'utilisation de matériel jetable et intégrer des pratiques plus écologiques au quotidien. Le projet est né de l'initiative d'une éducatrice qui a conçu des accessoires réutilisables afin de diminuer les déchets tout en favorisant l'autonomie des enfants et le sentiment d'appartenance à leur groupe.

Actions mises en place :

- Création d'essuie-mains réutilisables fabriqués pour chaque groupe.
- Sacs réutilisables d'une couleur différente par groupe.
- Essuie-mains réutilisables de motifs différents par groupe.
- Utilisation quotidienne des essuie-mains et sacs dans les routines.
- Implication des familles dans l'entretien du matériel.

Retombées : Grâce à ces créations, l'utilisation de papier jetable a diminué de façon significative. Les sacs réutilisables ont remplacé les sacs plastiques à usage unique, éliminant des centaines de déchets chaque année. Les essuie-mains lavables, quant à eux, encouragent l'autonomie des enfants tout en réduisant l'empreinte écologique du CPE. Ce projet s'inscrit dans une démarche éducative où les enfants apprennent à prendre soin de leurs effets personnels, à reconnaître leur matériel et à comprendre l'importance de gestes simples pour protéger l'environnement. La participation des familles crée également un lien cohérent entre la maison et le CPE.

BOURGEON VERT

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Les ateliers de yoga par Méliza*

Contexte et objectifs : Dans un souci d'offrir aux enfants des expériences hivernales actives, positives et différentes, les Finissants ont eu l'occasion de faire une activité de yoga… dans la neige! Inspirés de véritables postures d'ours polaires, l'objectif était d'offrir une activité hivernale alliant bien-être, exploration sensorielle et plaisir pur.

Actions mises en place :

- Pratique d'exercices de yoga adaptés à l'extérieur en hiver.
- Activités d'étirements, de souplesse et d'équilibre.
- Animation de la séance par leurs éducatrices.

Retombées : Guidés par leurs éducatrices Méliza, Maryse et Viviana, les Finissants se sont prêtés au jeu avec enthousiasme, transformant le froid en un moment de connexion, de dépassement et de complicité. Une activité rafraîchissante qui restera certainement gravée dans leurs souvenirs.

CPE LE TEMPS D'UN RÊVE (Saint-Damase) - *Notre forêt enchantée*

Contexte et objectifs : En l'absence d'un espace naturel à proximité, le CPE a transformé le parc municipal à proximité en leur "forêt enchantée" afin de proposer un environnement stimulant et naturel, même en milieu urbain, pour permettre aux enfants de se connecter avec la nature, de développer leur curiosité et leur créativité, et de vivre des expériences de plein air riches et significatives.

Actions mises en place :

- Transformation d'un parc municipal nommé « forêt enchantée ».
- Chaque élément naturel devient matière à jeu, découverte et imagination.
- Création de rituels et d'un sentiment d'appartenance autour de la forêt enchantée.
- Développement de la sensibilité écologique chez les enfants.

Retombées : La forêt enchantée offre aux enfants un espace propice à l'exploration, au jeu libre et à la créativité. Les activités qui s'y déroulent favorisent le développement de la motricité, de l'autonomie et de la collaboration. Le contact avec la nature leur permet d'observer les saisons, les plantes et les animaux, tout en les sensibilisant au respect de l'environnement. Le nom donné au parc contribue également au sentiment d'appartenance des enfants et de l'équipe éducative. Enfin, cet espace rassemble les enfants, éducatrices, et même les familles.

BOURGEON VERT

Les projets

CPE LE TEMPS D'UN RÊVE (Sainte-Madeleine) - *Redonner la nature aux enfants*

Contexte et objectifs : Inspiré des approches Alex et Reggio Emilia et suite à l'initiative d'une éducatrice passionnée, le CPE a souhaité renforcer la place du plein air dans son quotidien. Face à certains défis (matériel limité, adaptation des pratiques), l'objectif est d'intégrer la nature comme milieu de vie, afin de favoriser le bien-être, la créativité et le développement global des enfants.

Actions mises en place :

- Intégration des routines (jeux, repas, siestes) à l'extérieur.
- Acquisition de matériel pour permettre à plusieurs groupes de profiter du plein air simultanément.
- Accompagnement progressif des éducatrices dans la transition vers l'extérieur.
- Sensibiliser à l'écologie et au respect de l'environnement en apprenant à respecter le boisé et les terrains.
- Stimulation de la créativité à travers le jeu libre et le contact dans un environnement naturel.
- Réintégrer la magie des contes et légendes, inspirés par la nature et les traditions anciennes, pour enrichir l'imaginaire des enfants.

Retombées : Le CPE observe une amélioration du bien-être émotionnel et physique; meilleure régularité des émotions chez les enfants et les éducatrices, sommeil plus profond et récupérateur, réduction des tensions. Il observe également une collaboration renforcée entre les enfants et une confiance en soi accrue. Le CPE souhaite poursuivre le développement du projet afin de pouvoir permettre encore plus de moments en nature.



PROJETS COLLECTIFS

RACINES PARTAGÉES

Présenté par Assurances Bernier & Filles

Assurances
Bernier & Filles
CABINET EN ASSURANCE DE DOMMAGES

Ce prix reconnaît un CPE qui place la famille au cœur de sa démarche éducative. L'équipe accueille l'enfant dans sa globalité, en reconnaissant et en valorisant l'expertise parentale. Par des pratiques empreintes de respect, d'écoute et de collaboration, elle favorise une véritable coéducation, renforçant ainsi la confiance, la participation des parents et la continuité éducative entre l'environnement familial et le CPE.

LES NOMMÉS	NOM DU PROJET
CPE LA BOÎTE À SOLEIL LAURÉAT	SENSIBILISATION À LA LECTURE PRÉCOCE ET INAUGURATION D'UN CROQUE-LIVRE
CPE LA PETITE ÉCOLE NOMMÉ	SOIRÉE D'ACCUEIL DES NOUVELLES FAMILLES
CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES NOMMÉ	FRIPERIE ET FRIGO COMMUNAUTAIRES POUR LES PARENTS

RACINES PARTAGÉES

Présenté par Assurances Bernier & Filles

Assurances Bernier & Filles
CABINET EN ASSURANCE DE DOMMAGES

LAURÉAT

CPE LA BOÎTE À SOLEIL – *Sensibilisation à la lecture précoce et inauguration d'un croque-livre*

Contexte et objectifs : Reconnaissant les parents comme les premiers éducateurs de leur enfant, le CPE a souhaité promouvoir la lecture précoce en favorisant la coéducation et la participation des familles. Le projet visait à mobiliser les parents autour du plaisir de lire, à soutenir la continuité éducative entre le CPE et la maison et à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté.

Actions mises en place :

- Création d'outils de sensibilisation.
- Aménagement d'un coin lecture lors d'un pique-nique familial.
- Inauguration d'un croque-livre accessible à tous.
- Mise en place du projet Lire à deux, en collaboration avec l'Entraide maternelle de Richelieu et Lucioles coopérative de solidarité.
- Prêt de livres et utilisation de cartes « défi-langage » adaptées au développement des enfants en partenariat avec les orthophonistes d'Agir tôt.

Retombées : Le projet a favorisé l'engagement des familles et renforcé le partenariat éducatif entre le CPE et les parents. Les collaborations mises en place ont encouragé la lecture à la maison, la stimulation du langage et le partage de moments privilégiés entre parents et enfants. Elles ont également soutenu la continuité éducative et contribué à renforcer le sentiment de compétence parentale, en proposant des outils simples et accessibles.



RACINES PARTAGÉES

Les projets

CPE LA PETITE ÉCOLE - *Soirée d'accueil des nouvelles familles*

Nommé

Contexte et objectifs : L'inscription des familles était devenue une source de stress pour les directrices adjointes et les parents, faute de temps pour discuter et répondre aux questions en raison d'urgences organisationnelles. Afin d'améliorer l'expérience d'accueil des nouvelles familles, le CPE a instauré une soirée d'accueil visant à présenter son offre éducative, à expliquer son fonctionnement et à favoriser la création d'un lien de confiance avec les parents.

Actions mises en place :

- Organisation d'une soirée d'accueil sans enfant pour les nouvelles familles.
- Visite des installations en deux petits groupes.
- Premier groupe : présentation du programme éducatif, de l'organisation des journées, du menu et des différents espaces du CPE.
- Deuxième groupe : Rencontre avec la direction afin d'échanger sur les préoccupations des parents, de présenter les règles d'organisation, la gouvernance du conseil d'administration et le rôle des éducatrices.

Retombées : Cette offre met en valeur la qualité éducative du programme et permet aux parents de mieux comprendre le fonctionnement du CPE, ses règles d'organisation et la gouvernance du conseil d'administration. Le premier contact sans enfant favorise la création d'un lien de confiance et d'un sentiment de sécurité envers le CPE et l'équipe éducative.

CPE LE CARREFOUR DES CHANTERELLES - *Friperie et frigo communautaires pour les parents*

Nommé

Contexte et objectifs : Afin de répondre aux réalités socio-économiques de plusieurs familles, le CPE a mis en place une friperie, un espace d'échange d'articles essentiels et un frigo communautaire. Développées à partir des besoins exprimés par les parents, ces initiatives visent à soutenir concrètement les familles, à favoriser leur participation à la vie du CPE, à renforcer la coéducation et à créer un milieu inclusif, solidaire et accueillant.

Actions mises en place :

- Mise en place d'une friperie offrant gratuitement vêtements pour enfants et adultes.
- Création d'un espace permettant aux familles de déposer, prendre et échanger des articles selon leurs besoins.
- Implantation d'un frigo communautaire donnant accès à des aliments.
- Participation active des familles par le don, l'échange et le partage de ressources.

Retombées : Ces initiatives ont contribué à améliorer le bien-être des familles en réduisant certaines pressions financières du quotidien. Elles ont également renforcé la relation de confiance entre le CPE et les parents, tout en favorisant un plus grand sentiment d'appartenance à la communauté. La participation active des familles aux dons et aux échanges a permis de développer une culture d'entraide, de générosité et de solidarité qui bénéficie à l'ensemble du milieu.

RACINES PARTAGÉES

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Semaine de la famille- petits plats faits maison par l'équipe de la cuisine*

Contexte et objectifs : À l'occasion de la Semaine de la famille, le CPE souhaite souligner la place importante des parents au sein de sa communauté. Cette initiative vise à remercier les familles, à renforcer les liens avec elles et à favoriser un climat d'accueil chaleureux.

Actions mises en place :

- Préparation par l'équipe de cuisine d'un petit plat offert à chaque famille.
- Exemples de plats offerts : pain maison, sauce à spaghetti, salade en pot, muffins.

Retombées : Cette initiative permet de témoigner de la reconnaissance du CPE envers les familles et de les faire sentir "comme à la maison". Elle contribue à renforcer le sentiment d'accueil, d'appartenance et de collaboration au sein du milieu.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *La journée grands-parents*

Contexte et objectifs : Le CPE a organisé une journée des grands-parents afin de permettre aux enfants de partager leur milieu de vie avec leur famille élargie et de vivre un moment privilégié avec des personnes importantes pour eux. L'activité visait à favoriser les échanges intergénérationnels, à créer des souvenirs significatifs et à renforcer les liens affectifs entre les enfants et leurs proches.

Actions mises en place :

- Accueil des grands-parents dans les locaux du CPE.
- Organisation d'une collation spéciale préparée pour l'occasion.
- Participation des enfants à la visite et à la présentation de leur environnement.

Retombées : Les échanges ont été nombreux et sincères, favorisant la complicité et la transmission d'histoires et de gestes simples. Les familles ont exprimé leur gratitude pour ce moment de rapprochement, et l'équipe a observé un renforcement du sentiment d'appartenance et de fierté chez les enfants.

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Livre d'histoire de Johanne*

Contexte et objectifs : Le projet est né du désir d'offrir un souvenir authentique et fait maison aux enfants fréquentant le milieu leur permettant aux enfants de conserver une trace des moments vécus, des liens créés et des souvenirs partagés au sein du groupe.

Actions mises en place :

- Rédaction et création d'une histoire originale mettant en scène les personnages familiers ayant accompagné les enfants dans leur quotidien.
- Rédaction d'un mot unique pour chacun des enfants soulignant leur présence, leur personnalité et les moments vécus ensemble.
- Remise du livre comme souvenir.

Retombées : Le projet a permis d'offrir à chaque enfant un souvenir unique de son passage dans le milieu.

RACINES PARTAGÉES

Les projets

CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS - *Cherche et trouve de Katy*

Contexte et objectifs : Dans le cadre de son projet éducatif, Katy a conçu un livre cherche-et-trouve personnalisé sous le thème de la Forêt enchantée, l'univers de son local. Le projet visait à offrir aux enfants un cadeau fait maison, conformément à la philosophie du CPE d'éviter les cadeaux achetés, tout en proposant une activité qui stimule des compétences essentielles comme l'observation, la concentration et la curiosité.

Actions mises en place :

- Conception et réalisation d'un livre cherche-et-trouve personnalisé.
- Intégration du thème de la Forêt enchantée et de l'environnement du local.
- Création d'un outil pédagogique conforme à la philosophie du CPE privilégiant les cadeaux faits maison.

Retombées : Le projet a permis d'offrir aux enfants une activité ludique et éducative favorisant plusieurs apprentissages. Le livre constitue un outil de découverte qui met en valeur leur environnement quotidien tout en stimulant leur intérêt et leur participation.

CPE AUX MILLE JEUX - *Bibliothèques et Croque-livres*

Contexte et objectifs : Souhaitant faire du livre et de l'éveil à la lecture un élément central de sa mission éducative, le CPE rêvait depuis plusieurs années d'aménager une bibliothèque dans chacune de ses trois installations. Le projet vise à favoriser l'accès aux livres pour les enfants, les éducatrices et les familles et à encourager le plaisir de la lecture à la maison comme au CPE.

Actions mises en place :

- Aménagement de bibliothèques conviviales et de Croque-livres dans les trois installations du CPE.
- Mise à la disposition des enfants, des familles et des éducatrices de plus de 4 500 livres.
- Organisation d'activités favorisant l'éveil à la lecture, dont la Journée mondiale du livre, des lectures animées par les parents et les grands-parents et la participation à différents projets autour du livre.
- Intégration quotidienne de la lecture, des histoires, des comptines et des chansons dans les activités éducatives.

Retombées : Les 204 enfants du CPE ont maintenant accès à un vaste univers littéraire réparti dans les trois bibliothèques et les trois Croque-livres. Des centaines d'ouvrages de référence sont également disponibles pour les éducatrices et les parents. Les nombreuses activités mises en place autour du livre font désormais partie du quotidien du CPE et contribuent à nourrir l'imaginaire des enfants dans chacune des installations.

RACINES PARTAGÉES

Les projets

CPE FRANQUETTE LA GRENOUILLE - *Renforcement de la relation familles-CPE, un projet de Marie-France Ducas*

Contexte et objectifs : Afin de renforcer la collaboration entre les familles et le CPE, une éducatrice d'un groupe de 4-5 ans, Marie-France Ducas, a mis en place plusieurs initiatives favorisant l'implication parentale et la continuité entre la maison et le milieu éducatif. Le projet visait à renforcer le partenariat positif entre les parents et le CPE permettant notamment d'accroître le sentiment de confiance et d'appartenance des familles.

Actions mises en place :

- Invitation aux parents à partager des photos d'activités réalisées en famille afin d'alimenter les causeries des enfants.
- Proposition d'activités à réaliser à la maison en lien avec les ateliers Ribambelle.
- Organisation d'une guignolée impliquant les enfants et leurs parents.
- Préparation de pochettes de livres permettant aux familles de poursuivre la lecture à la maison.

Retombées : Une belle collaboration entre la famille et le CPE favorise non seulement le développement social, affectif et cognitif de l'enfant, mais elle permet également de bâtir une communauté éducative solide, où chacun se sent impliqué et respecté.

CPE L'ATTRAIT MIGNON - *Ateliers de percussions*

Contexte et objectifs : Face à des besoins de plus en plus diversifiés chez les enfants et au désir des éducatrices de renouveler leurs pratiques, le CPE a choisi d'intégrer les ateliers de Saya percussion comme levier d'apprentissage et d'innovation. Le projet visait à mieux comprendre le potentiel éducatif de la musique, à améliorer la qualité des interventions, à soutenir les transitions et la gestion des émotions, ainsi qu'à renforcer le sentiment de compétence et le bien-être des éducatrices.

Actions mises en place :

- Intégration des ateliers de Saya percussion dans le milieu.
- Développement d'une approche expérientielle et réflexive auprès des éducatrices.
- Utilisation du rythme et de la musique pour accompagner les transitions et soutenir la gestion des émotions.
- Adoption de pratiques éducatives plus cohérentes, inclusives et intentionnelles.

Retombées : L'intégration des ateliers de Saya percussion a permis d'améliorer la qualité des transitions et de favoriser une meilleure autorégulation émotionnelle chez les enfants. Les moments musicaux ont contribué à accroître leur attention, leur participation et leur sentiment d'appartenance, notamment chez certains enfants plus réservés ou peu verbaux. Les éducatrices ont acquis de nouveaux outils concrets, renforcé leur sentiment de compétence et développé des pratiques davantage axées sur le rythme, l'observation et le langage non verbal. Ces apprentissages ont également favorisé la collaboration au sein de l'équipe et contribué à créer un climat plus harmonieux, tant pour les enfants que pour les éducatrices.

RACINES PARTAGÉES

Les projets

CPE PIERROT LA LUNE - *Friperie pour enfants*

Contexte et objectifs : Le CPE a organisé une vente de vêtements pour enfants de 0 à 10 ans afin de permettre aux familles de se procurer des vêtements à petits prix. Le projet visait également à favoriser la collaboration, l'entraide et les échanges entre les familles.

Actions mises en place :

- Organisation d'une vente de vêtements pour enfants de 0 à 10 ans.
- Participation des familles et de membres de l'équipe du CPE.
- Ouverture de la vente aux familles des cinq installations du CPE.

Retombées : L'activité a connu un grand succès grâce à la mobilisation des familles et de l'équipe. Elle a favorisé les échanges entre les parents et permis à certaines familles de créer des liens qui se sont transformés en amitiés.

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS

LAMONTAGNE
CPA & associés

amisgest



PRIX INDIVIDUELS

ÉLAN DE LA RELÈVE

Pour une personne éducatrice en début de carrière qui se distingue par son engagement, sa proactivité et sa créativité

Ce prix met en lumière un membre de la relève qui se démarque par son enthousiasme, sa capacité à innover et sa volonté de contribuer activement au bien-être et au développement des enfants. À travers ses pratiques éducatives, son esprit collaboratif et sa curiosité, cette personne participe à enrichir la dynamique de son CPE et inspire ses collègues, tout en cultivant un impact positif sur le milieu et les enfants qui y grandissent.

LES NOMMÉS	NOM DU CPE
KEYTE DOS SANTOS MATOS LAURÉAT	CPE LA PETITE ÉCOLE
PHILIPPE LAPLANTE NOMMÉ	CPE L'ATTRAIT MIGNON
RAPHAËLLE FERLAND-BERRY NOMMÉ	CPE LES COPAINS D'ABORD

ÉLAN DE LA RELÈVE

LAURÉAT

Keyte Dos Santos Matos – *CPE LA PETITE ÉCOLE*

Contexte et parcours : Keyte se distingue par son engagement envers les enfants, les familles et son équipe. En tant qu'éducatrice en soutien, elle accorde une grande importance à la collaboration avec les parents dès l'entrée de l'enfant au CPE et travaille en étroite concertation avec les éducatrices, la direction et les professionnelles afin d'offrir un accompagnement de qualité.

Forces et réalisations :

- Rencontre les familles avant l'intégration des enfants afin de bien connaître leurs besoins et de favoriser une relation de confiance.
- Développe continuellement ses compétences en collaborant avec les professionnelles, notamment en orthophonie, pour enrichir ses interventions.
- Adapte son horaire afin de répondre rapidement aux besoins des enfants et des équipes.
- Utilise des stratégies créatives, comme la musique, les comptines, les jeux et le matériel pédagogique, pour apaiser le groupe ou encore soutenir les apprentissages.
- Travaille en équipe en partageant des outils, des stratégies d'intervention et des pistes de réflexion, dans une approche collaborative et bienveillante.
- Grande capacité à s'organiser contribuant au bon fonctionnement du CPE.
- Participe au développement de nouveaux projets, dont une bibliothèque destinée aux enfants et aux familles.

Retombées : Les amis, les éducatrices et même les parents se réfèrent aux bonnes habitudes de Keyte. Elle a un lien terriblement fort qu'elle a tissé de main de maître avec tous les enfants du CPE. Ce lien, les parents le voient et le sentent, ce qui facilite la transition au départ du parent le matin puisque Keyte est à l'accueil d'un groupe dès 8h00 tous les matins. Grâce à Keyte et au professionnalisme des autres membres de l'équipe, le CPE accueille un ami à besoins particuliers qui présente de grandes restrictions, son inclusion dans le groupe se fait naturellement et subtilement. Les amis sont empathiques à la situation et grâce à la bienveillance de tous, cet ami intègre très bien la routine de la journée. Dans un autre groupe, l'aide de Keyte a facilité à l'éducatrice à bien cibler les moments de détresse d'un enfant et des interventions justes à mettre en place. L'enfant est respecté et atteint de beaux objectifs tout en permettant à l'éducatrice de le suivre confortablement.



ÉLAN DE LA RELÈVE

Les candidatures

Philippe Laplante - *CPE L'ATTRAIT MIGNON*

Nommé

Contexte et parcours : Dès le début de la pandémie, Philippe s'est démarqué par son engagement en se portant volontaire dans les services de garde d'urgence. Cette expérience a confirmé son intérêt pour la petite enfance et l'a conduit à entreprendre sa qualification comme éducateur grâce au programme COUD. Aujourd'hui éducateur au CPE, il poursuit son développement professionnel en étudiant en soutien pédagogique à l'UQTR, avec l'objectif de contribuer à l'avenir du réseau des services éducatifs à la petite enfance.

Forces et réalisations :

- S'investit activement dans son développement professionnel et dans l'amélioration continue de sa pratique éducative.
- Développe des environnements d'exploration variés et privilégie les expériences éducatives en plein air.
- Accueille et accompagne des stagiaires afin de partager son expertise.
- Contribue au climat de travail positif en organisant des activités informelles.
- Participe à la création d'outils de travail et encourage la collaboration entre les membres du personnel.
- Offre une présence masculine bienveillante et positive auprès des enfants, contribuant au développement affectif et social des enfants.

Retombées : Les enfants du groupe de Philippe développent une forte estime d'eux-mêmes, un niveau d'autonomie élevé et une grande capacité d'autorégulation. Grâce à la création d'un lien d'attachement sécurisant, ils évoluent dans un environnement favorable à leur plein développement. Les enfants ayant besoin d'un soutien supplémentaire bénéficient rapidement de son accompagnement, rendu efficace par la qualité de ses observations et sa collaboration étroite avec les parents. Ce partenariat avec les familles constitue un atout majeur pour favoriser le développement global de chaque enfant.

ÉLAN DE LA RELÈVE

Les candidatures

Raphaëlle Ferland-Berry – *CPE LES COPAINS D'ABORD*

Nommé

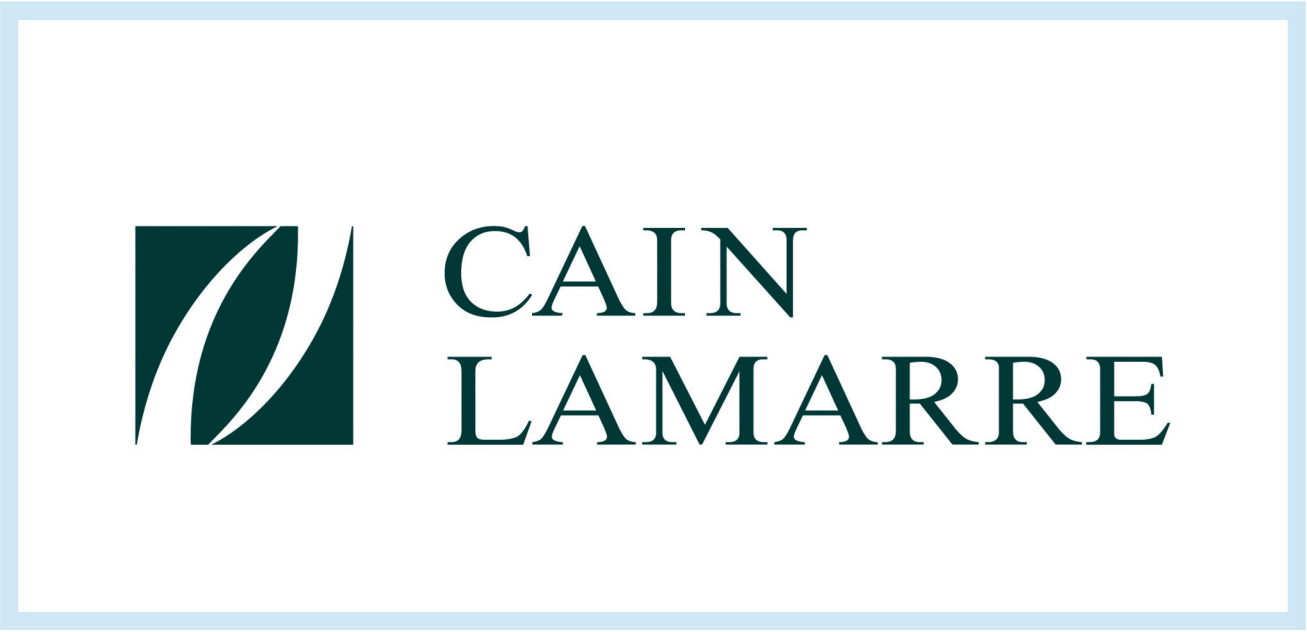
Contexte et parcours : Depuis son arrivée au CPE, Raphaëlle se distingue par son dynamisme, son optimisme et sa créativité. Toujours en évolution, elle cherche à développer ses compétences professionnelles et à enrichir sa pratique éducative. Son engagement et la qualité de son travail sont d'ailleurs reconnus tant par ses collègues que par les familles.

Forces et réalisations :

- Intègre l'apprentissage par la nature à sa pratique en accompagnant les enfants dans des activités en plein air tout au long de l'année.
- Réalise des projets éducatifs, comme la culture de plantes avec les enfants, afin de favoriser leurs découvertes.
- Valorise l'inclusion, la diversité et l'égalité en proposant du matériel représentatif de différentes réalités culturelles et en sensibilisant les enfants à des modèles féminins inspirants.
- Accompagne les enfants avec bienveillance, notamment ceux présentant des besoins particuliers ou vivant des situations plus complexes.
- Contribue activement à la vie de l'équipe en offrant spontanément son soutien à ses collègues et en participant aux activités du milieu.

Retombées : Avec Raphaëlle, petits et grands sont entre bonnes mains. Le caractère unique de chaque enfant est respecté, ils sont écoutés, accompagnés et rassurés. Ils peuvent s'épanouir en ayant confiance qu'elle saura répondre à leurs besoins, en plus de nourrir leurs apprentissages et accueillir leurs idées avec enthousiasme. Elle a le souci de s'assurer que chaque enfant puisse prendre sa place dans le groupe, par exemple lors des causeries. Tous ces aspects leur permettent de favoriser leur estime de soi. Les parents se sentent également en confiance lorsqu'ils déposent leur enfant le matin, et sont soutenus par les différentes interventions, au besoin, et conseils de Raphaëlle.

PARTENARIATS ET COLLABORATIONS





PRIX INDIVIDUELS

RAYONNEMENT DES RSGE

Pour une personne RSGE qui se distingue par son professionnalisme et la qualité de son accompagnement auprès des enfants

Ce prix célèbre une personne RSGE qui se démarque par son engagement à offrir un milieu éducatif d'excellence, stimulant et sécurisant pour les enfants. Cette personne se démarque par sa créativité, ses valeurs humanistes et son approche éducative ainsi que sa capacité à innover quant à l'environnement offert aux enfants et aux familles qu'elle accueille.

LES NOMMÉS	NOM DU BC
ANNIE SÉGUIN LAURÉAT	BC LES JOYEUX CALINOURS
SALIHA TAHIR	BC L'ATTRAIT MIGNON
JENNIFER FORTIN	BC LES COPAINS D'ABORD
AMEL EL GUESSI	BC LES JOYEUX CALINOURS
HÉLÈNE BÉLAND	BC LES JOYEUX CALINOURS
SOPHIE SAVARIA	BC LES JOYEUX CALINOURS

RAYONNEMENT DES RSGE

LAURÉAT

Annie Séguin – *BC LES JOYEUX CALINOURS*

Contexte et parcours : Responsable d'un service de garde éducatif en milieu familial depuis plus de 20 ans, Annie se distingue par son envie d'apprendre et son désir constant de perfectionnement. Grâce à ses formations en éducation à l'enfance, en trouble du spectre de l'autisme et en stimulation du langage, elle enrichit continuellement sa pratique afin de répondre aux besoins variés des enfants qu'elle accueille.

Forces et réalisations :

- Actualise continuellement ses connaissances afin d'adapter ses pratiques aux besoins et aux défis des enfants.
- Reconnaît et accepte l'unicité de chaque enfant et propose une pédagogie centrée sur leurs intérêts, favorisant le jeu libre, l'exploration, l'autonomie et la découverte.
- Accueille et accompagne des enfants ayant des besoins particuliers dans un environnement inclusif et bienveillant.
- Aménage des espaces intérieurs et extérieurs stimulants, où le matériel libre et polyvalent favorise la créativité, l'autonomie et le développement global.
- Collabore étroitement avec les familles, les professionnels afin d'assurer un accompagnement cohérent et personnalisé.

Retombées : Sa bienveillance, son écoute, son empathie, sa capacité à accepter les différentes familles font en sorte que les parents lui confient ce qu'ils ont de plus précieux avec confiance. Celle-ci les accueille dès leur plus jeune âge, et ce, jusqu'à leur départ pour la maternelle. Cette stabilité est rassurante pour les parents, mais également pour les enfants en côtoyant toujours les mêmes personnes. Annie est toujours prête à travailler en collaboration avec les parents, mais également avec les personnes-ressources qui peuvent graviter autour de l'enfant, et ce pour toujours offrir le meilleur pour eux. Annie s'investit beaucoup dans son milieu de garde et elle transmet sa passion et ses connaissances aux personnes qui l'assistent.



RAYONNEMENT DES RSGE

Les candidatures

Saliha Tahir – *BC L'ATTRAIT MIGNON*

Nommé

Contexte et parcours : Cette responsable en service de garde se distingue par la qualité constante de son engagement auprès des enfants. Son approche, centrée sur le respect du rythme, des intérêts et de l'unicité de chacun, favorise un environnement où les enfants sont considérés comme les acteurs de leurs apprentissages. Elle accorde également une grande importance à la collaboration avec les familles afin de répondre aux besoins de chaque enfant. Cette posture professionnelle, humble et collaborative démontre un réel souci du bien-être et de la réussite de chaque enfant.

Forces et réalisations :

- Valorise le jeu libre, l'exploration, la créativité et l'apprentissage par la nature dans son quotidien.
- Propose des expériences éducatives où le processus de création est privilégié plutôt que le résultat favorisant l'estime de soi, la fierté et le plaisir d'apprendre.
- Aménage un environnement chaleureux, sécurisant et accessible qui favorise l'autonomie, l'exploration et la collaboration des enfants.

Retombées : Les impacts de son travail sont perceptibles autant chez les enfants que chez les familles. Les enfants évoluent dans un climat de confiance où ils développent leur autonomie, leur capacité à s'exprimer et leur plaisir d'apprendre. Ceux ayant des besoins particuliers bénéficient d'un accompagnement adapté qui favorise leurs progrès et leur intégration harmonieuse au groupe. Les familles, pour leur part, se sentent écoutées et soutenues. La relation de partenariat qu'elle établit avec elles contribue à une cohérence éducative bénéfique pour l'enfant. Par la constance, la cohérence et la qualité de ses pratiques, elle incarne les valeurs du réseau et représente un modèle inspirant dans son milieu.

RAYONNEMENT DES RSGE

Les candidatures

Jennifer Fortin - *BC LES COPAINS D'ABORD*

Nommé

Contexte et parcours : Depuis 17 ans, Jennifer offre un service de garde en milieu familial en collaboration avec son conjoint. Ensemble, ils ont créé un environnement chaleureux et familial où les enfants évoluent librement, en confiance, tout en participant à des activités variées qui soutiennent leur développement global.

Forces et réalisations :

- Propose un environnement riche en découvertes grâce à des espaces extérieurs favorisant l'exploration de la nature, notamment un potager, un étang et un pommier.
- Intègre des expériences concrètes comme le jardinage et la cuisine au quotidien des enfants.
- Organise des activités spéciales, dont la visite annuelle des pompiers ou la récolte des pommes.
- Aménage des espaces intérieurs adaptés aux différents types de jeux : jeux de tables, bricolage, jeux moteurs et développement physique.
- Bonifie régulièrement son matériel éducatif en utilisant les ressources de la ludothèque du bureau coordonnateur.

Retombées : Ce milieu familial offre une grande tranquillité d'esprit aux parents ainsi qu'un environnement de vie enrichissant et stimulant pour les enfants. Jennifer ne rencontre jamais de difficulté à combler ses places. La plupart du temps, ce sont les fratries ou d'autres membres d'une même famille qui viennent compléter les inscriptions, témoignant ainsi de la confiance que les parents lui accordent.

PRIX INDIVIDUELS

RAYONNEMENT DES RSGE

Les candidatures

Amel El Guessi - *BC LES JOYEUX CALINOURS*

Nommé

Contexte et parcours : Responsable de service de garde en milieu familial depuis près de cinq ans, Amel exerce son métier avec passion et bienveillance. Elle accompagne les enfants dans leurs découvertes en respectant leurs intérêts, tout en créant un milieu chaleureux, sécurisant et stimulant. Son engagement s'étend également aux familles qu'elle soutient et écoute ainsi qu'à la relève du réseau puisqu'elle est aussi marraine pour les nouvelles RSGE.

Forces et réalisations :

- Adapte ses activités aux intérêts des enfants afin de favoriser leur curiosité, leur autonomie et leur créativité.
- Accompagne les enfants avec une présence rassurante, notamment dans la gestion de leurs émotions.
- Développe une relation de confiance avec les familles en offrant écoute, soutien et disponibilité.
- Participe activement à son développement professionnel en prenant part aux formations offertes.
- Agit comme marraine auprès des nouvelles RSGE, en partageant son expérience et en les accompagnant dans leurs premiers pas.

Retombées : Ce qui distingue Amel, c'est sa présence constante, chaleureuse et rassurante. Présente pour les enfants, bien sûr, mais aussi pour les parents : elle est toujours la première à tendre la main lorsqu'un parent a besoin d'aide, de conseils ou simplement d'écoute. Elle crée un climat de confiance rare et précieux. Son engagement est solide, authentique et profondément inspirant. Sa passion, son énergie et son dévouement transforment son milieu en endroit où il fait bon grandir.

PRIX INDIVIDUELS

RAYONNEMENT DES RSGE

Les candidatures

Hélène Béland – *BC LES JOYEUX CALINOURS*

Nommé

Contexte et parcours : Responsable de service de garde en milieu familial depuis plus de 30 ans, Hélène accompagne les enfants avec une présence constante, douce et profondément humaine. Très ouverte aux défis que la petite enfance apporte, elle a su évoluer avec professionnalisme à travers les nombreux changements. Elle accueille avec bienveillance les enfants ayant des besoins particuliers et offre un soutien précieux aux familles plus vulnérables, toujours avec respect, écoute et empathie.

Forces et réalisations :

- Accompagne les enfants dans un climat de sécurité affective, de bienveillance et de confiance.
- A mis sur pied le projet papillon consistant à l'observation du cycle de vie des papillons afin de sensibiliser les enfants à la nature et a encouragé d'autres RSGE à y participer.
- Propose un environnement éducatif stimulant, avec du matériel varié et des sorties extérieures quotidiennes en toutes saisons.
- Utilise l'ensemble de sa maison pour créer un milieu de vie chaleureux, sécurisant et adapté aux besoins des enfants.
- Participe activement aux formations, rencontres et activités du bureau coordonnateur, en faisant preuve d'une grande rigueur professionnelle.

Retombées : L'impact d'Hélène Béland se manifeste de façon tangible tant auprès des enfants que des familles. Au fil des années, elle a accompagné et soutenu des générations d'enfants en leur offrant des bases solides sur le plan affectif, social et éducatif. Les familles bénéficient de son écoute, de son empathie et de son soutien constant, particulièrement celles vivant des situations plus vulnérables. Son engagement et son professionnalisme ont contribué à créer un milieu de garde stable, rassurant et enrichissant, laissant une empreinte durable dans la vie des enfants et des familles qu'elle accompagne.

RAYONNEMENT DES RSGE

Les candidatures

Sophie Savaria - *BC LES JOYEUX CALINOURS*

Nommé

Contexte et parcours : Responsable en service de garde en milieu familial depuis près de 20 ans, Sophie se distingue par un engagement profondément humain auprès des enfants et de leurs familles. Elle accueille chaque parent sans jugement, en reconnaissant ses forces et en construisant une relation de confiance durable. Son expérience personnelle comme parent d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme nourrit sa compréhension des réalités familiales et renforce sa capacité à accompagner les enfants ayant des besoins particuliers avec sensibilité, empathie et ouverture. Son service de garde est un véritable milieu de vie où chacun trouve sa place.

Forces et réalisations :

- Adopte une approche bienveillante et individualisée, elle accueille chaque enfant selon son rythme, ses besoins et ses intérêts, en favorisant son autonomie et son plein développement.
- Aménage un environnement invitant et évolutif, pensé pour favoriser l'autonomie.
- Choisit ses formations en fonction des besoins observés dans son milieu et met rapidement en pratique les stratégies acquises afin d'améliorer continuellement ses interventions.
- Participe activement aux ateliers et projets proposés par le bureau coordonnateur et agit comme marraine auprès des nouvelles responsables en service de garde, en partageant généreusement son expérience.
- Favorise un partenariat solide avec les familles grâce à une communication ouverte, une grande capacité d'écoute et une approche empreinte de respect et de bienveillance.

Retombées : L'engagement de Sophie se traduit par des retombées concrètes auprès des enfants, des familles et du réseau. Les enfants évoluent dans un environnement sécurisant où ils développent leur autonomie, leur confiance en eux et leur plaisir d'apprendre. Les parents se sentent écoutés, soutenus et pleinement considérés comme partenaires, ce qui favorise une relation de confiance durable. Par son ouverture, son professionnalisme et son implication auprès de la relève, Sophie contribue également au rayonnement de la profession et inspire les nouvelles responsables en service de garde à adopter des pratiques éducatives bienveillantes, inclusives et centrées sur les besoins de chaque enfant.



PRIX INDIVIDUELS

PRIX CLAUDETTE PITRE-ROBIN

Reconnaitre l'engagement et l'implication remarquable d'une personne dans le réseau des CPE à l'image de madame Claudette Pitre-Robin (militante et DG du RCPEM pendant presque 50 ans) qui a consacré sa vie au développement d'un réseau de qualité des CPE et BC. Ce prix symbolise la passion, la ténacité, le courage et l'intégrité. Il vise à reconnaître les personnes qui, dans l'ombre ou la lumière, continuent de faire avancer notre mission collective pour les enfants, les familles et l'avenir de notre société.

LES NOMMÉS	TITRE / CPE
CLAUDIA BEAUDIN LAURÉAT	DIRECTRICE GÉNÉRALE DU CPE L'ATTRAIT MIGNON
MARYSE BLAIN	ÉDUCATRICE AU CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS
FRANCE BERTRAND	DIRECTRICE GÉNÉRALE DU CPE LES COPAINS D'ABORD
CAROLINE BERGERON **LINDA LABRECQUE** **MARIE-CHANTAL FORCIER**	DIRECTRICES ADJOINTES DES INSTALLATIONS DU CPE PIERROT LA LUNE

PRIX INDIVIDUELS

PRIX CLAUDETTE PITRE-ROBIN

LAURÉAT

Claudia Beaudin – *Directrice générale du CPE L'ATTRAIT MIGNON*

Parcours et engagement : Depuis plus de 35 ans, Claudia Beaudin consacre sa carrière au réseau de la petite enfance avec une conviction profonde : offrir aux enfants des services éducatifs de qualité, soutenir les familles et favoriser l'égalité des chances. Ayant occupé les fonctions d'éducatrice, puis de directrice générale du CPE-BC l'Attrait mignon depuis plus de 16 ans, elle possède une compréhension des réalités du terrain, de la gestion et de la gouvernance. Son parcours est marqué par une vision rassembleuse, un engagement social constant et une volonté d'agir bien au-delà de son organisation afin de faire progresser l'ensemble du réseau des CPE et des bureaux coordonnateurs.

Forces et réalisations :

- A dirigé la croissance importante du CPE-BC, notamment par la construction de trois nouvelles installations, l'ajout de places en installation et le développement du bureau coordonnateur afin de répondre aux besoins grandissants des familles.
- S'implique depuis plus de dix ans au sein du Regroupement des CPE de la Montérégie, où elle agit actuellement comme vice-présidente.
- A porté publiquement les enjeux du réseau auprès des médias et des instances décisionnelles, notamment en matière de reconnaissance salariale des éducatrices, de la qualité des services éducatifs, de rétention du personnel et de sécurité des enfants.
- A contribué à faire évoluer la réglementation en matière de sécurité en milieu familial, permettant aux bureaux coordonnateurs d'intervenir plus rapidement afin de protéger les enfants.
- S'investit activement dans plusieurs organismes et initiatives communautaires, dont la cofondation du Centre de pédiatrie sociale en communauté de Longueuil, ainsi que diverses instances œuvrant auprès des enfants et des familles vulnérables.

Impacts et héritage : Au-delà de ses réalisations, Claudia Beaudin se distingue par la force de ses valeurs et la cohérence de son engagement. Son leadership, à la fois mobilisateur, courageux et profondément humain, lui permet de porter des projets ambitieux tout en rassemblant les acteurs du milieu autour d'une vision commune : offrir à chaque enfant les meilleures conditions de développement possibles. Issue elle-même d'un milieu vulnérable, elle connaît l'impact des services éducatifs de qualité dans la trajectoire de vie d'un enfant. Cette expérience nourrit sa conviction profonde envers l'égalité des chances et l'accès à des services éducatifs de qualité comme levier fondamental de justice sociale. Cette conviction guide chacune de ses actions et explique l'intensité de son engagement depuis plus de trois décennies. Son parcours témoigne d'une contribution exceptionnelle au développement du réseau des CPE-BC et d'un engagement indéfectible envers le bien-être des enfants et des familles du Québec.



PRIX CLAUDETTE PITRE-ROBIN

Les candidatures

Maryse Blain - *ÉDUCATRICE AU CPE AU ROYAUME DES CHÉRUBINS*

Nommé

Parcours et engagement : Maryse joue un rôle essentiel au sein de l'équipe, tant par sa maîtrise des outils que par son engagement constant à soutenir ses collègues. Grâce à sa capacité à comprendre rapidement les besoins, elle met en place des solutions concrètes, adaptées et efficaces qui facilitent le travail collectif et contribuent à la qualité des processus.

Forces et réalisations :

- Offre un soutien constant et bienveillant à ses collègues.
- Conçoit, en collaboration avec l'équipe, un agenda annuel complet regroupant les outils de planification, les rappels essentiels, les calendriers d'activités et des repères favorisant une pratique éducative cohérente et sécuritaire.
- A participé à la mise en place de bacs sensoriels dans les locaux, permettant aux enfants d'explorer librement différentes textures et matériaux selon leurs intérêts et favorisant leur autonomie, leur créativité et leur développement global.
- A développé un coin lecture autonome à l'aide de lecteurs Yoto, donnant aux enfants accès à des histoires et à des contenus adaptés à leurs intérêts, ainsi qu'à des enregistrements réalisés par leurs parents.

Impacts et héritage : Les initiatives de Maryse contribuent à améliorer l'organisation du travail, à soutenir la qualité des pratiques éducatives et à renforcer la collaboration au sein de l'équipe. Les enfants bénéficient d'environnements stimulants qui favorisent leur autonomie et leur créativité, tandis que les enregistrements des parents créent un lien entre la maison et le CPE. Par sa disponibilité, son approche bienveillante et son souci constant d'amélioration, Maryse contribue positivement à la qualité de vie et des pratiques de son milieu.

PRIX CLAUDETTE PITRE-ROBIN

Les candidatures

France Bertrand – *DIRECTRICE GÉNÉRALE DU CPE LES COPAINS D'ABORD*

Nommé

Parcours et engagement : Depuis près de 30 ans, France Bertrand met son expertise et son leadership au service du réseau des CPE. Directrice générale du CPE Les Copains d'Abord, qui regroupe six installations et un bureau coordonnateur, elle contribue activement au développement de services éducatifs de qualité. Son engagement dépasse son organisation par sa présidence du conseil d'administration du RCPEM, sa participation au Comité d'analyse des mesures exceptionnelles (CAME) et son implication dans la formation de la relève universitaire.

Forces et réalisations :

- A dirigé le développement de nouvelles installations, dont deux inspirées des modèles de crèches européens, et mis en place des CPE temporaires afin de répondre rapidement aux besoins des familles.
- Assume la présidence du conseil d'administration du RCPEM et participe au CAME.
- Participe à la formation de la relève comme chargée de cours à l'UQAM et prend part au projet pilote de recrutement international afin de soutenir le réseau face à la pénurie de main-d'œuvre.
- S'est spécialisée dans l'approche Pikler en suivant une formation en Croatie, puis est devenue formatrice afin de diffuser cette approche auprès des milieux éducatifs.
- Se distingue par sa détermination à porter auprès des instances gouvernementales les enjeux liés à la qualité des services.

Impacts et héritage : Par son engagement soutenu, France Bertrand contribue à l'amélioration continue de la qualité des services éducatifs offerts aux enfants et aux familles. Son influence se manifeste dans le développement de nouvelles installations, la formation de la relève et le soutien aux milieux. Guidée par la conviction que l'enfant doit demeurer au cœur de chaque décision, elle participe activement au rayonnement et au développement du réseau des CPE, avec pour objectif d'offrir des services de qualité aux familles québécoises.

PRIX INDIVIDUELS

PRIX CLAUDETTE PITRE-ROBIN

Les candidatures

Caroline Bergeron, Linda Labrecque et Marie-Chantal Forcier – DIRECTRICES ADJOINTES DES INSTALLATIONS DU CPE PIERROT LA LUNE

Nommé

Contexte et parcours : Depuis plus de 23 ans, ces directrices d'installation jouent un rôle essentiel au sein du CPE Pierrot la lune. Leur engagement dépasse la gestion quotidienne : présentes auprès des enfants, des familles et de leurs équipes, elles veillent à la qualité des pratiques éducatives, au bien-être du personnel et au maintien des infrastructures. Leur parcours témoigne d'une loyauté profonde envers la mission des CPE, d'une grande résilience et d'une volonté constante d'amélioration.

Forces et réalisations :

- Accompagnent et mentorent les éducatrices afin de soutenir leur intégration, leur développement professionnel et le maintien de pratiques éducatives de qualité.
- Assurent la mise en œuvre des orientations ministérielles tout en maintenant des standards élevés de qualité éducative et de satisfaction auprès des familles.
- Collaborent étroitement avec les équipes de gestion et les éducatrices afin de maintenir un climat de travail mobilisateur et des services cohérents malgré la pénurie de main-d'œuvre et les nombreux changements du réseau.
- Mettent en place des initiatives concrètes pour soutenir les familles, notamment par l'organisation d'activités favorisant leur participation et par des mesures répondant à certains besoins essentiels.
- Font preuve d'une disponibilité exceptionnelle en assumant de nombreuses responsabilités dépassant leur mandat habituel, qu'il s'agisse de situations d'urgence, de soutien aux employées ou de gestion des imprévus touchant les installations.

Retombées : Par leur leadership humain et rassembleur, les trois directrices contribuent à offrir à 322 enfants un milieu de vie sécurisant, stimulant et adapté à leurs besoins. Leur écoute et leur collaboration avec les familles, les éducatrices et les spécialistes favorisent l'inclusion des enfants ayant des besoins particuliers et un lien de confiance durable entre les familles et le CPE. Leur présence constante contribue également à la cohésion des équipes et à la stabilité du milieu, comme en témoigne la fidélité de nombreuses éducatrices, dont certaines cumulent plusieurs décennies de service. Au fil des années, leur engagement a marqué des générations d'enfants, de familles et de professionnelles de la petite enfance.

REMERCIEMENTS

Le RCPEM tient à remercier chaleureusement toutes les personnes et organisations qui ont contribué à faire de cette célébration du 50e anniversaire un moment de reconnaissance et de partage.

Merci aux membres du jury pour leur temps, leur engagement et leur contribution à la mise en valeur des projets et des parcours présentés.

Nous remercions également nos partenaires pour leur soutien et leur confiance, ainsi que l'équipe du RCPEM pour son implication dans la réalisation de cet événement.

Enfin, merci aux CPE participants d'avoir partagé leurs initiatives, leurs expériences et leurs pratiques inspirantes. Par leur engagement et leur créativité, ils témoignent de la richesse de notre réseau et contribuent à faire rayonner le travail accompli auprès des enfants, des familles et des équipes.

Ce recueil est le reflet de cette richesse collective.

MERCI À TOUTES ET À TOUS D'Y AVOIR CONTRIBUÉ.

Présenté par william coop

Commanditaire du cocktail de bienvenue

Desjardins
Caisse d'économie solidaire

Commanditaire des bouchées

LAMONTAGNE
CPA & associés

Jambette

amisgest

CAMOLI
MOBILIER ET FOURNITURES

CAIN LAMARRE

Assurances
Bernier & Filles
CABINET EN ASSURANCE DE DOMMAGES



50 ans RCPEM
Partenaire des CPE depuis 1975